**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Краеведческий подход при изучении курса «Биология».»**

для обучающихся 7–8 классов

**Оренбург, 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа содержит в себе краеведческий материал для учащихся 7-8 классов. Общий объем курса -68 часов, 1 час в неделю. Данная программа носит интегрированный характер, объединяет биологию, географию, экологию.

**Цели** биолого-краеведческого образования:

*глобальные-*

* ***социализация-***общность как носителей норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром родной природы;
* ***приобщение-*** к экологической культуре взаимоотношений между живыми организмами и окружающей средой

Помимо этого, биолого-краеведческое образование призвано обеспечить:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

-*ориентацию* в системе моральных норм и ценностей- формирование ценностного отношения к живой природе;

-*развитие* познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

-*овладение* ключевыми компетентностями: учебно0позновательной, информационной. Ценностно-смысловой, коммуникативной;

*-формирование* культуры, осваиваемой в процессе позновательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Основные формы занятий – практические и лабораторные работы, экскурсии, выступления по итогам наблюдений и исследований и др.

Формы обратной связи разнообразны. При изучении курса планируется тестовые задания, решение познавательных задач, презентация индивидуальных проектов, социально значимые акции, практические работы в микрорайоне и др. В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и

**II. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Учащиеся должны знать:**

* растения и животных, обитающих рядом, их сохранение и создание благоприятных условий для жизни.
* взаимосвязь растений и животных с факторами среды;
* взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах;
* роль живых организмов в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;
* охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;
* основные культурные растения Оренбуржья, поселка, особенности их возделывания.

**Учащиеся должны уметь:**

1. пользоваться увеличительными приборами, готовить мик­ропрепараты и работать с ними;
2. вести наблюдения и ставить опыты с растениями;
3. проводить наблюдения в природе за сезонными измене­ниями, вести фенологический дневник;
4. ухаживать за растениями, выращивать их;
5. соблюдать правила поведения в природе;

**Содержание учебного курса «Краеведческий подход при изучении курса «Биология»**

**7 класс**

**Введений-2ч.** Краеведение как наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением: география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

\*Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края.

**Геологическая история и природные памятники Оренбургской области-2 ч.** Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области. Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области. Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.

\*Экскурсия. Изучение местных экосистем:лес (лесополоса),степь (луг, поляна), водоём (река, пруд, озеро).

**Изучение природы. Методы изучения родного края-3 ч.**

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание, Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами. Фотографирование и киносъемка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации. Организмы-индикаторы загрязнения окружающей среды.

\*Экскурсия. Природа родного края и методы её исследования.

**Флора родного края-19 ч.**

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зон. Пойменная растительность. Водные растения. Связь растения со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные.

Природные достопримечательности растительного мира Орнебуржья. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного города или посёлка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта.

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

\*Практические работы:

1. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.

2. Правила сбора, хранения, заготовки растений.

3. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.

4. Составление рефератов, сообщений, докладов о растениях своего района и области.

\*Экскурсия. Изучение флоры своего города или посёлка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии.

**Грибы и лишайники-6 часов.**

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.

Лишайники-биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение грибов и лишайников.

\*Экскурсия. Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.

**Итоговое повторение 2 часа**

**8 класс**

**Повторение- 2 часа.** Флора родного края.

**Фауна родного края-20 ч.**

Общая характеристика фауны оренбургской области. Особенности животного мира Оренбуржья. Животные лесостепной, степной и полупустынной зон. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни.

Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные. Паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Природные достопримечательности животного мира Оренбуржья.

Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные, занесенные в Красную книгу, редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

\*Практические работы:

1. Изучение следов жизнедеятельности животных края.

2. Практическая работа со школьными определителями растений и животных.

3. Составление списка местных животных и растений.

\*Экскурсия. Животные родного края.

\*Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных своего района.

\*Наблюдения за птицами.

**Охрана природы родного края-6ч.**

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы. Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая прессе области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедники, заказники, памятники природы, ботанические сады, парки и т. д. Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский»

\*Составление Красной книги своего района.

**Человек и современные ландшафты-4 ч.**

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области. Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма. Ландшафтотерапия.

**Итоговые занятия-2ч.**

Подведение итогов изучения курса. Летние задания.

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | **Введение.** Предмет и задачи курса |  2  |  | 1 | <https://priroda.club/> |
| 2 | Геологическая история и природные памятники Оренбургской области | 2 |  | 1 | <https://www.geokniga.org/> |
| 3 | Изучение природы. Методы изучения родного края | 3 |  | 1 | <https://kopilkaurokov.ru/> |
| 4 | Флора родного края | 19 |  | 5 | <https://www.ural56.ru/photos/2020/August2020/Og1ZAlRwDxk.jpg><https://orenobl.ru/templates/Orenburg/images/1.jpg> |
| 5 | Грибы и лишайники | 6 |  | 1 | <http://orensteppe.org/><https://ecoportal.info/> |
| 6 | **Итоговое повторение** | 2 | 1 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | **Повторение.** Флора родного края |  2  | 1 | 1 | <https://сезоны-года.рф/> |
| 2 | Фауна родного края | 20 |  | 6 | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/05/04/zhivotnyy_mir_orenburgskoy_oblasti.pdf><https://fhd.multiurok.ru/c/4/6/c46a3f20240c1f89bf379289d1cc1a1985d7b793/img0.jpg><http://orensteppe.org/> |
| 3 | **Охрана природы родного края** | 6 |  | 1 | <https://orenzap.ru/>[https://www.mnr.gov.ru/upload/medialibrary/c73/Большая%20белая%20цапля.%20Участок%20Ащисайская%20%20степь%20А.%20Кожевникова.jpg](https://www.mnr.gov.ru/upload/medialibrary/c73/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F%20%D1%86%D0%B0%D0%BF%D0%BB%D1%8F.%20%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%20%D0%90%D1%89%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D1%8C%20%D0%90.%20%D0%9A%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.jpg) |
| 4 | **Человек и современные ландшафты** | 4 |  |  | <https://topogis.ru/wp-content/uploads/2023/02/TOPoGIS.jpg> |
| 5 | **Итоговые занятия.**Подведение итогов изучения курса. Летние задания.  | 2 | 1 |  |  |
| 6 | **Итоговое повторение** | 2 | 1 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | **Введений.** Краеведение как наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением: география, биология, геология, история, метеорология.  |  1  |  |  | 5.09 | <https://priroda.club/> |
| 2 | Предмет биологического краеведения.Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края. |  1  |  | 1 | 12.09 | <https://priroda.club/> |
| 3 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  | 19.09 |  |
| 4 | **Геологическая история и природные памятники Оренбургской области.** Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области. Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области. Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы. |  1  |  |  | 26.09 | <https://www.geokniga.org/> |
| 5 | Экскурсия. Изучение местных экосистем:лес (лесополоса),степь (луг, поляна), водоём (река, пруд, озеро). |  1  |  | 1 | 3.10 |  |
| 6 | **Изучение природы. Методы изучения родного края.** Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание, Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами. Фотографирование и киносъемка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet.  |  1  |  |  | 10.10 | <https://kopilkaurokov.ru/> |
| 7 | Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации. Организмы-индикаторы загрязнения окружающей среды. | 1 |  |  | 17.10 | <https://kopilkaurokov.ru/> |
|  | Экскурсия. Природа родного края и методы её исследования | 1 |  |  1 | 24.10 |  |
| 9 | Флора родного края.Разнообразие растений. Общая информация о флоре.  | 1 |  |   | 7.11 | <https://www.ural56.ru/photos/2020/August2020/Og1ZAlRwDxk.jpg> |
| 10 | Зональность. Ярусность.  | 1 |  |   | 14.11 | <https://orenobl.ru/templates/Orenburg/images/1.jpg> |
| 11 | Растительность лесостепной, степной и полупустынной зон.  | 1 |  |  | 21.11 | <https://orenobl.ru/templates/Orenburg/images/1.jpg> |
| 12 | Пойменная растительность. Водные растения. Связь растения со средой обитания.  | 1 |  |  | 28.11 | <https://orenobl.ru/templates/Orenburg/images/1.jpg> |
| 13 | Водоросли, мхи, папоротникообразные.  | 1 |  |  | 5.12 | <https://www.ural56.ru/photos/2020/August2020/Og1ZAlRwDxk.jpg> |
| 14 | Голосеменные, покрытосеменные. | 1 |  |   | 12.12 | <https://www.ural56.ru/photos/2020/August2020/Og1ZAlRwDxk.jpg> |
| 15 | Природные достопримечательности растительного мира Оренбуржья. Значение и роль растений в природе. | 1 |  |   |  | <https://orenobl.ru/templates/Orenburg/images/1.jpg> |
| 16 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 1 |  | 19.12 |  |
| 17 | Изучение флоры родного города или посёлка.Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. | 1 |  |   | 26.12 | <https://orenobl.ru/templates/Orenburg/images/1.jpg> |
| 18 | Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения. | 1 |  |  | 9.01 | <https://orenobl.ru/templates/Orenburg/images/1.jpg> |
| 19 | Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. | 1 |  |  | 16.01 | <https://orenobl.ru/templates/Orenburg/images/1.jpg> |
| 20 | Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира. | 1 |  |  | 23.01 | <https://orenobl.ru/templates/Orenburg/images/1.jpg> |
| 21 | Практические работы: Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам. | 1 |  | 1 | 30.01 |  |
| 22 | Практические работы: Правила сбора, хранения, заготовки растений. | 1 |  | 1 | 6.02 |  |
| 23 | Практические работы: Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев. | 1 |  | 1 | 13.02 |  |
| 24 | Составление рефератов, сообщений, докладов о растениях своего района и области. | 1 |  |  | 20.02 |  |
| 25 | Составление рефератов, сообщений, докладов о растениях своего района и области. | 1 |  |  | 27.02 |  |
| 26 | Экскурсия. Изучение флоры своего города или посёлка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии. | 1 |  | 1 | 6.03 |  |
| 27 | Грибы и лишайники.Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов. | 1 |  |  | 13.03 | <http://orensteppe.org/><https://ecoportal.info/> |
| 28 | Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов. | 1 |  |  | 20.03 | <http://orensteppe.org/><https://ecoportal.info/> |
| 29 | Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов. | 1 |  |  | 3.04 | <http://orensteppe.org/><https://ecoportal.info/> |
| 30 | Лишайники-биоиндикаторы чистого воздуха. | 1 |  |  | 10.04 | <http://orensteppe.org/><https://ecoportal.info/> |
| 31 | Практическое значение грибов и лишайников. | 1 |  |  | 17.09 |  |
| 32 | Экскурсия. Растения. Грибы и лишайники местного биотопа. | 1 |  | 1 | 24.04 |  |
| 33 | Итоговое повторение |  1  |  |  | 8.05 |  |
| 34 | Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.  |  1  | 1 |  | 15.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  3 | 8  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Повторение. Флора родного края.  |  1  |  |  | 4.09 | <https://priroda.club/> |
| 2 | **Фауна родного края.**Общая характеристика фауны оренбургской области. Особенности животного мира Оренбуржья.  |  1  |  |  | 11.09 | <https://priroda.club/> |
| 3 | Входная контрольная работа |  | 1 |  | 18.09 |  |
| 4 | Животные лесостепной, степной и полупустынной зон. | 1 |  |  | 25.09 |  |
| 5 | Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. | 1 |  |  | 2.10 | <https://kopilkaurokov.ru/> |
| 6 | Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные. Паукообразные) | 1 |  |  | 9.10 | <https://kopilkaurokov.ru/> |
| 7 | Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные. Паукообразные) | 1 |  |   | 16.10 |  |
| 8 | Позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие).  | 1 |  |   | 23.10 | <https://www.ural56.ru/photos/2020/August2020/Og1ZAlRwDxk.jpg> |
| 9 | Позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие).  | 1 |  |   | 6.11 | <https://orenobl.ru/templates/Orenburg/images/1.jpg> |
| 10 | Природные достопримечательности животного мира Оренбуржья | 1 |  |  | 13.11 | <https://orenobl.ru/templates/Orenburg/images/1.jpg> |
| 11 | Сезонные изменения в жизни животных. | 1 |  |  | 20.11 | <https://orenobl.ru/templates/Orenburg/images/1.jpg> |
| 12 | Фенонаблюдения за животными. | 1 |  |  | 27.11 | <https://www.ural56.ru/photos/2020/August2020/Og1ZAlRwDxk.jpg> |
| 13 | Промысловые животные области. | 1 |  |   | 4.12 | <https://www.ural56.ru/photos/2020/August2020/Og1ZAlRwDxk.jpg> |
| 14 | Охраняемые животные нашего края (животные, занесенные в Красную книгу, редкие и исчезающие виды). | 1 |  |   | 11.12 | <https://orenobl.ru/templates/Orenburg/images/1.jpg> |
| 15 | Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). | 1 |  |   | 18.12 | <https://orenobl.ru/templates/Orenburg/images/1.jpg> |
| 16 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 1 |  | 25.12 |  |
| 17 | Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).Практическая работа. Изучение следов жизнедеятельности животных края. | 1 |  | 1  | 15.01 | <https://orenobl.ru/templates/Orenburg/images/1.jpg> |
| 18 | Практическая работа со школьными определителями растений и животных. | 1 |  | 1 | 22.01 | <https://orenobl.ru/templates/Orenburg/images/1.jpg> |
| 19 | Практическая работа. Составление списка местных животных и растений. | 1 |  | 1 | 29.01 | <https://orenobl.ru/templates/Orenburg/images/1.jpg> |
| 20 | Экскурсия. Животные родного края. | 1 |  | 1 | 5.02 | <https://orenobl.ru/templates/Orenburg/images/1.jpg> |
| 21 | Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных своего района. | 1 |  |  | 12.02 |  |
| 22 | Практическая работа. Наблюдения за птицами. | 1 |  | 1 | 19.02 |  |
| 23 | **Охрана природы родного края.**Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы. Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая прессе области.  | 1 |  |  | 26.02 |  |
| 24 | Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. | 1 |  |  | 5.03 |  |
| 25 | Леса и лесное хозяйство области. | 1 |  |  | 12.03 |  |
| 26 | Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедники, заказники, памятники природы, ботанические сады, парки и т. д. | 1 |  |  | 19.03 |  |
| 27 | Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский» | 1 |  |  | 26.03 | <http://orensteppe.org/><https://ecoportal.info/> |
| 28 | Практическая работа. Составление Красной книги своего района. | 1 |  | 1 | 9.04 | <http://orensteppe.org/><https://ecoportal.info/> |
| 29 | Человек и современные ландшафты.Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду.  | 1 |  |  | 16.04 | <http://orensteppe.org/><https://ecoportal.info/> |
| 30 | Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области. | 1 |  |  | 23.04 | <http://orensteppe.org/><https://ecoportal.info/> |
| 31 | Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. | 1 |  |  | 30.04 |  |
| 32 | Природа для отдыха и туризма. Ландшафтотерапия. | 1 |  |  | 7.05 |  |
| 33 | Итоговое повторение |  1  |  |  | 14.05 |  |
| 34 | Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.  |  1  | 1 |  | 21.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  3 | 8  |  |  |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Входная контрольная работа**

**1 вариант**

***1.Как называется главный город Оренбургской области***

1.Орск 2) Бузулук 3) Оренбург 4) Новотроицк

***2. Биологическое краеведение – изучает***

1) сезонные явления в жизни растений и животных родного края

2) живую природу родного края

3) природные сообщества родного края

4) закономерности распространения растений и животных родного края

***3. Ковыль, типчак, полынь – типичные представители***

1) смешанных лесов 2) степей 3) пустынь 4) полупустынь

***4. Укажите птицу, занесённую в Красную книгу Оренбургской области***

1) воробей 2) голубь 3) дрофа 4) соловей

5. ***Укажите растение, занесённую в Красную книгу Оренбургской области:***

1) лилия кудрявая 2) ромашка аптечная 3) типчак 4) птичий горец

***6. Заповедники Оренбургской области***:

1) Оренбургский 2)Баргузинский 3) Восточно - Уральский 4)Дарвинский

*7.****Красная книга это:***

1) документ, содержащий свод сведений о редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов

2) книга исчезнувших животных, растений и грибов

3) нет правильного ответа

4) ответ 1,2 оба верны

***8. Прочитайте текст и выясните о чем идет речь, выбрав 1 правильный ответ:***

Особо охраняемая природная территория, представляющая собой участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс; запрещена любая хозяйственная деятельность человека, а земли навечно изъяты из любых форм пользования называется:

1. Заказник 2. Заповедник 3. Зоопарк 4. национальный парк

***9. Перечислите растения (не менее 3) занесенные в Красную книгу Оренбургской области***

2 вариант

***1.В каком году был создан Оренбургский заповедник?***

1)1988 году 2) 1989 году 3) 2001 году 4) 1974 году

***2. Биологическое краеведение – это***

1) живую природу родного края

2) сезонные явления в жизни растений и животных родного края

3) природные сообщества родного края

г) закономерности распространения растений и животных родного края

***3. Суслик, байбак, мыши – типичные представители***

1) смешанных лесов 2) степей 3) пустынь 4) полупустынь

4***. Укажите животное, занесённое в Красную книгу Оренбургской области***

1) воробей 2) медведь 3) сайгак 4) соловей

***5. Укажите растение, занесённую в Красную книгу Оренбургской области:***

1) ромашка аптечная 2) птичий горец 3) земляника лесная 4) тюльпан Шренка

***6.Фенология это наука о:***

1) природе 2) явлениях природы 3) животных 4) грибах

***7. Какая территория не входит в состав Оренбургского заповедника?***

1) Таловская степь 2)Буртинская степь 3)Айтаурская степь 4) Орская степь

***8. Какое из перечисленных ниже животных не включено в Красную книгу?***

1) степной кот 2) сайгак 3) орел степной 4) лемминг

***9. Какие животные изображены на гербе Оренбургской области ?***

1) куница 2) орел 3) норка 4) соболь

***10. Прочитайте текст и выясните о чем идет речь, выбрав 1 правильный ответ:***

особо охраняемая природная территория, на которой под охраной находятся некоторые части природного комплекса: только растения, только животные, либо их отдельные виды, либо отдельные историко-мемориальные или геологические объекты

1. Заказник 2. Заповедник 3. Зоопарк 4. национальный парк

***11. Перечислите животных (не менее 3) Оренбургского заповедника.***

**Контрольная работа за 1-полугодие 7 класс**

**Тема: Разнообразие растений. Флора**

Ответь на вопросы и выполни задания:

1. Что такое флора?

2. Что такое ярусность? Дай характеристику каждому ярусу.

3 Заполни таблицу: «Природные комплексы Оренбургской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название природного комплекса | Расположение | Природные особенности |
| Степь |  |  |
| Лесостепь |  |  |
| Лес |  |  |
| Луг |  |  |

4. Растения какого природного пояса характерны для вашей местности?

5. Приведите примеры различных форм растений, преобладающих в вашей местности:

Травы-

Кустарники-

Деревья-

6. Определите преобладающие породы древесных растений, произрастающих в вашем районе

7. Какое значение имеют представители растительного мира в вашей местности?

8. Почему в Оренбургской области произрастает мало лесов, и как можно увеличить их площадь.

**Тема: Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротниковидные**

Ответь на вопросы и выполни задания:

1. Какие группы растений растут во влажных местах?

2. Какие виды ворослей встречаются в вашей местности?

3. Каковы особенности и значение зеленых мхов?

4. Почему мхи относятся к споровым растениям? Какие еще споровые растения встречаются на территории Оренбургской области?

5. Какое растение изображено на рисунке? Составь краткий рассказ об этом растении (2-3 предложения)



6. О каких видах папоротников ты узнал? Где в вашей местности можно встретить хвощи? На какой почве растут хвощи и что могут подсказать?

**Итоговая контрольная работа по курсу**

**«Краеведческий подход при изучении курса биологии».**

**В.1**

1. Приведите примеры различных форм растений, преобладающих в вашей местности (по 4 представителя)

А. Травы-

Б-Кустарники-

В-Деревья-

2. Назови два ядовитых растения нашей местности. Какие части организма ядовиты, какие возникают симптомы при отравлении?

3. Какие леса в долинах рек нашей области? Опиши ярусность этих лесов.

4. Заполни пропуски в тексте:

 **Разнообразие растений Оренбургской области.**

***1.Флора Оренбургской области включает …..видов высших растений . ….видов лекарственных растений. 3. Медоносных растений …..видов, а эфиромасличных…. .***

5. Какие сезонные изменения происходят у растений осенью?

6. Какие группы животных встречаются в нашей местности?

**Итоговая контрольная работа по курсу**

**«Краеведческий подход при изучении курса биологии».**

**В.2**

1. Какие представители разных отделов растений растут в нашей местности по (3 представителя):

А. Голосеменные-

Б. Покрытосеменные-

В. Мхи, хвощи и папоротники

2. Назови два лекарственных растения своей местности. Какие части организма используют при каких заболеваниях.

3. Какие три лесорастительные зоны выделяют в Оренбургской области? В какой живешь ты? Почему ты так решил?

 4. Заполни пропуски в тексте:

Какие растения называются ядовитыми?

***Ядовитыми называют растения, содержащие …А……, которые попадая в ……Б…. Количествах в организм, вызывают в нем ……В…… изменения.***

5. Какие сезонные изменения происходят у растений летом?

6. В Красную книгу внесены……видов позвоночных,……. пресмыкающихся,

земноводных……, рыб……, млекопитающих….., птиц…. . Каковы причины исчезновения животных.