**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОАУ "СОШ №70 "**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6357280)

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 5-6 классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

* продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**6 КЛАСС**

**Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

**Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

**Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

**Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

**Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

**Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 43 | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 2 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 12 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 3 | Обыкновенные дроби | 48 | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 4 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 10 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 5 | Десятичные дроби | 38 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 6 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 7 | Повторение и обобщение | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 4 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Натуральные числа | 30 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 2 | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 3 | Дроби | 32 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 4 | Наглядная геометрия. Симметрия | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 5 | Выражения с буквами | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 6 | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости | 14 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 7 | Положительные и отрицательные числа | 40 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 8 | Представление данных | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 9 | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | 9 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 10 | Повторение, обобщение, систематизация | 20 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1 |  |  | 3.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c> |
| 2 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1 |  |  | 4.09 |  |
| 3 | Натуральный ряд. Число 0 | 1 |  |  | 5.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cafe> |
| 4 | Натуральный ряд. Число 0 | 1 |  |  | 6.09 |  |
| 5 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 |  |  | 9.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc> |
| 6 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 |  |  | 10.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0> |
| 7 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e426> |
| 8 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ce32> |
| 9 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 |  |  | 13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cf54> |
| 10 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 |  |  | 16.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d300> |
| 11 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 |  |  | 17.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d440> |
| 12 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 |  |  | 18.09 |  |
| 13 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0eaca> |
| 14 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba> |
| 15 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 |  |  | 23.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f704> |
| 16 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a> |
| 17 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1015e> |
| 18 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a10c3a> |
| 19 | Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа» | 1 | 1 |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a10da2> |
| 20 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 |  |  | 30.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a104ec> |
| 21 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 |  |  | 1.10 |  |
| 22 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  | 2.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e> |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  | 4.10 |  |
| 25 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  | 7.10 |  |
| 26 | Контрольная работа № 2 по теме  «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 | 1 |  | 8.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a116b2> |
| 27 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 |  |  | 9.10 |  |
| 28 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1116c> |
| 29 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a114fa> |
| 30 | Деление с остатком | 1 |  |  | 14.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11a90> |
| 31 | Простые и составные числа | 1 |  |  | 15.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11bb2> |
| 32 | Простые и составные числа | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11806> |
| 33 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1196e> |
| 34 | Числовые выражения; порядок действий | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11f18> |
| 35 | Числовые выражения; порядок действий | 1 |  |  | 21.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12080> |
| 36 | Числовые выражения; порядок действий | 1 |  |  | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a123fa> |
| 37 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f894> |
| 38 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc> |
| 39 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a121a2> |
| 40 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  | 5.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12558> |
| 41 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  | 6.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12832> |
| 42 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  | 7.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12990> |
| 43 | Контрольная работа № 3 по теме  «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 | 1 |  | 8.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12cba> |
| 44 | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная | 1 |  |  | 11.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d54e> |
| 45 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 |  |  | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0daee> |
| 46 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0df3a> |
| 47 | Окружность и круг | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d684> |
| 48 | Окружность и круг | 1 |  |  | 15.11 |  |
| 49 | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" | 1 |  | 1 | 18.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2> |
| 50 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 |  |  | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1302a> |
| 51 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 |  |  | 20.11 |  |
| 52 | Измерение углов | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1319c> |
| 53 | Измерение углов | 1 |  |  | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a132fa> |
| 54 | Измерение углов | 1 |  |  | 25.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13476> |
| 55 | Практическая работа по теме "Построение углов" | 1 |  | 1 | 26.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13606> |
| 56 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13764> |
| 57 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13c8c> |
| 58 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14146> |
| 59 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  | 2.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a153f2> |
| 60 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  | 3.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15582> |
| 61 | Основное свойство дроби | 1 |  |  | 4.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a143e4> |
| 62 | Основное свойство дроби | 1 |  |  | 5.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1451a> |
| 63 | Основное свойство дроби | 1 |  |  | 6.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1463c> |
| 64 | Основное свойство дроби | 1 |  |  | 9.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1475e> |
| 65 | Основное свойство дроби | 1 |  |  | 10.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14c90> |
| 66 | Основное свойство дроби | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14de4> |
| 67 | Основное свойство дроби | 1 |  |  | 12.12 |  |
| 68 | Сравнение дробей | 1 |  |  | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14f74> |
| 69 | Сравнение дробей | 1 |  |  | 16.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a151f4> |
| 70 | Сравнение дробей | 1 |  |  | 17.12 |  |
| 71 | Сравнение дробей | 1 |  |  | 18.12 |  |
| 72 | Контрольная работа № 4 по теме  «Обыкновенные дроби» | 1 | 1 |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17cc4> |
| 73 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17e54> |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | 23.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1802a> |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a181ce> |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |
| 77 | Полугодовая контрольная работа | 1 | 1 |  | 26.12 |  |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | 27.12 |  |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | 9.01 |  |
| 80 | Смешанная дробь | 1 |  |  | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1592e> |
| 81 | Смешанная дробь | 1 |  |  | 13.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15a5a> |
| 82 | Смешанная дробь | 1 |  |  | 14.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15b68> |
| 83 | Смешанная дробь | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15e2e> |
| 84 | Контрольная работа № 5 по теме  «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями» | 1 | 1 |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a184e4> |
| 85 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18692> |
| 86 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | 20.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18a20> |
| 87 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | 21.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18b56> |
| 88 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19088> |
| 89 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19560> |
| 90 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | 27.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a196a0> |
| 91 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | 28.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a198da> |
| 92 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a181ce> |
| 93 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |
| 94 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18c5a> |
| 95 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 3.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18e76> |
| 96 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 4.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18f7a> |
| 97 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 5.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a199f2> |
| 98 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 6.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19c2c> |
| 99 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 7.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6> |
| 100 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 10.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee> |
| 101 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 |  |  | 11.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc> |
| 102 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 |  |  | 12.02 |  |
| 103 | Контрольная работа № 6 по теме  " Умножение и деление обыкновенных дробей " | 1 | 1 |  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a51e> |
| 104 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 |  |  | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16ae0> |
| 105 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 |  |  | 17.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16c7a> |
| 106 | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге" | 1 |  | 1 | 18.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16e1e> |
| 107 | Треугольник | 1 |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16194> |
| 108 | Треугольник | 1 |  |  | 20.02 |  |
| 109 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16fe0> |
| 110 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17184> |
| 111 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17328> |
| 112 | Периметр многоугольника | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1691e> |
| 113 | Периметр многоугольника | 1 |  |  | 28.02 |  |
| 114 | Десятичная запись дробей | 1 |  |  | 3.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b55e> |
| 115 | Десятичная запись дробей | 1 |  |  | 4.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b87e> |
| 116 | Десятичная запись дробей | 1 |  |  | 5.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc> |
| 117 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  | 6.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1c49a> |
| 118 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  | 7.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1c63e> |
| 119 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  | 10.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cb02> |
| 120 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e> |
| 121 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  | 12.03 |  |
| 122 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a> |
| 123 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cf62> |
| 124 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 17.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d174> |
| 125 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d516> |
| 126 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 19.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d64c> |
| 127 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d750> |
| 128 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 21.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d85e> |
| 129 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 24.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d962> |
| 130 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 25.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1da7a> |
| 131 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 3.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1db88> |
| 132 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 4.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e01a> |
| 133 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 7.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e150> |
| 134 | Контрольная работа № 7 по теме  «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | 1 |  | 8.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e268> |
| 135 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 9.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e3da> |
| 136 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2> |
| 137 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2> |
| 138 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 14.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6> |
| 139 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e704> |
| 140 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 16.04 |  |
| 141 | Округление десятичных дробей | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e826> |
| 142 | Округление десятичных дробей | 1 |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1eb50> |
| 143 | Округление десятичных дробей | 1 |  |  | 21.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ec68> |
| 144 | Округление десятичных дробей | 1 |  |  | 22.04 |  |
| 145 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a> |
| 146 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ef10> |
| 147 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f028> |
| 148 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 28.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f136> |
| 149 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 29.04 |  |
| 150 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 30.04 |  |
| 151 | Контрольная работа № 8 по теме "Умножение и деление десятичных дробей" | 1 | 1 |  | 2.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f23a> |
| 152 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |  |  | 5.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a69a> |
| 153 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |  |  | 6.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a> |
| 154 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 |  |  | 7.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a802> |
| 155 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 |  |  | 8.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a924> |
| 156 | Практическая работа по теме "Развёртка куба" | 1 |  | 1 | 12.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1aef6> |
| 157 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b09a> |
| 158 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
| 159 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  | 15.05 |  |
| 160 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  | 16.05 |  |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 19.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f76c> |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f924> |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 21.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1faaa> |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1fc08> |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1feec> |
| 166 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | 26.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a200a4> |
| 167 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 27.05 |  |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 28.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a201f8> |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 29.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20388> |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  | 30.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2069e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 4 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 |  |  | 02.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a208ec> |
| 2 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 |  |  | 0.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20aea> |
| 3 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 |  |  | 04.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2140e> |
| 4 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 |  |  | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a21580> |
| 5 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 |  |  | 06.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a216de> |
| 6 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 |  |  | 09.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2180a> |
| 7 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 |  |  | 10.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20c48> |
| 8 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20d6a> |
| 9 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 |  |  | 12.09 |  |
| 10 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 |  |  | 13.09 |  |
| 11 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 |  |  | 16.09 |  |
| 12 | Входная контрольная работа | 1 |  |  | 17.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a21274> |
| 13 | Округление натуральных чисел | 1 |  |  | 18.09 |  |
| 14 | Округление натуральных чисел | 1 |  |  | 19.09 |  |
| 15 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22a3e> |
| 16 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  | 23.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22b9c> |
| 17 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2340c> |
| 18 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  | 25.09 |  |
| 19 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  | 26.09 |  |
| 20 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  | 27.09 |  |
| 21 | Делимость суммы и произведения | 1 |  |  | 30.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22d2c> |
| 22 | Делимость суммы и произведения | 1 |  |  | 01.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a23254> |
| 23 | Деление с остатком | 1 |  |  | 02.10 |  |
| 24 | Деление с остатком | 1 |  |  | 03.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24104> |
| 25 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 04.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a21e90> |
| 26 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 07.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2226e> |
| 27 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 08.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22412> |
| 28 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 09.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a226e2> |
| 29 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a228a4> |
| 30 | Контрольная работа № 1 по теме "Натуральные числа" | 1 | 1 |  | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a242a8> |
| 31 | Перпендикулярные прямые | 1 |  |  | 14.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24442> |
| 32 | Перпендикулярные прямые | 1 |  |  | 15.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24596> |
| 33 | Параллельные прямые | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a248d4> |
| 34 | Параллельные прямые | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24a32> |
| 35 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24776> |
| 36 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 |  |  | 21.10 |  |
| 37 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 |  |  | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24eb0> |
| 38 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a261fc> |
| 39 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26670> |
| 40 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26936> |
| 41 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 |  |  | 05.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26ab2> |
| 42 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 |  |  | 06.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2721e> |
| 43 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 |  |  | 07.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2749e> |
| 44 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 |  |  | 08.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a275ac> |
| 45 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 |  |  | 11.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2638c> |
| 46 | Контрольная работа № 2 по теме «Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби» | 1 |  |  | 12.11 |  |
| 47 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a276c4> |
| 48 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a277dc> |
| 49 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a27d40> |
| 50 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  | 18.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a27ec6> |
| 51 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a27c00> |
| 52 | Отношение | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a282c2> |
| 53 | Отношение | 1 |  |  | 21.11 |  |
| 54 | Деление в данном отношении | 1 |  |  | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28448> |
| 55 | Деление в данном отношении | 1 |  |  | 25.11 |  |
| 56 | Масштаб, пропорция | 1 |  |  | 26.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28a7e> |
| 57 | Масштаб, пропорция | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28c22> |
| 58 | Понятие процента | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28d76> |
| 59 | Понятие процента | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28efc> |
| 60 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |  |  | 02.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29064> |
| 61 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |  |  | 03.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a291e0> |
| 62 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |  |  | 04.12 |  |
| 63 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |  |  | 05.12 |  |
| 64 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 |  |  | 06.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26512> |
| 65 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 |  |  | 09.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2818c> |
| 66 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 |  |  | 10.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29546> |
| 67 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29a46> |
| 68 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29bea> |
| 69 | Контрольная работа № 3 по теме "Дроби. Действия с дробями" | 1 | 1 |  | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29d34> |
| 70 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 1 |  |  | 16.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2509a> |
| 71 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 1 |  |  | 17.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a25428> |
| 72 | Построение симметричных фигур | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a252ca> |
| 73 | Построение симметричных фигур | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a257fc> |
| 74 | Практическая работа по теме "Осевая симметрия" | 1 |  | 1 | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2598c> |
| 75 | Симметрия в пространстве | 1 |  |  | 23.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a25ae0> |
| 76 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 |  |  | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2b274> |
| 77 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2b972> |
| 78 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bada> |
| 79 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8> |
| 80 | Формулы | 1 |  |  | 30.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bd14> |
| 81 | Формулы | 1 |  |  | 09.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2be40> |
| 82 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников | 1 |  |  | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |
| 83 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 |  |  | 13.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2> |
| 84 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 |  |  | 14.01 |  |
| 85 | Измерение углов. Виды треугольников | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a75c> |
| 86 | Измерение углов. Виды треугольников | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ab94> |
| 87 | Периметр многоугольника | 1 |  |  | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29eb0> |
| 88 | Периметр многоугольника | 1 |  |  | 20.01 |  |
| 89 | Площадь фигуры | 1 |  |  | 21.01 |  |
| 90 | Площадь фигуры | 1 |  |  | 22.01 |  |
| 91 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 1 |  |  | 23.01 |  |
| 92 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 1 |  |  | 24.01 |  |
| 93 | Приближённое измерение площади фигур | 1 |  |  | 27.01 |  |
| 94 | Практическая работа по теме "Площадь круга" | 1 |  | 1 | 28.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c> |
| 95 | Контрольная работа № 4 по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" | 1 | 1 |  | 29.01 |  |
| 96 | Целые числа | 1 |  |  | 20.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c> |
| 97 | Целые числа | 1 |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c07a> |
| 98 | Целые числа | 1 |  |  | 03.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c17e> |
| 99 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 |  |  | 04.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c886> |
| 100 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 |  |  | 05.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e> |
| 101 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 |  |  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2cba6> |
| 102 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 |  |  | 07.02 |  |
| 103 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 |  |  | 10.02 |  |
| 104 | Числовые промежутки | 1 |  |  | 11.02 |  |
| 105 | Положительные и отрицательные числа | 1 |  |  | 12.02 |  |
| 106 | Положительные и отрицательные числа | 1 |  |  | 13.02 |  |
| 107 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 |  |  | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ce30> |
| 108 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 |  |  | 17.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2cf48> |
| 109 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 |  |  | 18.02 |  |
| 110 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 |  |  | 19.02 |  |
| 111 | Контрольная работа № 5 по теме «Положительные и отрицательные числа» | 1 |  |  | 20.02 |  |
| 112 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2d830> |
| 113 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 24.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2d984> |
| 114 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2dab0> |
| 115 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ddee> |
| 116 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2defc> |
| 117 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e384> |
| 118 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 03.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0> |
| 119 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e762> |
| 120 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 05.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2eb90> |
| 121 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8> |
| 122 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 07.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ee10> |
| 123 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 10.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
| 124 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 11.03 |  |
| 125 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 12.03 |  |
| 126 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 13.03 |  |
| 127 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 14.03 |  |
| 128 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 17.03 |  |
| 129 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 18.03 |  |
| 130 | Контрольная работа № 6 по теме «Арифметические действия с положительными и отрицательными числами» | 1 |  |  | 19.03 |  |
| 131 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3035a> |
| 132 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 22.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a304c2> |
| 133 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 23.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a305e4> |
| 134 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | 24.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a30706> |
| 135 | Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа" | 1 | 1 |  | 25.03 |  |
| 136 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 |  |  | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a30ca6> |
| 137 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината | 1 |  |  | 05.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a311d8> |
| 138 | Столбчатые и круговые диаграммы | 1 |  |  | 07.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3178c> |
| 139 | Практическая работа по теме "Построение диаграмм" | 1 |  | 1 | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a318ae> |
| 140 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 |  |  | 09.04 |  |
| 141 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 |  |  | 10.04 |  |
| 142 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a319c6> |
| 143 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1 |  |  | 14.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a31afc> |
| 144 | Изображение пространственных фигур | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3206a> |
| 145 | Изображение пространственных фигур | 1 |  |  | 16.04 |  |
| 146 | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса | 1 |  |  | 17.04 |  |
| 147 | Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур" | 1 |  | 1 | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3252e> |
| 148 | Понятие объёма; единицы измерения объёма | 1 |  |  | 21.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a321c8> |
| 149 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3234e> |
| 150 | Контрольная работа № 7 по теме « Фигуры в пространстве» | 1 |  |  | 23.04 |  |
| 151 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по разделу «Натуральные числа.» | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a328f8> |
| 152 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по разделу «Натуральные числа.» | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a32a9c> |
| 153 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по разделу «Натуральные числа. Решение задач» | 1 |  |  | 28.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a32bd2> |
| 154 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний по разделу «Прямые на плоскости» | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3312c> |
| 155 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний по разделу «Прямые на плоскости» | 1 |  |  | 30.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33352> |
| 156 | Всероссийская проверочная работа | 1 |  |  | 02.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33596> |
| 157 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний по разделу «Дроби. Действия с дробями» | 1 |  |  | 05.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33780> |
| 158 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний по разделу «Дроби. Действия с дробями» | 1 |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a338b6> |
| 159 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний по разделу «Дроби. Действия с дробями» | 1 |  |  | 07.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a339ce> |
| 160 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний по разделу «Выражения с буквами» | 1 | 1 |  | 08.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33ad2> |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний по разделу «Выражения с буквами» | 1 | 1 |  | 12.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33bd6> |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний по разделу «Выражения с буквами» | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33f46> |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний по разделу «Положительные и отрицательные числа» | 1 |  |  | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a340b8> |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний по разделу «Положительные и отрицательные числа» | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3420c> |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний по разделу «Положительные и отрицательные числа» | 1 |  |  | 16.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3432e> |
| 166 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 |  |  | 19.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a34478> |
| 167 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний по разделу « Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости и в пространстве» | 1 |  |  | 20.05 |  |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний по разделу « Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости и в пространстве» | 1 |  |  | 21.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3482e> |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний по разделу «Представление данных» | 1 |  |  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a34950> |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний по разделу «Представление данных» | 1 |  |  | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a34d2e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 4 |  | |

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**5 класс**

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Выполните действия:**

а)  60500 - 8049;       в)  4039·57;                       д) 1876 : 7;

        б)  4783 + 5278;        г)  2364 · 308;                   е) 27968 : 46.

**2.Укажите порядок действий и найдите значение выражения**

 800 : 2 ·  (20 + 20 : 10).

**3. Решите задачу:**   «Длина прямоугольника 14 см, что на 5 см больше его ширины. Найдите площадь прямоугольника.»

**4. Сравни и поставь вместо многоточия  знаки «больше», «меньше» или «равно»:**

     3 т 13 кг … 30 ц  13 кг

     3800 м … 38 км

     4 ч 20 мин … 420 мин

**5. Решите задачу: «**Скорый   поезд   за   7 часов  проехал 840 км. На  сколько км /ч нужно увеличить скорость поезда, чтобы он то же расстояние  проехал за 5 часов?»

**6.\***Вдоль железнодорожного полотна установлено 40 столбов. Расстояние между любыми двумя соседними столбами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними столбами расстояние 1560 метров.

**ВАРИАНТ 2**

**1. Выполните действия:**

а)  70200 - 48057;                 в)  5063 · 75;                  д) 2440 : 8;

   б)  6254 + 3668;                     г)  1867 · 406;                е)11932 : 38.

**2. Укажите порядок действий и найдите значение выражения**

 900 : 3 · (50 - 180 : 10).

**3. Решите задачу:**«Ширина прямоугольника 7 см, что в 4 раза меньше его длины. Найдите площадь этого прямоугольника.»

**4.** **Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно»:**

     5 т 10 кг …50 ц 10 кг

     52 км …5020 м

     8 мин 25 с… 825 с

**5. Решите задачу:**«Автомобиль за 6 часа проехал 330 км. На сколько км /ч нужно увеличить скорость автомобиля, чтобы он то же  расстояние прошёл за 5 часов?»

**6.\*** Вдоль шоссе между двумя автобусными остановками установили 45 телеграфных столбов. Расстояние между любыми двумя соседними столбами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними столбами расстояние 880 метров.

**Контрольная работа № 1**

l Вариант

1. Начертите отрезок АС и отметьте на нём точку В. Измерьте отрезки АВ и АС.

2. Постройте отрезок MN = 2*см* 8*мм* и отметьте на нём точки К и Р так, чтобы

точка Р лежала между точками М и К.

3. Отметьте точки D и Е и проведите через них прямую. Начертите луч ОС,

пересекающий прямую DE, и луч МК, не пересекающий прямую DE.

4. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной

клетки тетради, отметьте точки А(2), В(6), S(8), D(11). На том же луче

отметьте точку Х, если её координата – натуральное число, которое

больше 11, но меньше 13.

5. Найдите четырёхзначное число, оканчивающееся цифрой 9. Известно, что

это число меньше 1019.

ll Вариант

1. Начертите отрезок МХ и отметьте на нём точку С. Измерьте отрезки МХ и СХ.

2. Постройте отрезок АВ = 6*см* 2*мм* и отметьте на нём точки D и C так, чтобы

точка D лежала между точками С и В.

3. Отметьте точки Р и К и проведите луч КР. Начертите прямую MN, пересе-

кающую луч КР, и прямую АВ, не пересекающую луч КР.

4. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной

клетки тетради, отметьте точки М(3), Р(5), С(7), N(10). На том же луче

отметьте точку Х, если её координата – натуральное число, которое

меньше 10, но больше 8.

5. Запишите число, оканчивающееся цифрой 8, которое больше любого

трёхзначного числа и меньше 1018.

**Контрольная работа № 2**

l Вариант

1. Выполните действия: *а*) 8743658 + 37289534; *б*)37554136 – 9847185.

2. В жёлтой папке 52 листа бумаги, что на 13 листов больше, чем в зелёной.

В синей папке столько листов, сколько в жёлтой и зелёной вместе. Сколь-

ко листов бумаги в трёх папках?

3. На сколько число 27843 меньше числа 37123 и больше числа 11248?

4. Периметр треугольника АDЕ равен 50*см*. Сторона АD равна 12*см*, сторо-

на АЕ больше стороны АD на 10*см*. Найдите длину стороны DE.

5. На прямой отмечено 20 точек так, что расстояние между любыми сосед-

ними точками равно 2*см*. Каково расстояние между крайними точками?

ll Вариант

1. Выполните действия: *а*) 7632547 + 48399645; *б*) 48665247 – 9958296.

2. В красной коробке столько игрушек, сколько в белой и зелёной вместе.

В зелёной коробке 45 игрушек, что на 18 игрушек больше, чем в белой.

Сколько игрушек в трёх коробках?

3. На сколько число 48234 больше числа 42459 и меньше числа 58954?

4. Периметр треугольника МКР равен 59*см*. Сторона МК равна 24*см*, сторо-

на КР на 6*см* меньше стороны МК. Найдите длину стороны МР.

5. На прямой линии посажено 10 кустов так, что расстояние между любыми

соседними кустами одно и то же. Найдите это расстояние, если расстояние

между крайними кустами 90*дм*.

**Контрольная работа № 3**

l Вариант

1. Найдите значение выражения: (223 – *т*) + (145 – *п*), если *т* = 167, а *п* = 93.

2. Решите уравнение: *а*) 87 – *х* = 39; *б)* *z* + 24 = 43; *в*) (38 + *у*) – 18 = 31.

3. На отрезке АВ отмечена точка М. Найдите длину отрезка АВ, если отрезок АМ

равен 35*см*, а отрезок МВ короче отрезка АМ на *т* *см*. Упростите получив-

шееся выражение и найдите его значение при *т* = 24 и при *т* = 37.

4. Упростите выражение: *а*) 328 + *п* + 482; *б*) 378 – (*k* + 258).

5. На отрезке CD, равном 18*см*, отметили точку К, такую, что СК = 14*см*, и

точку В, такую, что ВD = 12*см*. Найдите длину отрезка ВК.

ll Вариант

1. Найдите значение выражения: (*т* – 148) – (97 + *п*), если *т* = 318, а *п* = 45.

2. Решите уравнение: *а*) *у* – 27 = 45; *б)* 37 + *х* = 64; *в*) 63 – (25 + *z*) = 26.

3. На отрезке АВ отмечены точки С и D так, что точка D лежит между точка-

ми С и В. Найдите длину отрезка DB, если АВ = 56*см*, АС = 16*см* и CD = *k см*.

Упростите получившееся выражение и найдите его значение при *k* = 18 и

при *k* = 29.

4. Упростите выражение: *а*) *m* + 527 + 293; *б*) 456 – (146 + *k*).

5. На отрезке AM = 22*см*, отметили точку К, такую, что AК = 16*см*, и точку P,

такую, что MP = 17*см*. Найдите длину отрезка КP.

**Контрольная работа №4**

l Вариант

1. Найдите значение выражения: *а*) 208896 : 68 +(10403 – 9896) ∙ 204;

*б*) (31 – 19)2+ 53.

2. Решите уравнение: *а*) 9*у* – 2*у* = 777; *б)* 3*х* + 5*х* = 1632.

3. В двух зрительных залах кинотеатра 624 места. В одном зале в три раза

больше мест, чем в другом. Сколько мест в меньшем зрительном зале?

4. Упростите выражение 36*х* + 124 + 16*х* и найдите его значение при *х* = 5

и при *х* = 10.

5. У Лены столько же монет по 2*руб*., сколько и по 5 рублей. Все монеты

составляют сумму 56*руб*. Сколько у Лены монет по 2 рубля?

ll Вариант

1. Найдите значение выражения: *а*) (1142600 – 890778) : 74 + 309 ∙ 708;

*б*) 132 + (52 – 49)3.

2. Решите уравнение: *а*) 4*а* + 8*а* = 204; *б)* 12*у* – 7*у* = 315.

3. В двух пачках 168 тетрадей. В одной пачке тетрадей в три раза меньше,

чем в другой. Сколько тетрадей в меньшей пачке?

4. Упростите выражение 147 + 23*х* + 39*х* и найдите его значение при *х* = 3

и при *х* = 10.

5. У Коли несколько монет по 5*руб*. и по 10*руб*. Всего 120*руб*. Монет по 5*руб*

у него столько же, сколько и по 10*руб*. Сколько монет по 5 рублей?

**Полугодовая контрольная работа**

l Вариант

1. Найдите по формуле *s* = *υ* ∙ *t*: *а*) путь *s*, если υ = 105*км*/*ч* и *t* = 12*ч*;

*б*) скорость υ, если *s* = 168*м* и *t* = 14*мин.*

2. Ширина прямоугольного участка земли 500*м*, и она меньше длины

на 140*м*. Найдите площадь участка и выразите её в гектарах.

3. Ширина прямоугольного параллелепипеда 12*см*, длина в 3 раза больше,

а высота на 3*см* больше ширины. Найдите объём прямоугольного

параллелепипеда.

4. Найдите значение выражения: 15600 : 65 + 240 ∙ 86 – 20550.

5. Ширина прямоугольника 23*см*. На сколько увеличится площадь этого

прямоугольника, если его длину увеличить на 3*см*?

ll Вариант

1. Найдите по формуле *s* = *υ* ∙ *t*: *а*) путь *s*, если *t* = 13*ч* и υ = 408*км*/*ч*;

*б*) время *t*, если *s* = 7200*м* и υ = 800*м*/*мин.*

2. Длина прямоугольного участка земли 650*м*, а ширина на 50*м* меньше.

Найдите площадь этого участка и выразите её в гектарах.

3. Длина прямоугольного параллелепипеда 45*см*, ширина в 3 раза меньше

длины, а высота на 2*см* больше ширины. Найдите объём прямоугольного

параллелепипеда.

4. Найдите значение выражения: 17040 – 69 ∙ 238 – 43776 : 72.

5. Длина прямоугольника 84*см*. На сколько уменьшится площадь прямо-

угольника, если его ширину уменьшить на 5*см*?

**Контрольная работа № 5**

l Вариант

1. В драматическом кружке занимаются 28 человек. Девочки составляют 

всех участников кружка. Сколько девочек занимается в драм. кружке?

2. Возле школы растут только берёзы и сосны. Берёзы составляют всех

деревьев. Сколько деревьев возле школы, если берёз 42 шт?

3. Сравните: *а*) и ; *б*)  и .

4. Какую часть составляют:

*а*) 7*дм*3 от кубического метра; *б*) 17 мин от суток; *в*) 5коп от 12 руб?

5**.** При каких натуральных значениях ***т*** дробь будет правильной?

ll Вариант

1. Длина прямоугольника 56 *см*. Ширина составляет  длины. Найдите

ширину прямоугольника.

2. На районной олимпиаде  числа участников получили грамоты. Сколько

участников было на олимпиаде, если грамоты получили 48 человек?

3. Сравните: *а*) и ; *б*) и .

4. Какую часть составляют:

*а*) 19 *га* от квадратного километра; *б*) 39*ч* от недели; *в*) 37*г* от 5*кг*?

5**.** При каких натуральных значениях ***k*** дробь будет правильной?

**Контрольная работа № 6**

l Вариант

1. Найдите значение выражения:

*а*) ; *б*) ; *в*) .

2. За два дня пропололи  огорода, причём в первый день пропололи 

огорода. Какую часть огорода пропололи за второй день?

3. На первой автомашине было *т* груза. Когда с неё сняли *т* груза,

то на 1ой машине груза стало меньше, чем на 2ой автомашине, на *т*.

Сколько всего тонн груза было на двух автомашинах первоначально?

4. Решите уравнение: *а*) ; *б*) .

5**.** В результате деления числа ***х*** на 8 получилось . Найдите ***х***.

ll Вариант

1. Найдите значение выражения:

*а*) ; *б*) ; *в*) .

2. За день удалось расчистить от снегааэродрома. До обеда расчистили.

Какую часть аэродрома очистили от снега после обеда?

3. На приготовление домашних заданий ученица рассчитывала затратить

*ч*, но затратила на *ч* больше. Затем она смотрела кинофильм по

телевизору на *ч* меньше, чем выполняла домашнее задание. Сколько

времени ушло у ученицы на приготовление домашних заданий и на кино?

4. Решите уравнение: *а*) ; *б*) .

5**.** При делении числа ***а*** на 12 получилось . Найдите число ***а***.

**Контрольная работа № 7**

l Вариант

1. Сравните: а) 2,1 и 2,099; б) 0,4486 и 0,45.

2. Выполните действия:

а) 56,31 – 24,246 – (3,87 + 1,03); б) 100 – (75 +0,86 + 19,34).

3. Скорость катера против течения 11,3 км/ч. Скорость течения 3,9 км/ч.

Найдите собственную скорость катера и его скорость по течению.

4. Округлите: а) до десятых: 6,235; 23,1681; 7,25;

б) до сотых: 0,3864; 7,6231;

в) до единиц: 135,24; 227,72.

5. Мама купила 4 пирожных. Расплачиваясь за них, она получила 40 рублей

сдачи. Если бы мама купила 6 пирожных, то ей бы пришлось доплатить

40 рублей. Сколько стоит одно пирожное?

ll Вариант

1. Сравните: *а*) 7,189 и 7,2; *б*) 0,34 и 0,3377.

2. Выполните действия:

*а*) 61,35 – 49,561 – (2,69 + 4,01); *б*) 1000 – (0,72 + 81 – 3,968).

3. Скорость теплохода по течению реки 42,8 *км*/*ч*. Скорость течения 2,8 *км*/*ч*.

Найдите собственную скорость теплохода и его скорость против течения.

4. Округлите: *а*) до сотых: 3,062; 4,137; 6,455;

*б*) до десятых: 5,86; 14,25; 30,22;

*в*) до единиц: 247,54; 376,37.

5. На покупку 6 значков у Кати не хватит 15 рублей. Если она купит 4 значка,

то у неё останется 5 руб. Сколько денег у Кати?

**Контрольная работа № 8**

l Вариант

1. Выполните действия:

*а*) 0,308 ∙ 12; *б*) 3,84 ∙ 45; *в*) 3,074 : 53; *г*) 4 : 32.

2. Найдите значение выражения: 50 – 27 ∙ (27,2 : 17).

3. Пять упаковок пряников и три торта вместе весят 5,1*кг*. Сколько весит одна

упаковка пряников, если один торт весит 0,9*кг*.

4. Решите уравнение: *а*) 8*у* + 5,7 = 24,1; *б*) (9,2 – *х*) : 6 = 0,9.

5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через один

знак, то она увеличится на 23,49. Найдите эту дробь.

ll Вариант

1. Выполните действия:

*а*) 0,507 ∙ 39; *б*) 3,84 ∙ 45; *в*) 3,216 : 67; *г*) 5 : 16.

2. Найдите значение выражения: 40 – 26 ∙ (26,6 : 19).

3. Шесть коробок печенья и пять коробок шоколадных конфет весят 6,2*кг*.

Сколько весит одна коробка конфет, если одна коробка печенья весит 0,6*кг*.

4. Решите уравнение: *а*) 9*х* + 3,9 = 31,8; *б*) (*у* + 4,5) : 7 = 1,2.

5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую через один знак

влево, то она уменьшится на 2,25. Найдите эту дробь.

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

l Вариант

1. Выполните действия: 0,81 : 2,7 + 4,5 ∙ 0,12 – 0,69.

2. В понедельник привезли 31,5*т* моркови, во вторник – в 1,4 раза больше,

чем в понедельник, в среду – на 5,4*т* меньше, чем во вторник. Сколько

тонн моркови привезли на склад за эти три дня?

3. В школьном саду 40 фруктовых деревьев. 30% этих деревьев – яблони.

Сколько яблонь в школьном саду?

4. Вместимость двух сосудов 12,8*л*. Первый сосуд вмещает на 3,6*л* больше,

чем второй. Какова вместимость каждого сосуда?

5. Начертите угол АОС, равный 135о. Лучом ОВ разделите этот угол так,

чтобы получившийся угол АОВ был равен 85о. Вычислите градусную

меру угла ВОС.

ll Вариант

1. Выполните действия: 3,8 ∙ 0,15 – 1,04 : 2,6 + 0,83.

2. Имелось три куска материи. В первом куске было 19,4*м*, во втором –

на 5,8*м* больше, чем в первом, а в третьем куске было в 1,2 раза меньше,

чем во втором. Сколько метров материи было в трёх кусках вместе?

3. В книге 120 страниц. Рисунки занимают 35% книги. Сколько страниц

занимают рисунки?

4. Два поля занимают площадь 156,8*га*. Одно поле на 28,2*га* больше другого.

Найдите площадь каждого поля.

5. Начертите угол MKN, равный 140о. Лучом KP разделите этот угол на два

угла так, чтобы угол PKN был равен 55о. Вычислите градусную меру

угла МКР.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 1**  **Вариант 1** | **Контрольная работа № 1**  **Вариант 2** |
| **1.** Найти среднее арифметическое чисел:  а) 23,86; 22,6 и 36,7; б) 32,6; 38,5; 34; 35,3.  **2.** В школе 600 учащихся, 56 % этого числа составляют девочки. Сколько мальчиков в школе?  **3.** Длина каждой стороны треугольника равна 5 см. Определи вид треугольника и найдите его периметр.  **4.** Турист прошёл за три дня 48 км. В первый день он прошёл 35 % всего маршрута. Путь, пройденный в первый день, составляет 80 % расстояния, пройденного во второй день. Сколько километров прошёл турист в третий день?  **5.** Дано множество{150 – 42; 6 8; 192 : 4; 29 + 19}. Укажите выражение, значением которого не является число 48. | **1.** Найти среднее арифметическое чисел:  а) 23,7; 24,33 и 29,07; б) 26,3; 20,2; 24,7; 18.  **2.** В музыкальной школе 300 учащихся, 56 % этого числа составляют девочки. Сколько мальчиков в музыкальной школе?  **3.** Длина одной стороны треугольника равна 8 см, а две другие стороны имеют длину по 5 см. Определи вид такого треугольника и найдите его периметр.  **4.** Токарь за три дня изготовил 80 деталей. В первый день он выполнил 30 % всей работы. Известно, что количество деталей, изготовленных в первый день, составляет 60 % количества деталей, изготовленных во второй день. Сколько деталей изготовил токарь в третий день?  **5.** Дано множество{36 2; 216 : 3; 126 – 57; 48+24}. Укажите выражение, значением которого не является число 72. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 2**  **Вариант 1** | **Контрольная работа № 2**  **Вариант 2** |
| **1.** Разложите на простые множители число 4104.  **2.** Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 792 и 1188.  **3.** Докажите, что числа:  а) 260 и 117 не взаимно простые;  б) 945 и 544 взаимно простые.  **4**. Выполните действия: 273,6 : 0,76 + 7,24 · 16.  **5.** Найдите все числа, кратные 5, которые являются решениями неравенства  35 < *х* < 67.  **6.** Всегда ли сумма двух простых чисел является составным числом? | **1.** Разложите на простые множители число 5544.  **2**. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 504 и 756.  **3.** Докажите, что числа:  а) 255 и 238 не взаимно простые;  б) 392 и 675 взаимно простые.  **4.** Выполните действия: 268,8 : 0,56 + 6,44 · 12.  **5.** Найдите все числа, кратные 3, которые являются решениями неравенства  25 < *х* < 57.  **6.** Может ли разность двух простых чисел быть простым числом? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 3**  **Вариант 1** | **Контрольная работа № 3**  **Вариант 2** |
| **1.** Сократите дроби: , , .  **2.** Сравните дроби: а)  и ; б)  и .  **3.** Выполните действия:  а)  + ; б)  – ; в)  –  – .  **4.** В первые сутки поезд прошёл всего пути, во вторые сутки – на пути меньше, чем в первые. Какую часть всего пути поезд прошёл в эти двое суток?  **5.** Найдите две дроби, каждая из которых больше  и меньше . | **1.** Сократите дроби: , ,  .  **2.** Сравните дроби: а)  и ; б)  и .  **3.** Выполните действия:  а)  – ; б)  + ; в)  +  – .  **4.** В первый день скосили  всего луга, во второй день скосили – на  луга меньше, чем в первый. Какую часть луга скосили за эти два дня?  **5.** Найдите две дроби, каждая из которых меньше  и больше . |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 4**  **Вариант 1** | **Контрольная работа № 4**  **Вариант 2** |
| **1.** Найдите значение выражения:  *а*) ; *б*) ; *в*) .  **2.** На автомашину положили сначала *т* груза, а потом на *т* больше. Сколько всего тонн груза положили на автомашину?  **3.** Ученик рассчитывал за *ч* приготовить уроки и за *ч* закончить модель корабля. Однако на всю работу он потратил на  *ч* меньше, чем предполагал. Сколько времени потратил ученик на всю работу?  **4.** Решите уравнение: .  **5.** Разложите число 90 на два взаимно простых множителя четырьмя различными способами. | **1.** Найдите значение выражения:  *а*) ; *б*) ; *в*) .  **2.** Масса одной детали *кг*, что меньше массы другой детали на *кг*. Какова масса двух деталей вместе?  **3.** Садовник рассчитывал за *ч* приготовить раствор и за *ч* опрыскать сад. Однако на всю работу он потратил на  *ч* меньше, чем рассчитывал. Сколько времени ушло у садовника на всю эту работу?  **4.** Решите уравнение: .  **5.** Разложите число 60 на два взаимно простых множителя четырьмя различными способами. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 5**  **Вариант 1** | **Контрольная работа № 5**  **Вариант 2** |
| **1.** Найдите произведение:  *а*) ; *б*) ; *в*) .  **2.** Выполните действия: .  **3**. Электричкой, автобусом и катером туристы  проехали 150*км*. 60% всего пути они проехали электричкой, а оставшегося пути автобусом. Сколько километров туристы проехали автобусом?  **4.** Длина одного отрезка *дм*, а другого в 3 раза больше. На сколько дециметров длина второго отрезка больше первого?  **5.** Не приводя к общему знаменателю, сравните дроби  и . | **1.** Найдите произведение:  *а*) ; *б*) ; *в*) .  **2.** Выполните действия: .  **3**. Во время субботника заводом было выпущено 150 холодильников.  этих холодильников было отправлено в больницы, а 60% остатка в детские сады. Сколько холодильников отправлено в детские сады?  **4.** Масса гуся *кг*, а масса страуса в 7 раз больше. На сколько килограммов масса гуся меньше массы страуса?  **5.** Не приводя к общему знаменателю, сравните дроби  и . |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 6**  **l Вариант** | **Контрольная работа № 6**  **2 Вариант** |
| **1.** Отметьте на координатной прямой точки  А(3), В(– 4), С(– 4,5), D(5,5), Е(– 3). Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?  **2.** Отметьте на координатной прямой точку А(– 6), приняв за единичный отрезок длину двух клеток тетради. Отметьте на этой прямой точки В, С, D, Е, если В правее А на 20 клеток, С – середина отрезка АВ, точка D левее точки С на 5клеток и Е правее точки D на 10клеток. Найдите координаты точек В, С, D, и Е.  **3.** Сравните числа:  *а*) – 1,5 и – 1,05; *б*) – 2,8 и 2,7; *в*) и .  **4.** Найдите значение выражения:  *а*) ; *б*) ; *в*) .  **5.** Сколько целых чисел расположено между числами – 26 и 105? | **1.** Отметьте на координатной прямой точки  М(– 7), N(4), К(3,5), Р(– 3,5), S(– 1). Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?  **2.** Отметьте на координатной прямой точку А(3), приняв за единичный отрезок длину двух клеток тетради. Отметьте на этой прямой точки М, N, К, P, если М левее точки А на 18 клеток, N – середина отрезка АМ, точка К левее точки N на 6клеток и Р правее точки N на 7клеток. Найдите координаты точек М, N, К, и Р.  **3.** Сравните числа:  *а*) 3,6 и – 3,7; *б*) – 8,3 и – 8,03; *в*) и .  **4.** Найдите значение выражения:  *а*) ; *б*) ; *в*) .  **5.** Сколько целых чисел расположено между числами – 157 и 44? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 7**  **Вариант 1** | **Контрольная работа № 7**  **Вариант 2** |
| **1.** На координатной плоскости проведите прямую MN через точки N(5;4) и M(–4;–2) и отрезок KD, соединяющий точки K(– 9;4), D(– 6;– 8). Найдите  координаты точки пересечения отрезка КD и прямой МN.  **2.** Постройте угол, равный 140о. Отметьте внутри этого угла точку и проведите через неё прямые, параллельные сторонам угла.  **3.** Постройте угол СМК, равный 45о. Отметьте на стороне МС точку А и проведите через неё прямые, перпендикулярные сторонам угла СМК.  **4.** Делимое равно *а*, а делитель равен *в* (*а* и *в* не равны нулю). Чему будет равно произведение делителя и частного этих чисел? | **1.** Отметьте на координатной плоскости точки А(5;2), В(2;1), С(–3;4), D(–2;2). Проведите луч АВ и прямую СD. Найдите координаты точки пересечения луча АВ и прямой CD.  **2.** Постройте угол, равный 130о, и отметьте внутри него точку. Проведите через эту точку прямые, параллельные сторонам угла.  **3.** Постройте угол ВАС, равный 60о. Отметьте на стороне АС точку М и проведите через неё прямые, перпендикулярные сторонам угла ВАС.  **4.** Делимое равно *а*, а делитель равен *в* (*а* и *в* не равны нулю). Каков будет результат, если разделить делимое на частное этих чисел? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговая контрольная работа**  **Вариант 1** | **Итоговая контрольная работа**  **Вариант 2** |
| **1.** Найдите значение выражения:  .  **2.** В трёх сосудах 32 литра машинного масла. Масса масла второго сосуда, составляют 35% массы масла первого сосуда, а масса масла третьего сосуда, составляет массы масла второго сосуда. Сколько литров масла в каждом сосуде?  **3.** Решите уравнение:  .  **4.** Найдите неизвестный член пропорции:  .  **5.** Найдите число ***k***, если 60% от ***k*** равны  от 42. | **1.** Найдите значение выражения:  .  **2**. Роман состоит трёх глав и занимает в книге 340 страниц. Число страниц второй главы составляет 42% числа страниц первой главы, а число страниц третьей главы составляет числа страниц второй главы. Сколько страниц занимает каждая глава романа?  **3.** Решите уравнение:  .  **4.** Найдите неизвестный член пропорции:  .  **5.** Найдите число ***n***, если от ***n*** равны 80% от 40. |