

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 70»

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МОАУ «СОШ №70»
_____ Л.А.Мироновская
приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Программа
площадки кратковременного пребывания детей
«Страна Спортландия»
физкультурно-оздоровительной направленности
Возраст учащихся: 6,6 – 17 лет

Автор-составитель:
Острая Ю.А., ЗД по ВР
Юсупова А.Ж.
педагог – психолог

г.Оренбург – 2024 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность программы	5
1.2 Новизна программы	5
1.3 Отличительные особенности программы	5
1.4 Направленность программы лагеря	6
1.5 Адресат программы	6
1.6 Цель программы	7
1.7 Задачи программы	7
1.8 Ожидаемые результаты	7
1.9 Принципы реализации программы	8
1.10 Технологии воспитательной деятельности	9
1.11 Методы реализации программы	10
II Содержание программы	11
2.1 Этапы реализации программы	11
2.2 Направления деятельности в рамках программы	13
2.3 Модель игрового взаимодействия	15
2.4 Система детского самоуправления	17
2.5 Система мотивации и стимулирования	18
2.6 План-сетка смены	20
III Ресурсное обеспечение программы	27
3.1. Кадровое обеспечение	27
3.2. Информационно-методическое обеспечение	28
3.3 Материально – техническое обеспечение программы	29
3.4 Механизм оценки эффективности реализации программы	29
3.5 Факторы риска	30
3.6 Система обратной связи	31
Список литературы:	32
ПРИЛОЖЕНИЕ	33

I. Пояснительная записка

Чтобы быть здоровым, нужны
собственные усилия, постоянные
и значительные. Заменить их нельзя
ничем.
Академик Амосов.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают в первую очередь дети участников специальной военной операции, дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска.

Площадка – это сфера активного отдыха, разнообразная, общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Площадка с кратковременным пребыванием учащихся призвана создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Летняя площадка является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, спортивного развития, художественного, социального творчества.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, а еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Лето - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Именно в пришкольной площадке ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям, имеют познавательный характер.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и честью выходить из непростых ситуаций.

Жизнь и практика показывают, что тот, кто прошел хорошую школу физического воспитания, более приспособлен к высокому производительному физическому и умственному труду, способен более легко находить правильные и нужные решения в трудных ситуациях. Это ярко доказала военная служба, космонавтика, различные трудные этапы жизни человека.

Для организации оздоровления и занятости, учащихся в летнее время была разработана данная программа. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Основание для разработки программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании";
- Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.
- Устав МОАУ «СОШ № 70»;
- Положение о площадке кратковременного пребывания детей МОАУ «СОШ № 70»;
- Режим работы площадки;

- Должностные инструкции работников;
- Заявления от родителей;
- Планы работы.

1.1 Актуальность программы

Площадка «Страна Спортландия» – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая физкультурно – спортивная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни человека, особенно ребенка. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций. Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества. Таким образом, сама жизнь подтверждает необходимость и актуальность познания культуры спорта и здорового образа жизни, в том числе и средствами площадки.

1.2 Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что целевые ориентиры программы направлены на формирование и развитие физических и творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии; на формирование мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству; на обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию на площадке стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детской оздоровительной площадкой.

1.3 Отличительные особенности программы

Занятия по программе ПКП «Страна Спортландия» развивают такие необходимые человеку качества, как быстрота, сила, ловкость, выносливость, умение быстро ориентироваться в сложной обстановке. В программу включено большое количество подвижных игр. В рамках данной программы в процессе овладения двигательной деятельностью у детей и подростков будет не только совершенствоваться физические качества, но и активно развиваться сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Реализация программы связана с такими школьными предметами как: физическая культура, биология. Отличительная особенность программы «Страна Спортландия» от ранее проводимых в нашей школе, заключается в том, чтобы ребенок не просто что-то узнал и запомнил, но, прежде всего, приобрел определенные знания в области физкультуры и спорта и коммуникативные умения, через игры, через включенность в мероприятия и дела площадки. В программу так же включен национально-региональный компонент: подвижные игры народов Оренбуржья.

1.4 Направленность программы лагеря

Направленность программы - физкультурно - оздоровительная.

Программа направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаляющих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни.

Программа обеспечивает возможность формирования готовности обучающихся к взаимодействию с окружающим миром в процессе познавательной деятельности, направлена на развитие познавательно – творческих способностей детей, позитивному изменению в познавательной сфере личности.

1.5 Адресат программы

Участники реализации программы – дети и подростки 6,6 - 17 лет; дети с ОВЗ, опекаемые дети, дети из многодетных семей, дети в трудной жизненной ситуации, дети участников СВО в количестве 40 человек.

1.6 Цель программы

Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, интереса детей и подростков к спортивным занятиям и укрепление здоровья учащихся средствами ПКП.

1.7 Задачи программы

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Образовательные:

- расширить знания в области физкультуры и спорта в целом;
- приобрести гигиенические навыки.

Развивающие:

- сформировать у детей и подростков потребность в здоровом образе жизни;
- формировать и раскрыть спортивные способности ребёнка;
- совершенствовать физическую подготовленность учащихся, через выполнение различных упражнений;
- укрепить физическое и психологическое здоровье учащихся.

Воспитательные:

- воспитать личную значимость и активный познавательный интерес к игровым коллективным действиям.

Организационные:

- закрепление знаний правил поведения и техники безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

1.8 Ожидаемые результаты

Для детей:

В течении смены дети и подростки приобретут:

- необходимые знания и гигиенические навыки в области укрепления физического и психологического здоровья;
- будет сформирована у детей и подростков потребность в здоровом образе жизни.

Участвуя в делах, мероприятиях, соревнованиях отряда и лагеря познакомится:

- с правилами поведения и техникой безопасности во время занятий физической культурой и спортом;
- будут совершенствовать физическую подготовленность, через выполнение различных упражнений;
- расширят знания в области физкультуры и спорта в целом;
- участники программы смогут воспитать личную значимость и активный познавательный интерес к игровым коллективным действиям; получают новый опыт самореализации, в том числе и в раскрытии своих спортивных способностей.

Для педагогов:

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

Для родителей:

Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

1.9 Принципы реализации программы

Принцип сознательности и активности означает оптимальное соотношение педагогического руководства и сознательной, активной, творческой деятельности учащегося. Без сознательного и активного отношения к занятиям нельзя добиться положительных результатов.

Принцип наглядности. Для правильного формирования двигательных навыков, более прочного их закрепления, повышения интереса к занятиям большое значение имеет принцип наглядности. Педагог может показать правильное выполнение физического упражнения сам или поручить это более подготовленному ребенку. Можно использовать на занятиях фото, рисунки, схемы, видеозаписи и т.д.

Принцип воспитывающего занятия. В процессе занятия и тренировки педагог не только сообщает учащимся необходимые знания и прививает им нужные умения и навыки, но и всеми мерами содействует формированию у них положительных черт характера.

Принцип систематичности предусматривает установление строгой последовательности изучения материала и определенной системы в самих занятиях. Принцип систематичности в обучении обязывает располагать материал так, чтобы последующая работа являлась логическим продолжением предыдущей.

Принцип доступности означает необходимость строить процесс отдыха и оздоровления в соответствии с особенностями учащихся, их возможностями и уровнем подготовленности.

1.10 Технологии воспитательной деятельности

- Использование на площадке **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности на ПКП.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков:
подготовка - реализация - анализ итогов.

1.11 Методы реализации программы

Большинство методов основывается на главном – упражнении, реализуемым тремя его разновидностями: повторным методом (выполнять движения, действия, задания определенное число раз), игровым (действия, задания, выполняемые в форме игры), соревновательным (упражнения, задания выполняются в виде соревнований).

Методы – словесный, наглядный (метод показа), поощрения и похвалы. Метод тренировки – в основе, которой лежит метод многократного повторения, а также игровой и соревновательный методы. Большое место в процессе реализации программы занимают показ и объяснение педагога. Несмотря на самый четкий показ, сложность приема не всегда позволяет детям и подросткам сразу уловить главное. Поэтому показ обязательно должен сопровождаться объяснением. Показ и объяснение дополняют друг друга.

Использование вышеперечисленного в работе педагога, позволит учащимся максимально проявить активность, развить их эмоциональное восприятие, привить навыки спортивной этики, организованности, дисциплины.

В качестве методов нравственного воспитания применяются формирование нравственного сознания и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение, похвала), предупреждение и обсуждение отрицательных действий. В процессе работы с детьми важное значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение учащимися специальными знаниями в области теории и методики физической культуры, гигиены и других дисциплин; развитие познавательной активности, творческих проявлений в спортивной деятельности. тренинга.

II Содержание программы

2.1 Этапы реализации программы

Реализация программы площадки с кратковременным пребыванием детей «Страна «Спортландия» осуществляется в течение одной смены, равной 21 дню. В процессе подготовки и реализации творческой смены традиционно выделяются несколько этапов. Каждый этап характеризуется особыми целями и задачами, временными рамками, ожиданиями детей, функциями и позициями вожатых, особенностями в организации деятельности.

Как правило, выделяют следующие этапы реализации программы:

- подготовительный;
- организационный;
- основной;
- заключительный;
- аналитический.

1. Подготовительный этап; Первый этап характеризуется тем, что до открытия площадки с кратковременным пребыванием детей «Страна «Спортландия» на базе МОАУ «СОШ № 70» г. Оренбурга начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы творческой смены площадки, составление необходимой документации для деятельности площадки (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- подбор и учеба кадров;
- проведение рекламно – информационной кампании;
- создание материальной и методической базы программы, подготовка инвентаря для реализации программы;
- создание элементов оформления площадки, согласно тематике программы.

2. Организационный этап

Это первые 2–3 дня смены, время адаптации детей и взрослых, осуществляется первоначальное сплочение временного детского коллектива.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы площадки с кратковременным пребыванием детей, презентация предстоящей деятельности;
- выборы органов детского самоуправления в отряде, создание, оформление имиджа отряда;
- привлечение детей и подростков к участию в предлагаемых формах работы;
- апробация новых форм взаимодействия с детьми и их родителями;
- знакомство с правилами жизнедеятельности площадки, адаптация детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарно-гигиенических норм, предъявление единых психолого-педагогических требований;
- проведение инструктажей.

3. Основной этап

Основной деятельностью третьего этапа является:

- реализация основной идеи смены, организация игр, тематических и познавательных программ, погружение детей в игровую модель смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа Т/О, кружков и секций;
- сплочение ребят вокруг лидеров (взрослых и детей), создание разновозрастных отрядов, взаимодействие с окружением;
- участие в межотрядных мероприятиях, фестивалях, конкурсах.

4. Заключительный этап

Заключительный период смены (2–3 дня), период подведения итогов, проверки того, чему научились, узнали дети, что их порадовало.

Результатом итогового периода должно стать:

- социальная адаптация ребят;
- подготовка пакета документов по результатам работы с детьми и подростками.

5. Аналитический этап.

Основной идеей данного этапа является:

- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности площадки с кратковременным пребыванием, составление отчетности;
- выработка перспектив деятельности на следующий год;

- анализ степени реализации целей и задач деятельности площадки.

2.2 Направления деятельности в рамках программы

Программа включает следующие направления:

1. Коммуникативное.
2. Спортивно – оздоровительное.
3. Познавательное – досуговое.
4. Клубное.
5. Трудовой деятельности.
6. Диагностическое.

Коммуникативное направление - знакомство детей друг с другом, территорией площадки, правилами поведения, персоналом.

Задачи

- Создать условия для развития личности;
- Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- Способствовать созданию эмоционального благополучия;
- Приобщать к общечеловеческим ценностям;
- Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка.

Основные формы работы:

- Мероприятия различной направленности;
- Игры;
- Проведение праздников, конкурсов, соревнований, викторин и т. д.;
- Тематические сборы и линейки;
- Творческие игры на занятиях в клубах;
- Выставки, ярмарки.

Познавательное-досуговое направление.

Отправной точкой являются интересы детей. Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые по душе. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его на площадке.

Задачи:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;

- Организовать деятельность творческих мастерских;
- Расширение знаний детей об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- Проведение праздников, конкурсов, викторин, спортивных соревнований и эстафет;
- Экскурсии;
- Тематические сборы и линейки.

Кружковое направление. Основным назначением творческой деятельности на площадке является развитие креативности детей и подростков. Многоплановость проводимых мероприятий и акций, участие детей в конкурсах, викторинах, концертах, работе кружков позволяет выявить и развить способности каждого.

Задачи:

- Создать условия для развития личности;
- Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- Способствовать созданию эмоционального благополучия;
- Приобщать к общечеловеческим ценностям;
- Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;
- Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.

Основные формы работы:

Организуется работа через творческое объединение, кружок, секции.

Спортивно-оздоровительный блок

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно - оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

- Ежедневное проведение комплекса утренней зарядки;
- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты, спортивные мероприятия;
- Викторина «Олимпийские игры», квест.

Диагностический блок

Задачи

Анализ жизнедеятельности площадки на всех уровнях.

Формы работы - ежедневная рефлексия.

Направление трудовой деятельности

Задачи

- Формирование трудовых навыков
- Воспитание привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости; готовности принять участие в труде;
- Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

Основные формы работы

- Бытовой само обслуживающий труд (дежурство по отряду);
- Общественно значимый труд (уборка кабинета, где находится отряд, пришкольный участок).

2.3 Модель игрового взаимодействия

Погружение в сюжет игры происходит через знакомство с легендой игры, во время которой площадка превращается в Страну Спортландию. Жизнь городка основана на развитии творческих способностей каждого его жителя, проявлении их талантов, активности, спортивных достижений, укреплении здоровья. Смысл сюжета игры – возвращение стране Спортландии яркости, привлекательности, украшение его домов и улиц, которые были нарушены нападением темных сил. Все это будет возможным, если жители страны будут активно участвовать в жизни и благоустройстве своей страны (как индивидуально, так и коллективно). Жители страны живут на 2-х улицах – улице Спортивной и улице Фантазеров. У каждой улицы есть командир, который планирует деятельность улицы, выбирает помощников (информационно – аналитическая группа, инициативная группа), отвечает за деятельность отряда – улицы. У каждого командира есть советник – физорг. Физорг берет на себя организацию и проведение спортивных мероприятий. У каждого жителя улицы свой собственный домик, который надо восстановить и украсить разноцветной звездочкой. Активность жителей страны, их любознательность, трудолюбие, общительность, самостоятельность помогут стране стать красивым, а жизнь и отдых в стране Спортландии сделают веселой, яркой, полной удивительных приключений.

«Ход реализации смены»

Основу жизнедеятельности площадки составит путешествие по стране «Спортландия» по городу «Здоровье», которое будет продолжаться в течение смены. Город делится на 2 улицы «Спортивная» и «Фантазеров», где живут жители города, они каждый день посещают мероприятия (на разных площадках), где чему-то учатся, затем они представляют на творческих отчетах, соревнованиях, конкурсах свои достижения и также оформляют выставку достижений и украшают свой домик. В рамках этого этапа пройдут фестивали здоровья, патриотизма, музыки, поэзии, живописи, спортивные соревнования, конкурсы, а завершится лагерная смена спортивным фестивалем. В программе — музыкальные и спортивные мероприятия, мастер-классы, просмотр фильмов, батлы, квесты. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей построена в форме игры, при этом являясь содержательной, интересной, имеет познавательный характер, она станет эффективным инструментом реализации воспитательных и образовательных и оздоровительных мероприятий. Мероприятия, проводимые в данной форме, помогут выявить уровень физической подготовки и знаний о ЗОЖ, дети проявят свой творческий, спортивный и интеллектуальный потенциал. Вся деятельность лагеря – это создание совместного с детьми виртуального творческого продукта, который и будет демонстрироваться на закрытии лагерной смены. Традиционно, каждый день на площадке будет начинаться с утренней танцевальной зарядки по 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом просторном помещении. Задачей этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, является создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. С той же целью максимальное количество мероприятий будет проводиться на свежем воздухе. В течение смены на площадке проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия (соревнования, эстафеты, дни здоровья, беседы о здоровом образе жизни и т.п.), развивающие у детей ловкость, смекалку и двигательную активность, формирующие навыки здорового образа жизни и способствующие созданию хорошего настроения.

1 неделя: Город создаётся в школьном государстве на летний период. Жители в нём временные, но не временщики. Поэтому ребята должны:

- быть активными и инициативными;
- беречь школу, содержать в чистоте и порядке;
- не сидеть, не лежать, а творить и создавать.

Очень важно, как ребенок проведет на площадке первые дни смены. Педагоги помогут детям в начале смены выстроить межличностные отношения, снять эмоциональные блоки, создать благоприятный психологический климат. В этот период

педагоги проводят с ребятами игры на знакомство и игры-тренинги на командообразование, выявляют лидеров, формируют детские коллективы (отряды), знакомят детей с режимными моментами, и совместно с ними создают свой свод правил поведения в лагере. В этот период будут проводиться отрядных дел, так как, это главный фактор формирования коллектива.

2 неделя "Фестиваль здоровья ", мероприятием под таким названием, завершится 2 неделя пребывания ребят в лагере. Основная задача этого периода, формирование здорового образа жизни, чувство гордости за свою страну, за свой народ, родной край. Беседы о гражданственности, о президенте, флаге, гимне, о семье и семейных традициях. Все мероприятия, проводимые в этот период, обязательно дадут положительные результаты в воспитании молодого поколения.

3 неделя: На этот период приходится наивысшая точка развития совместной деятельности уже сложившегося детского коллектива. Но в то же время, на 13-14 день пребывания ребенка на площадке возможен пик тревожности – «привыкание». В это время очень важно удержать интерес ребят, удивить их ярким и запоминающимся событием. При правильно организованных делах возможна самореализация каждого ребенка в формате общего коллективного дела. Основная цель этого периода формирование устойчивых межличностных отношений путем погружения в непрерывную спортивную деятельность. Ребята взаимодействуют между собой, выполняя одну общую задачу.

4 неделя: Задача педагогов – опять удивить ребят. К этому времени ребята сдружились, появилось много общего. В эти моменты ребята настроены на спортивный лад, они более открыты, готовы к соревнованиям и конкурсам, играм. В конце смены дети оформляют «Альбом пожеланий», сочетающий в себе элементы «личного дневника» и «анкеты», популярных в детско-подростковой среде. В этом альбоме ребята могут написать свои впечатления от смены, раскрыть какие-то секреты и оставить информацию о себе. Это необходимо для того, чтоб все не закончилось здесь и сейчас, чтоб ребята обменялись контактами и продолжили общение за пределами площадки. В итоговом периоде смены, важно объединить всех участников смены одним общим делом, не разделяя их на отряды или команды. Таким делом может стать совместный спортивный продукт, который будет представлен на большом итоговом празднике "Как здорово было вместе нам!"

2.4 Система детского самоуправления

Самоуправление на площадке может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет площадки (по одному представителю от отряда), совет командиров отрядов, совет хозяев, совет физоргов, совет делегаций, информационно-аналитический совет.

Содержание работы органов самоуправления в рамках программы:

Совет командиров - Командир каждого отряда входит в совет. Командир отряда выбирается в самом начале смены, в оргпериоде, и руководит работой отряда в течении всей смены. Командир – это организатор деятельности отряда, владеющий всей информацией, отвечающий за деятельность отряда. Он готовит вместе с вожатым ежедневный анализ дня, участвует в планировании. В оргпериод вожатый сначала объясняет функционал, а потом предлагает кому-либо из ребят в отряде помочь ему и попробовать свои силы.

Совет физоргов - берет на себя организацию и проведение зарядки, помогает физруку в проведении спартакиады, мини-спартакиады внутри отряда, проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья».

Информационно - аналитическая группа проводит информационные КТД, готовит материал для стенгазеты, выпускает листовки, готовит информацию для утренних информационных сборов, проводит информационные часы, обеспечивает рекламу дел, событий и т.д.

Инициативная группа - связанные с подготовкой конкретных дел – это различные микрогруппы по интересам или группы, сформированные «под лидера», или референтные группы.

На площадке созданы все условия для реализации самоуправления в коллективе.

2.5 Система мотивации и стимулирования

Мотивацию можно разделить на два уровня силы: мотивация сохранения и мотивация достижения.

Чаще всего человеком используется мотивация сохранения. Такое эмоциональное состояние не требует длительной силы эмоций. Активность находится на низком уровне и направлена на то, чтобы не потерять то, что уже создано.

А вот мотивация достижений требует гораздо большей силы эмоций. И, соответственно, требует большей активности для достижения желаемого результата (то,

чего хочется на данный момент). Но и для мотивации сохранения, и для мотивации достижения необходимо уметь использовать самомотивацию.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего площадку с кратковременным пребыванием «Страна Спортландия» на базе МОАУ «СОШ № 70».

Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определённого звания по результатам окончания каждой недели смены.

За весь период смены участники суммируют полученные бонусы. Таким образом, каждый житель площадки в течение смены собирает свой букет достижений и награждается на итоговой торжественной линейке, посвящённой закрытию смены площадки. Выявляется также и отряд-победитель, лучший вожатый, лучший командир.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на информационно-аналитическом совете и результаты заносятся в итоговый бланк. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности.

Самым успешным вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

2.6 План-сетка смены

№ дня	Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственный
1 день «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!»		«Всем привет!» Торжественная линейка. Огоньки знакомства Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности. День защиты детей	МОАУ «СОШ № 70» СДК «Самородово»	Воспитатели, вожатые ПДО учитель физкультуры
2 день «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»		Линейка. Зарядка. Диагностика здоровья (вес и рост учащихся вначале смены). Трудовой десант. ТБ на экскурсии. Экологическая экскурсия «За околицу». Спортивный час.	Пришкольный участок	Начальник площадки Вожатые Медработник учитель физкультуры Воспитатели ПДО
3 день «Удивительное рядом»		Линейка. Зарядка. Трудовой десант. Веселые старты. Экскурсия по берегу озера п.Самородово	Спортивная площадка	Начальник площадки Вожатые Воспитатели учитель физкультуры ПДО Воспитатели, вожатые

		Конкурсная программа «Веселые ребята»		Работники СДК
4 день «Всемирный день окружающей среды»		Линейка. Зарядка. Трудовой десант. Познавательный час «Удивительные экологические сказки». Экологический турнир, посвящённый всемирному Дню окружающей среды	Пришкольный участок Сельская библиотека	Начальник площадки Вожатые Воспитатели Библиотекарь
5 день «Пушкинский день России»		Линейка. Зарядка Трудовой десант. Просмотр видео по мотивам сказок А.С. Пушкина Интеллектуальный тир «Путешествие по станциям жизни и творчества поэта»	Пришкольный участок Актальный зал	Начальник площадки Вожатые Воспитатели Библиотекарь ПДО Воспитатели
6 день «День здоровья»		Линейка. Зарядка Трудовой десант. Президентские состязания. Экскурсия в музей «История п. Самородово». Мастер – класс	Пришкольный участок Спортивная площадка Музей МОАУ «СОШ №70»	Начальник площадки Вожатые Воспитатели учитель физкультуры Воспитатели ПДО

		«Наука в нашей жизни» Анкетирование (диагностика) детей. Минутка здоровья «Последствия вредных привычек»	Отрядные комнаты Актальный зал	ДШИ № 7 Педагог-психолог Медработник
7 день «День героев»		Линейка. Зарядка Трудовой десант. «Помните! Через года, через века помните!» - презентация альбомов «Города-герои». Конкурс плакатов «Мир отстояли-мир сохраним!»	Пришкольный участок Актальный зал	Начальник площадки Вожатые Воспитатели Воспитатели Работники СДК
8 день «День рекордов»		Линейка. Зарядка Трудовой десант Игровое шоу «Книга рекордов площадки» Мероприятие «Молодое поколение выбирает»	Актальный зал СДК «Самородово»	Начальник площадки Вожатые Воспитатели Работники СДК
9 день «День России»		Зарядка. Торжественная линейка «Русь, Россия Родина моя». Трудовой десант.	МОАУ «СОШ № 70»	Вожатые Начальник площадки

		Виртуальная экскурсия в музеи России «Родной уголок России». Игры народов России	Актальный зал Спортивный зал	Воспитатели ПДО учитель физкультуры
10 день «Сказочная планета»		Линейка. Зарядка Трудовой десант. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» Творческие мастерские. Викторина «Путешествие по сказкам» «Костюм космонавта будущего» (конкурс модельеров из бросового материала)	Пришкольный участок Отрядные комнаты Актальный зал СДК «Самородово»	Начальник площадки Вожатые Воспитатели Медработник Воспитатели, вожатые Вожатые ПДО Работники СДК
11 день «Космический калейдоскоп»		Линейка. Зарядка Трудовой десант «Поехали!» - спортивная игра «Космический пластилиновый робопарк» Конкурс плакатов «Город будущего»	Пришкольный участок Спортивная площадка Отрядные комнаты	Начальник площадки Вожатые Воспитатели учитель физкультуры Воспитатели ДШИ № 7

12 день «Фейерверк творческих работ»		Линейка. Зарядка. Трудовой десант. Творческая мастерская «Я б в конструкторы пошел..» Творческая мастерская	Пришкольный участок Отрядные комнаты	Начальник площадки Вожатые Воспитатели Библиотекарь
13 день «День пожарной безопасности»		Линейка. Зарядка Трудовой десант Викторина «Огонь – мой друг, огонь – мой враг» Защита проектов «Огонь и человек»	Пришкольный участок Отрядные комнаты Актовый зал	Начальник площадки Вожатые Воспитатели ПДО Вожатые Работники СДК Воспитатели
14 день «Юные экологи»		Линейка. Зарядка Трудовой десант «Мы- исследователи»- наблюдение за жизнью муравьев. Игра-путешествие «Экологическая тропа»	Пришкольный участок Территория школы	Начальник площадки Вожатые Воспитатели Воспитатели ПДО
15 день «Мы в объективе!»		Линейка. Зарядка Трудовой десант Фото-сессия «Как	Пришкольный участок	Начальник площадки Вожатые Воспитатели

		нам вместе хорошо». Всемирный день детского футбола		ПДО Библиотекарь , учитель физкультуры
16 день «Как прекрасен этот мир»		Линейка. Зарядка Трудовой десант Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето»	Отрядные комнаты	Начальник площадки Вожатые ПДО Воспитатели Работники СДК
17 день		Линейка. Зарядка. Экологическая акция (уборка территории парка Победы). Беседа «Земляки в годы войны». Веселые старты на природе.	Парк Победы Актальный зал Спортивная площадка	Начальник площадки Вожатые Воспитатели ДШИ № 7 Воспитатели учитель физкультуры
18 день «День памяти и скорби»		Линейка. Зарядка. Трудовой десант. Композиция литературно- музыкальная «Памятная дата 22 июня 1941 года». Возложение цветов в парке Победы. Просмотр видеофильма	Пришкольный участок Парк Победы Актальный зал	Начальник площадки Вожатые Воспитатели Администрация поселка ПДО

		«Первые четыре часа войны».		
19 день «День природы»		Линейка. Зарядка Трудовой десант Счастливый случай «В гостях у природы» Библиотечный час «Земля – наш дом» Конкурс рисунков «Необыкновенное животное»	Пришкольный участок Актовый зал Сельская библиотека	Начальник площадки Вожатые Воспитатели Воспитатели ПДО Работники СДК Вожатые
20 день «День безопасности»		Линейка. Зарядка Трудовой десант Блицтурнир «Знатоки дорожной азбуки». Конкурс юных велосипедистов	Пришкольный участок Актовый зал Территория школы	Начальник площадки Вожатые Воспитатели Воспитатели ДШИ № 7
21 день «До свидания, друзья, до свидания!!!»		Линейка. Зарядка Трудовой десант Диагностика - анкета «Как мы жили» Просмотр фото и видеосюжетов. Игровая программа «Как здорово было вместе нам!»	Пришкольный участок Отрядные комнаты Спортивная площадка	Начальник площадки Вожатые Воспитатели Воспитатели, Вожатые ПДО учитель физкультуры работники СДК,

		Закрытие лагерной смены	Актывый зал	
--	--	-------------------------	-------------	--

III Ресурсное обеспечение программы

3.1. Кадровое обеспечение

Начальник площадки – организует, координирует и контролирует работу сотрудников площадки; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников площадки; оформляет необходимые документы на открытие и функционирования площадки; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Педагоги-воспитатели - обеспечивают реализацию плана работы; обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; несут материальную ответственность за имущество, выданное на площадку.

Учитель - физкультуры – проводит оздоровительную утреннюю зарядку; организывает и проводит спортивно-массовые мероприятия: соревнования, весёлые старты.

Педагог - библиотекарь - организует и проводит кружковую работу и культурно - массовые мероприятия.

Медицинский работник – ведет предварительный осмотр детей при приёме на площадку; предварительный осмотр и проверка готовности помещений, мест занятий физкультурой и спортом; систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, особенно за детьми с отклонениями в здоровье.

Технический персонал – обеспечивает санитарно-гигиенические условия для проведения смены.

Сферы деятельности педагога.

1. Работа с отрядом – обеспечение жизнедеятельности, помощи в самоопределении и самореализации каждому ребёнку; аналитическая работа.

2. Ведение творческой мастерской – демонстрация собственных способностей, реализация своего интереса, потенциала и желаний, предоставление детям возможности отдохнуть, научиться чему – то новому, совершенствовать свое мастерство, познакомиться с новыми формами организации досуга (подразумевает наличие программы занятий).

3. Работа в творческой группе, совете дела – помощь детям в организации и проведении коллективно – творческого дела, тематического дня (подразумевает наличие сценария или методической разработки по итогам работы).

4. Педагогические советы, совещания, планерки – фиксация профессионального личностного роста каждого педагога смены, способов дальнейшего развития педагогической системы.

Требования к деятельности педагога:

обеспечение сохранности жизни и здоровья ребёнка;

индивидуальный подход к каждому ребёнку;

удовлетворение интересов наибольшего числа участников смены через организацию разнообразных пространств деятельности;

предоставление ребёнку свободы выбора в области приложения сил и методов достижения цели;

одобрение результатов деятельности ребёнка в какой – либо области с целью побудить желание испытать себя в других видах деятельности;

предоставление ребёнку возможности вносить вклад в общее дело группы, возможности достижения успеха и признания этого успеха значимыми для ребёнка людьми;

создание условий для конкретного воплощения творческих идей;

поощрение работы над проектами, предложенными самими детьми;

исключение какого-либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости;

помощь в организации самоанализа, оценивания ребёнком собственной деятельности, самостоятельного решения проблем;

приоритетность результатов, полученных ребёнком;

стремление к саморазвитию, профессиональному совершенствованию.

3.2. Информационно-методическое обеспечение

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

Разработана и собрана нормативная и правовая документация.

Разработано:

программа смены;

программа образовательного компонента;

программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских;

Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми площадки.

Разработан план смены площадки.

Имеются методические пособия, библиотечки методической литературы по содержанию программы, по вопросам организации жизнедеятельности площадки, разработки сценариев, вопросники диагностик.

3.3 Материально – техническое обеспечение программы

Для работы площадки предоставляется рекреация начальной школы. Каждый отряд имеет свою классную комнату. Имеется спортивный инвентарь, игровой инвентарь, видео- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет, аптечка первой медицинской помощи, актовый и спортивный залы, спортивная площадка, столовая.

3.4 Механизм оценки эффективности реализации программы

Методы:

- метод наблюдения (мотивация, внутренняя позиция ребёнка, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений);
- метод оценки индивидуального прогресса и результатов в спорте и творчестве (контрольные результаты и т.д.);
- метод самооценки (личный дневник спортсмена, экран достижений в спорте и творчестве и т.д.);
- метод диагностики (сдача нормативов).

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения и включает в себя уровень подготовленности воспитанника лагеря в начале смены. Формы проведения уровня подготовленности учащегося: наблюдение, собеседование, тестирование, анкетирование.

Итоговый контроль проводится с целью подведения итогов смены площадки, включает участие и призовые места в выставках, конкурсах, соревнованиях.

3.5 Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
Ухудшение состояния здоровья участников смены	Медицинский контроль Медицинское обслуживание Витаминизация Профилактические процедуры
Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого
Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию. Психологическое сопровождение конфликтов
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет

3.6 Система обратной связи

Диагностирование детей и их родителей в течение смены; индивидуальное собеседование с воспитанниками и их родителями; изучение адресных заявок, содержащих индивидуальные запросы на образовательные, развивающие, оздоровительные услуги

На детском уровне – отзывы, зафиксированные в анкетах.

На уровне родителей – растущее количество заявлений от родителей, желающих записать своих детей в лагерь в следующем году.

На уровне социального заказа – поддержка со стороны администрации, востребованность.

Список литературы:

- Афанасьев С.П. Коморин С.В., Что делать с детьми в загородном лагере, – М. 1998.
- Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006.
- Титов С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград, Учитель, 2001.
- «Школьная площадка» А.Н. Никульников, – Новосибирск, 2006.
- «С игрой круглый год» М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006.
- Журнал «Начальная школа», 2010-2012.
- Серия: «Праздник в школе». – Минск: «Красико-Принт», 2007.
- Газета «Педсовет» за 2010-2012 год.
- Газета: «Последний звонок» за 2010-2012 год.
- «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. – Новосибирск, 2007.
- Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях. – Педагогическое общество России, 2002.
- Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007.
- Вяткин Л.А, Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование- М., 2001
- Козырева О.В., Губарева Т.И., Ларионова Н.Н.. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии.-Ростов н/Д-1999
- «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.
- Степанова О. Упражнения для профилактики близорукости
- Туристическая игротка. Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001
- Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

АНКЕТА (в начале смены)

Для того чтобы сделать жизнь на нашем более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен,
- 3 – в основном согласен,
- 2 – трудно сказать,
- 1 – в основном не согласен,
- 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие педагоги.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый педагог в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

Что ты ожидал (а) от площадки?

Что тебе особенно понравилось на площадке?

Самое важное событие в лагере?

Что тебе не понравилось?

В чем площадка не оправдала твоих ожиданий?

Было ли скучно?

Ты пойдёшь на следующий год на площадку? Если нет, то почему?

Что из того, чему ты научился на площадке, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга на площадке?

Какие занятия ты посещал с интересом?

Появились ли у тебя друзья среди ребят?

Чему ты научился в лагере?

Что нового узнал?

Твои пожелания нашей площадке.

Диагностика настроения:

Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни на площадке образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «мишени настроения». Затем на «часе отряда» совместно проводится анализ «мишени настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения.

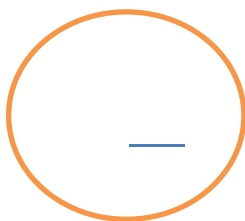
Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неуютно.

Экран настроения

Отряды	пн	вт	ср	чт	пт	сбб	В	пн	вт	ср	чт	пт	сбб
1													
2													



Мне очень понравилось в лагере –



Мне было не интересно –



Мне было скучно

Анкета для родителей.

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка на площадке:
а) да б) нет в) частично
2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:
а) режим дня, соблюдение санитарных норм;
б) занятость детей, организация мероприятий;
в) взаимоотношения, климат в коллективе;
г) другое
3. Что вы считаете положительным в работе площадки:
4. Какие предложения по организации работы площадки Вы можете внести