**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МОАУ "СОШ №70 "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  [Укажите должность]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. | СОГЛАСОВАНО  [Укажите должность]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. | УТВЕРЖДЕНО  [Укажите должность]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2202045)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

​**Оренбург‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**11 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

* давать оценку новым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
* вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3)владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8 | 1 | 0 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | 0 | 0 |  |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 10 | 1 | 0 |  |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 7 | 0 | 0 |  |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 9 | 1 | 0 |  |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 13 | 1 | 0 |  |
| 7 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 5 | 0 | 0 |  |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | 1 | 0 |  |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 16 | 1 | 0 |  |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 9 | 1 | 0 |  |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | 0 | 0 |  |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 6 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | 17 | 1 | 0 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | 0 | 0 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 8 | 1 | 0 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 10 | 1 | 0 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 5 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 6 | 0 | 0 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 6 | 0 | 0 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 5 | 0 | 0 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 | 1 | 0 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 9 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | 18 | 1 | 0 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность | 5 | 0 | 0 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | 1 | 0 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 7 | 1 | 0 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный инструктаж по Т.Б. Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы.  (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (семья, друзья, межличностные отношения, конфликты) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; | 1 |  |  | 02.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 2 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы.  монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; | 1 |  |  | 04.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 3 | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение  аудирование: аутентичные тексты,  содержащие отдельные неизученныеязыковые явления, с разной глубиной  проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/интересующей/  запрашиваемой информации | 1 |  |  | 07.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 4 | Межличностные отношения в семье. письмо: электронное письмо личного  характера, письменное высказывание  на основе плана, иллюстрации, таблицы,  диаграммы и/или прочитанного  /прослушанного текста с опорой  на образец | 1 |  |  | 09.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 5 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядокчтение: аутентичные тексты разного  вида, жанра и стиля, содержащие  отдельные неизученные языковые  явления, с различной глубиной  проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной /интересующей/  запрашиваемой информации, с полным  пониманием прочитанного/  установление причинно-следственной  взаимосвязи изложенных в тексте фактов  и событий; | 1 |  |  | 11.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 6 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок  Чтение про себя несплошных  текстов (таблицы, диаграммы, графики  и т. д.) и понимание представленной  в них информации; | 1 |  |  | 14.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 7 | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории  личные местоимения в именительном и  объектном падежах; притяжательные  местоимения (в том числе в абсолютной  форме); возвратные, указательные,  вопросительные местоимения | 1 |  |  | 16.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 8 | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"  Все типы вопросительных предложений  (общий, специальный, альтернативный,  разделительный вопросы в Present  Simple/ Present Continuous/ Present  Perfect/ Present Perfect Continuous Tense | 1 |  |  | 18.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 9 | Характеристика друга/друзей. Черты характера  Разные виды диалога (диалог этикетного  характера, диалог – побуждение  к действию, диалог-расспрос, диалог –  обмен мнениями | 1 |  |  | 21.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 10 | Внешность человека, любимого литературного персонажа  комбинированный  диалог) в стандартных ситуациях  неофициального и официального  общения в рамках отобранного  тематического содержания речи  (внешность и характер) с вербальными  и/или зрительными опорами | 1 |  |  | 23.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 11 | Характеристика литературного персонажа  Правильное написание изученных слов;  словообразование: словосложение:  образование сложных прилагательных  путём соединения основы  прилагательного/числительного  с основой существительного  с добавлением суффикса -ed (blue-eyed,  eight-legged | 1 |  |  | 25.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 12 | Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"  Имена прилагательные и наречия  в положительной, сравнительной и  превосходной степенях, образованных  по правилу, и исключения;  порядок следования нескольких  прилагательных (мнение – размер –  возраст – цвет – происхождение);  синонимы, антонимы | 1 |  |  | 28.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 13 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание.  Аудирование: аутентичные тексты,  содержащие отдельные неизученные  языковые явления, с разной глубиной  проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/интересующей/  запрашиваемой информации; | 1 |  |  | 30.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 14 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание.  Чтение: аутентичные тексты разного  вида, жанра и стиля, содержащие  отдельные неизученные языковые  явления, с различной глубиной  проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной /интересующей/  запрашиваемой информации, с полным  пониманием прочитанного/  установление причинно-следственной  взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий. | 1 |  |  | 02.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 15 | Здоровый образ жизни. Лечебная диета. Монологическая речь: сообщение/  рассуждение с изложением своего  мнения и краткой аргументацией;  изложение содержания прочитанного  /прослушанного текста с выражением  своего отношения | 1 |  |  | 05.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 16 | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек  Произнесение слов и фраз с правильным  ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных  особенностей, в том числе применение правила отсутствия  фразового ударения на служебных  словах; | 1 |  |  | 07.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 17 | Правильное питание. Питание дома/в ресторане  Комбинированный  диалог) в стандартных ситуациях  неофициального и официального  общения в рамках отобранного  тематического содержания речи  (здоровый образ жизни) с вербальными  и/или зрительными опорами  с соблюдением норм речевого этикета,  тематического содержания  речи, с соблюдением  существующей в английском  языке нормы лексической  сочетаемости.  *Грамматическая сторона речи:*  знать и понимать особенности  структуры простых и сложных  предложений и различных  коммуникативных типов  предложений английского  языка принятых в стране/странах изучаемого  языка | 1 |  |  | 09.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 18 | Правильное питание Выбор продуктов. Условные предложения с глаголами  в изъявительном наклонении  (Conditional 0, Conditional I)  и с глаголами в сослагательном  наклонении (Conditional II);  предложения с I wish | 1 |  |  | 09.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 19 | Режим труда и отдыхасловообразование: префиксы dis-, mis-,  re-, over-, under-;  синонимы, антонимы,  интернациональные слова;  фразовый глагол to give; | 1 |  |  | 12.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 20 | Посещение врача. Медицинские услуги  Разные виды диалога (диалог этикетного  характера, диалог – побуждение  к действию, диалог-расспрос, диалог –  обмен мнениями; | 1 |  |  | 14.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 21 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"  Пунктуационно правильно использовать  запятую при перечислении, обращении  и при выделении вводных слов;  апостроф, точку, вопросительный  и восклицательный знаки; отсутствие  точки после заголовка | 1 |  |  | 16.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 22 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"  Установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов  и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики | 1 | 1 |  | 19.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 23 | Школьная жизнь. Виды школ  Произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том  числе применение  правила отсутствия  фразового ударения на служебных  словах; | 1 |  |  | 21.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 24 | Школьная жизнь. Виды школ  Чтение про себя несплошных  текстов (таблицы, диаграммы, графики  и т. д.) и понимание представленной  в них информации | 1 |  |  | 23.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 25 | Школьная система стран изучаемого языка. Разные виды диалога (диалог этикетного  характера, диалог – побуждение  к действию, диалог-расспрос, диалог  обмен мнениями | 1 |  |  | 26.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 26 | Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками  Письмо: электронное сообщение личного  характера, с соблюдением  речевого этикета, принятого  в стране/странах изучаемого языка | 1 |  |  | 06.11.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 27 | Нестандартные программы обучения. Заполнение анкет и формуляров,  сообщая о себе основные сведения,  в соответствии с нормами, принятыми  в стране/странах изучаемого языка | 1 |  |  | 09.11.2024 |  |
| 28 | Права и обязанности старшеклассников. Конструкция to be going to, формы Future  Simple Tense и Present Continuous Tense  для выражения будущего действия;  Future Continuous Tense | 1 |  |  | 11.11.2024 |  |
| 29 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"  Установление причинно-следственной  взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий | 1 |  |  | 13.11.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 30 | Профориентация. Современные профессии в мире  Комбинированный  диалог) в стандартных ситуациях  неофициального и официального  общения в рамках отобранного  тематического содержания речи (выбор  будущей профессии) с вербальными  и/или зрительными опорами  с соблюдением норм речевого этикета,  принятых в стране/странах изучаемого  языка | 1 |  |  | 16.11.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 31 | Профориентация. Современные профессии в мире  Монологическая речь: описание  (достоинств и недостатков профессии)/  сообщение/ рассуждение с изложением  своего мнения и краткой аргументацией | 1 |  |  | 18.11.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 32 | Проблема выбора профессии. Работа мечты  Изложение содержания  прочитанного/прослушанного текста  с выражением своего отношения | 1 |  |  | 20.11.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 33 | Карьерные возможности.  Написание резюме  Написание и оформление резюме (CV)  с сообщением основных сведений о себе  в соответствии с нормами, принятыми  в стране | 1 |  |  | 23.11.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 34 | Карьерные возможности. Написание резюме  Написание и оформление резюме (CV)  с сообщением основных сведений о себе  в соответствии с нормами, принятыми  в странах изучаемого языка | 1 |  |  | 25.11.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 35 | Выбор профессии в России  Распознавание в звучащем и письменном  тексте лексических единиц (слов,  фразовых глаголов, словосочетаний,  речевых клише, средств логической  связи) и правильное употребление  в устной и письменной речи лексических  единиц, обслуживающих ситуации  общения в рамках тематического  содержания речи (выбор будущей  профессии), с соблюдением  существующей в английском языке  нормы лексической сочетаемости; | 1 |  |  | 27.11.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 36 | Роль иностранного языка в планах на будущее  Словообразование: образование имен  существительных с помощью  суффиксов: -er/ -or, -ist, -ian (профессии); | 1 |  |  | 30.11.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 37 | Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"  Распознавание и употребление  в письменной и устной речи  предложения, в том числе с несколькими  обстоятельствами, следующими  в определённом порядке; предложения  с начальным It; предложения  с начальным There + to be | 1 |  |  | 02.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 38 | Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"  Установление причинно-следственной  взаимосвязи изложенных в тексте фактов  и событий | 1 | 1 |  | 04.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 39 | Досуг молодежи (виды досуга) Аудирование: аутентичные тексты,  содержащие отдельные неизученные  языковые явления, с разной глубиной  проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/ интересующей/  запрашиваемой информации | 1 |  |  | 07.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 40 | Досуг молодежи (виды досуга) Произнесение слов и фраз с правильным  ударением и с соблюдением их ритмико -интонационных особенностей, в том  числе применение правила отсутствия  фразового ударения на  служебных словах | 1 |  |  | 09.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 41 | Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники.Разные виды диалога (диалог этикетного  характера, диалог – побуждение  к действию, диалог-расспрос, диалог обмен мнениями. | 1 |  |  | 11.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 42 | Виды активного отдыха  Комбинированный  диалог) в стандартных ситуациях  неофициального и официального  общения в рамках отобранного  тематического содержания речи  (молодежь в современном мире)  с вербальными и/или зрительными  опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах  изучаемого языка; | 1 |  |  | 14.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 43 | Совместные занятия. Дружба  Сообщение/  рассуждение с изложением своего  мнения и краткой аргументацией;  изложение содержания прочитанного/  прослушанного текста с выражением  своего отношения; | 1 |  |  | 16.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 44 | Совместные занятия. Дружба  Чтение: аутентичные тексты разного  вида, жанра и стиля, содержащие  отдельные неизученные языковые  явления, с различной глубиной  проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной /интересующей/  запрашиваемой информации, с полным  пониманием прочитанного | 1 |  |  | 18.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 45 | Досуг молодежи. Музыка. Кино  Предлоги, употребляемые с глаголами  в страдательном залоге | 1 |  |  | 21.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 46 | Досуг молодежи. Театр. Кино  Словообразование сложных  прилагательных путём соединения  основы прилагательного с основой  причастия I (nice-looking); | 1 |  |  | 23.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 47 | Досуг молодежи. Театр. Кино  Глаголы в наиболее употребительных  формах страдательного залога  (Present/Past Simple Passive; Present  Perfect Passive) | 1 |  |  | 25.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 48 | Досуг молодежи. Популярная музыка  Фразовый глагол to turn | 1 |  |  | 28.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 49 | Досуг молодежи. Электронная музыка  Конструкции c глаголами to stop,  to remember, to forget (разница  в значении to stop doing smth и  to stop to do smth | 1 |  |  | 11.01.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 50 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"  Чтение: аутентичные тексты разного  вида, жанра и стиля, содержащие  отдельные неизученные языковые  явления, с различной глубиной  проникновения в содержание текста | 1 |  |  | 13.01.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 51 | Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"  Комбинированный  диалог) в стандартных ситуациях  неофициального и официального  общения в рамках отобранного  тематического содержания речи  (молодежь в современном мире) | 1 | 1 |  | 15.01.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 52 | Молодежная мода. Аудирование | 1 |  |  | 18.01.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 53 | Карманные деньги. Траты  Разные виды диалога (диалог этикетного  характера, диалог – побуждение  к действию, диалог-расспрос, диалог –  обмен мнениями | 1 |  |  | 20.01.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 54 | Карманные деньги. Заработок  Комбинированный  диалог) в стандартных ситуациях  неофициального и официального  общения в рамках отобранного  тематического содержания речи  (покупки, мода) с вербальными и/или  зрительными опорами с соблюдением  норм речевого этикета, принятых  в стране/странах изучаемого языка | 1 |  |  | 22.01.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 55 | Покупки. Финансовая грамотностьпроизнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей,  в том числе применение правила отсутствии фразового ударения на  служебных словах. | 1 |  |  | 25.01.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 56 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода" словообразование: образование имен  существительных с помощью  суффиксов: -ance/-ence, -ing, -ity, -ment,  -ness, -sion/-tion, -ship; | 1 |  |  | 27.01.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 57 | Туризм. Виды путешествий. Правильное написание изученных слов | 1 |  |  | 29.01.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 58 | Путешествие с семьей/друзьями Комбинированный  диалог) в стандартных ситуациях  неофициального и официального  общения в рамках отобранного  тематического содержания речи (туризм, отдых, путешествия) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого  языка; | 1 |  |  | 01.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 59 | Путешествие по России и зарубежным странам  Монологическая речь: описание  (картинка, фотография), сообщение/  рассуждение с изложением своего  мнения и краткой аргументацией | 1 |  |  | 03.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 60 | Путешествие. Погода. Аудирование: аутентичные тексты,  содержащие отдельные неизученные  языковые явления, с разной глубиной  проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания, <https://edu.skysmart.ru/>  с пониманием нужной/интересующей/  запрашиваемой информации | 1 |  |  | 05.02.2025 |  |
| 61 | Виды путешествий. Круизы  Изложение содержания прочитанного/  прослушанного текста с выражением  своего отношения | 1 |  |  | 08.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 62 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"  Чтение: аутентичные тексты разного  вида, жанра и стиля, содержащие  отдельные неизученные языковые  явления, с различной глубиной  проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной /интересующей/  запрашиваемой информации, с полным  пониманием прочитанного | 1 |  |  | 10.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 63 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" Неличные формы глагола – инфинитив,  герундий, причастие (Participle I и  Participle II); причастия в функции  определения (Participle I – a playing child,  Participle II – a written text);  определённый, неопределённый и  нулевой артикли;  предлоги места, времени, направления | 1 | 1 |  | 12.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 64 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором  Разные виды диалога (диалог этикетного  характера, диалог – побуждение  к действию, диалог-расспрос, диалог –  обмен мнениями | 1 |  |  | 15.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 65 | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы Правильное написание изученных слов | 1 |  |  | 17.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 66 | Защита окружающей среды. Исчезающие выды животных. Охрана Словообразование: образование имен  прилагательных при помощи префиксов  un-, in-/im/ il/ ir-, inter-, non- и суффикса  -less | 1 |  |  | 19.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 67 | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка  Фразовый глагол to run | 1 |  |  | 22.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 68 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата модальные глаголы и их эквиваленты  (can/be able to, could, must/have to, may,  might, should, shall, would, will, need | 1 |  |  | 24.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 69 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата Сложноподчинённые предложения  с определительными придаточными  с союзными словами who, which, that;  сложноподчинённые предложения  с союзными словами whoever, whatever,  however, whenever | 1 |  |  | 25.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 70 | Городские условия проживания. Плюсы и минусы  Письмо: заполнение анкет и формуляров;  электронное сообщение личного  характера, с соблюдением  речевого этикета, принятого  в стране/странах изучаемого язык | 1 |  |  | 01.03.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 71 | Природа. Флора и фауна | 1 |  |  | 03.03.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 72 | Знаменитые природные заповедники мира | 1 |  |  | 05.03.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 73 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды  Установление причинно-следственной  взаимосвязи изложенных в тексте фактов  и событий; чтение про себя несплошных  текстов (таблицы, диаграммы, графики  и т. д.) и понимание представленной  в них информации | 1 |  |  | 10.03.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 74 | Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов  Чтение: аутентичные тексты разного  вида, жанра и стиля, содержащие  отдельные неизученные языковые  явления, с различной глубиной  проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной /интересующей/  запрашиваемой информации, с полным  пониманием прочитанного | 1 |  |  | 12.03.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 75 | Защита окружающей среды. Заповедники России.Аудирование | 1 |  |  | 15.03.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 76 | Стихийные бедствия | 1 |  |  | 17.03.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 77 | Условия проживания в сельской местности монологическая речь: описание  (картинка, фотография), сообщение/  рассуждение с изложением своего  мнения и краткой аргументацией;  изложение содержания прочитанного/  прослушанного текста с выражением  своего отношения | 1 |  |  | 19.03.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 78 | Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 |  |  | 22.03.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 79 | Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 | 1 |  | 24.03.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 80 | Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь Конструкции be/get used to smth;  be/get used to doing smth | 1 |  |  | 05.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 81 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред  диалог – побуждение  к действию, диалог-расспрос, диалог –  обмен мнениями; комбинированный  диалог) в стандартных ситуациях  неофициального и официального  общения в рамках отобранного  тематического содержания речи  (технический прогресс) с вербальными  и/или зрительными опорами  с соблюдением норм речевого этикета,  принятых в стране/странах изучаемого  языка | 1 |  |  | 07.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 82 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред монологическая речь: сообщение/  рассуждение с изложением своего  мнения и краткой аргументацией; | 1 |  |  | 09.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 83 | Прогресс. Научная фантастика  Чтение: аутентичные тексты разного  вида, жанра и стиля, содержащие  отдельные неизученные языковые  явления, с различной глубиной  проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной /интересующей/  запрашиваемой информации, с полным  пониманием прочитанного/  установление причинно-следственной  взаимосвязи изложенных в тексте фактов  и событий | 1 |  |  | 12.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 84 | Гаджеты. Перспективы и последствия. письмо: электронное сообщение личного  характера, соблюдая речевой этикет,  принятый в стране/странах изучаемого  языка | 1 |  |  | 14.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 85 | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс  Чтение про себя несплошных  текстов (таблицы, диаграммы, графики  и т. д.) и понимание представленной  в них информации | 1 |  |  | 16.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 86 | История изобретений  Произнесение слов и фраз с правильным  ударением и с соблюдением их ритмикоинтонационных  особенностей,  в  том  числе применение правила отсутствия  фразового ударения на служебных  словах | 1 |  |  | 19.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 87 | Технический прогресс на благо окружающей среды  правильное написание изученных слов;  пунктуационно правильное оформление  личного письма | 1 |  |  | 21.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 88 | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)" словообразование: образование глаголов  при помощи префикса en-, суффиксов  -ise/ize; | 1 |  |  | 23.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 89 | Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции.Аудирование: аутентичные тексты,  содержащие отдельные неизученные  языковые явления, с разной глубиной  проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/ интересующей/  запрашиваемой информации | 1 |  |  | 26.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 90 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности  Чтение: аутентичные тексты разного  вида, жанра и стиля, содержащие  отдельные неизученные языковые  явления, с различной глубиной  проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной /интересующей/  запрашиваемой информации, с полным  пониманием прочитанного/  установление причинно-следственной  взаимосвязи изложенных в тексте фактов  и событий | 1 |  |  | 28.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 91 | Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи  Чтение про себя несплошных  текстов (таблицы, диаграммы, графики  и т. д.) и понимание представленной  в них информации | 1 |  |  | 30.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 92 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности  Письмо: представление результатов  выполненной проектной работы; краткая  фиксация содержания прочитанного;  создание письменного высказывания  на основе плана. | 1 |  |  | 03.05.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 93 | Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда  Произнесение слов и фраз с правильным  ударением и с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правила  отсутствия фразового ударения  на служебных словах | 1 |  |  | 05.05.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 94 | Родная страна. Достопримечательности. Словообразование: образование  существительных с помощью префиксов  un-, in-/im | 1 |  |  | 07.05.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 95 | Родная страна. Национальная кухня Образование наречий при помощи  префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;  образование числительных при помощи  суффиксов -teen, -ty, -th | 1 |  |  | 10.05.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 96 | Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"  Распознавание в звучащем и письменном  тексте и употребление в устной и  письменной речи предложений, в том  числе с несколькими обстоятельствами,  следующими в определённом порядке;  конструкция It takes me … to do smth | 1 | 1 |  | 12.05.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 97 | Выдающаяся личность родной страны. Писатель  Монологическая речь: сообщение/  рассуждение с изложением своего  мнения и краткой аргументацией;  изложение содержания прочитанного/  прослушанного текста с выражением  своего отношения | 1 |  |  | 14.05.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 98 | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель  Комбинированный  диалог) в стандартных ситуациях  неофициального и официального  общения в рамках отобранного  тематического содержания речи  (выдающиеся люди родной страны и  стран изучаемого языка) с вербальными  и/или зрительными опорамам  с соблюдением норм речевого этикета,  принятых в стране/странах изучаемого  языка | 1 |  |  | 17.05.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 99 | Выдающаяся личность родной страны. Певец  Произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей,  в том числе применение правила  отсутствия фразового ударения  на служебных словах | 1 |  |  | 19.05.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. Правильное написание изученных слов;  словообразование: конверсия:  образование имён существительных от  неопределённых форм глаголов (to run –  a run | 1 |  |  | 21.05.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Космонавты. Предложения cо сложным дополнением –  Complex Object | 1 |  |  | 24.05.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."  Письмо: письменно представлять  результаты выполненной проектной  работы | 1 |  |  | 26.05.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 |  | |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ.Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира .Диалог этикетного характера, диалог –  побуждение к действию, диалог–  расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог | 1 |  |  | 02.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 2 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира.  *Монологическая речь:*  создавать устные связные  монологические высказывания  (описание/ характеристика,  повествование/ сообщение,  рассуждение) с изложением  интересующей/ запрашиваемой  информации, с полным пониманием  прочитанного | 1 |  |  | 04.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 3 | Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы Повествование/сообщение, рассуждение  с изложением своего мнения и краткой  аргументацией с вербальными и/или  зрительными опорами или без опор  в рамках отобранного тематического  содержания речи (межличностные  отношения | 1 |  |  | 06.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 4 | Межличностные отношения.Мои друзья Различение на слух и адекватно,  без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произношение слов  с правильным ударением и фразы  с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных  словах | 1 |  |  | 09.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 5 | Межличностные отношения. Мои друзья. Выразительное чтение вслух небольших  своего мнения и краткой  аргументацией с вербальными  и/ или зрительными опорами  или без опор в рамках  отобранного тематического  содержания речи; излагать  основное содержание  прочитанного/ прослушанного  текста с выражением своего  отношения без вербальных  опор; | 1 |  |  | 11.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 6 | Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка  Правильное написание слов;  предложения с начальным It;  предложения с начальным There + to be;  сложноподчинённые предложения  с определительными придаточными  с союзными словами who, which, that | 1 |  |  | 13.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 7 | Семейные истории. Историческая справка Все типы вопросительных предложений  (общий, специальный, альтернативный,  разделительный вопросы в Present  Simple Tense, Present Continuous Tense,  Present Perfect Tense, Present Perfect  Continuous Tense | 1 |  |  | 16.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 8 | Семейные ценности. Отношения между поколениями | 1 |  |  | 18.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 9 | Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе  Глаголы (правильные и неправильные)  в видовременных формах  действительного залога в изъявительном  наклонении (в Present Simple Tense) | 1 |  |  | 20.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 10 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе  *Письменная речь:*  заполнять анкеты и формуляры,  сообщая о себе основные  сведения, в соответствии  с нормами, принятыми  в стране/ странах изучаемого  языка | 1 |  |  | 23.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 11 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе. Конструкции be/get used to smth;  be/get used to doing smth;  фразовый глагол to come | 1 |  |  | 25.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 12 | Межличностные отношения. Взаимоуважение .Конструкция used to + инфинитив  глагола | 1 |  |  | 27.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 13 | Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей.Аудирование. | 1 |  |  | 30.09.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 14 | Межличностные отношения. Эмоции и чувства .Монологическая речь:  повествование/сообщение, рассуждение  с изложением своего мнения и краткой  аргументацией с вербальными и/или  зрительными опорами или без опор  в рамках отобранного тематического  содержания речи | 1 |  |  | 02.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 15 | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение | 1 |  |  | 04.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 16 | Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" Правильное написание слов | 1 |  |  | 07.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 17 | Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"  Письмо: создание письменных  высказываний на основе плана,  иллюстрации, таблицы, графика,  диаграммы и/или  прочитанного/прослушанного текста  с опорой на образец | 1 | 1 |  | 09.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 18 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | 1 |  |  | 11.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 19 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера. Различение на слух и адекватно,  без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произношение слов  с правильным ударением и фразы  с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия  фразового ударении на служебных  словах | 1 |  |  | 14.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 20 | Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер  Диалог этикетного характера, диалог  побуждение к действию, диалог-  расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог | 1 |  |  | 16.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 21 | Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа". Выразительное чтение вслух небольших  текстов, построенных на изученном  языковом материале, с соблюдением  правил чтения и соответствующей  интонацией, демонстрируя понимание содержания текста | 1 |  |  | 18.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 22 | Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни .Аудирование с разной глубиной  проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/ интересующей/  запрашиваемой информации | 1 |  |  | 21.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 23 | Забота о здоровье. Борьба со стрессом. | 1 |  |  | 23.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 24 | Забота о здоровье. Полезные привычки Письмо: заполнение анкет и формуляров,  сообщая о себе основные сведения,  в соответствии с нормами, принятыми  в стране/странах изучаемого языка | 1 |  |  | 25.10.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 25 | Забота о здоровье. Самочувствие Распознавание в звучащем и письменном  тексте лексических единиц (слов,  фразовых глаголов, словосочетаний,  речевых клише, средств логической  связи) и правильное употребление  в устной и письменной речи лексических  единиц, обслуживающих ситуации  общения в рамках тематического  содержания речи (здоровый образ жизни  и забота о здоровье), с соблюдением  существующей в английском языке  нормы лексической сочетаемости | 1 |  |  | 04.11.062024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 26 | Забота о здоровье. Посещение врача диалог этикетного характера, диалог –побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями; комбинированный  диалог | 1 |  |  | 06.11.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 27 | Режим труда и отдыха .Монологическая речь:повествование/сообщение, рассуждение  с изложением своего мнения и краткой  аргументацией с вербальными и/или  зрительными опорами или без опор  в рамках отобранного тематического  содержания речи; изложение основного  содержание прочитанного/  прослушанного текста с выражением  своего отношения без вербальных опор; | 1 |  |  | 08.11.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 28 | Сбалансированное питание словообразование: образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-  и суффикса -ly;  сокращения и аббревиатуры;  фразовый глагол to go | 1 |  |  | 11.11.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 29 | Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" Сложноподчинённые предложения  с союзами и союзными словами because,  if, when, where, what, why, how;  наиболее употребительные формы  страдательного залога (Present/Past  Simple Passive; Present Perfect Passive); | 1 | 1 |  | 13.11.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 30 | Взаимоотношения со серстниками. Проблема буллинга  Монологическая речь:  повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (выбор профессии и  будущее образование); изложение  основного содержание прочитанного/  прослушанного текста с выражением  своего отношения без вербальных опор; | 1 |  |  | 15.11.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 31 | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями Диалог этикетного характера, диалог –побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями; комбинированный диалог | 1 |  |  | 18.11.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 32 | Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения .Чтение с пониманием основного  содержания, с пониманием нужной/  интересующей/ запрашиваемой  информации, с полным пониманием  прочитанного | 1 |  |  | 20.11.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 33 | Выбор профессии. Цели и мечты. Изложение основного содержание  прочитанного/прослушанного текста  с выражением своего отношения  без вербальных опор | 1 |  |  | 22.11.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 34 | Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе .Монологическая речь: повествование/  сообщение, рассуждение с изложением  своего мнения и краткой аргументацией  с вербальными и/ или зрительными  опорами или без опор в рамках  отобранного тематического содержания  речи (иностранный язык в современном  мире | 1 |  |  | 25.11.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 35 | Высшая школа. Университет Аудирование с разной глубиной  проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации | 1 |  |  | 27.11.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 36 | Выбор профессии. Зов сердца .Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов  с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных  особенностей, в том числе применение  правил отсутствия фразового ударения  на служебных словах | 1 |  |  | 29.11.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 37 | Подготовка к выпускным экзаменам Письмо: электронное сообщение личного  характера, соблюдая речевой этикет,  принятый в стране/странах изучаемого  языка; | 1 |  |  | 02.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 38 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 |  |  | 04.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 39 | Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении письменное представление  результатов выполненной проектной  работы. | 1 | 1 |  | 06.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 40 | Важность изучения иностранного языка Использование запятой  при перечислении, обращении  и при выделении вводных слов | 1 |  |  | 09.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 41 | Важность изучения иностранного языка Использование интернациональных слов;  многозначные лексические единицы | 1 |  |  | 11.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 42 | Корни иностранных языков. Международный язык общения Распознавание  и понимание  особенности структуры простых  и сложных предложений и различных  коммуникативных типах предложений  английского языка | 1 |  |  | 13.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 43 | Способы коммуникации. История Согласование  времён в рамках сложного предложения;  модальные глаголы в косвенной речи  в настоящем и прошедшем времени | 1 |  |  | 16.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 44 | Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения .  Предложения с I wish;  фразовый глагол to talk | 1 |  |  | 18.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 45 | Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире" Аудирование с разной глубиной  проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/ интересующей/  запрашиваемой информации | 1 |  |  | 20.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 46 | Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе | 1 |  |  | 23.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 47 | Взаимоотношения. Дружба диалог этикетного характера, диалог –  побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог | 1 |  |  | 25.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 48 | Молодежные ценности. Ориентиры Монологическая речь: повествование/  сообщение, рассуждение с изложением  своего мнения и краткой аргументацией  с вербальными и/ или зрительными  опорами или без опор в рамках  отобранного тематического содержания  речи (молодежь в современном  обществе); изложение основного  содержание прочитанного/  прослушанного текста с выражением  своего отношения без вербальных опор | 1 |  |  | 27.12.2024 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 49 | Цель и путь в жизни каждого молодого человека  Создание письменных  высказываний на основе плана,  иллюстрации, таблицы, графика,  диаграммы и/ или прочитанного/  прослушанного текста с опорой  на образец; заполнение таблицы,  с краткой фиксацией содержания  прочитанного/прослушанного текста или  дополняя информацию в таблице | 1 |  |  | 10.01.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 50 | Участие молодежи в жизни общества различение на слух и адекватно,  без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произношение слов  с правильным ударением и фразы  с соблюдением ритмикоинтонационных  особенностей,в том числе применение  правил отсутствия  фразового ударения на служебных  словах; | 1 |  |  | 13.01.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 51 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба" Письмо: письменное представление  результатов выполненной проектной  работы | 1 |  |  | 15.01.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 52 | Экстремальные виды спорта Словообразование: словосложение  (сложные существительные путём  соединения основ существительных  (football) | 1 |  |  | 17.01.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 53 | Спортивные соревнования Выразительное чтение вслух  небольших текстов, построенных  на изученном языковом материале,  с соблюдением правил чтения  и соответствующей интонацией,  демонстрируя понимание содержания  текста | 1 |  |  | 20.01.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 54 | Олимпийские игры различение на слух и адекватно,  без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произношение слов  с правильным ударением и фразы  с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах | 1 |  |  | 22.01.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 55 | Спорт в жизни каждого человека Монологическая речь:  повествование/сообщение, рассуждение  с изложением своего мнения и краткой  аргументацией с вербальными и/или  зрительными опорами или без опор  в рамках отобранного тематического  содержания речи (роль спорта  в современном мире | 1 |  |  | 24.01.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 56 | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры" Письменное представление  результатов выполненной проектной  работы. | 1 |  |  | 27.01.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 57 | Путешествие по зарубежным странам | 1 |  |  | 29.01.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 58 | Путешествия. Виды транстпорта | 1 |  |  | 31.01.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 59 | Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия монологическая речь: описание  (путешествие), повествование/  сообщение, рассуждение с изложением  своего мнения и краткой аргументацией  с вербальными и/или зрительными  опорами или без опор в рамках  отобранного тематического содержания  речи (иностранный язык в современном  мире) | 1 |  |  | 03.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 60 | Путешествие. Любимое место различение на слух и адекватно,  без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произношение слов  с правильным ударением и фразы  с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения  на служебных словах | 1 |  |  | 05.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 61 | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии .Диалог этикетного характера, диалог –  побуждение к действию, диалограсспрос,  диалог– обмен мнениями; комбинированный диалог | 1 |  |  | 07.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 62 | Экотуризм. Выразительное чтение вслух  небольших текстов, построенных на  изученном языковом материале,  с соблюдением правил чтения  и соответствующей интонацией,  демонстрируя понимание содержания  текста | 1 |  |  | 10.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 63 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" распознавание в звучащем и письменном  тексте лексических единиц (слов,  фразовых глаголов, словосочетаний,  речевых клише, средств логической  связи) и правильное употребление  в устной и письменной речи лексических  единиц, обслуживающих ситуации  общения в рамках тематического  содержания речи (туризм/ путешествия),  с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической  сочетаемости | 1 |  |  | 12.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 64 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" Сложносочинённые предложения  с сочинительными союзами and, but, or;  предложения с конструкциями  either … or, neither … nor;  неопределённые местоимения и их  производные; отрицательные  местоимения none, no и производные  последнего (nobody, nothing, etc.) | 1 | 1 |  | 14.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 65 | Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки. | 1 |  |  | 17.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 66 | Защита окружающей среды. Утилизация мусора | 1 |  |  | 19.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 67 | Защита окружающей среды. Проблемы и решения | 1 |  |  | 21.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 68 | Защита окружающей среды в городе | 1 |  |  | 24.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 69 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 |  |  | 26.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 70 | Сохранение флоры и фауны | 1 |  |  | 28.02.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 71 | Условия жизни в городе | 1 |  |  | 03.03.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 72 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы различение на слух и адекватно,  без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произношение слов  с правильным ударением и фразы  с соблюдением их ритмико-интонационных  особенностей, в том числе применение  правил отсутствия фразового ударения  на служебных словах | 1 |  |  | 05.03.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 73 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы .Пунктуационно правильное оформление  электронного сообщения личного  характера | 1 |  |  | 07.03.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 74 | Жизнь в сельской местности.Аудирование | 1 |  |  | 10.03.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 75 | Инфраструктура города. Возможности. Чтение с пониманием основного  содержания, с пониманием нужной/  интересующей/запрашиваемой  информации, с полным пониманием  прочитанного | 1 |  |  | 12.03.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 76 | Инфраструктура города. Возможности Повествование/сообщение, рассуждение  с изложением своего мнения и краткой  аргументацией с вербальными и/или  зрительными опорами или без опор  в рамках отобранного тематического  содержания речи (вселенная и человек);  изложение основного содержание  прочитанного/прослушанного текста  с выражением своего отношения  без вербальных опор | 1 |  |  | 14.03.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 77 | Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.  Распознавание в звучащем и письменном  тексте лексических единиц (слов,  фразовых глаголов, словосочетаний,  речевых клише, средств логической  связи) и правильное употребление  в устной и письменной речи лексических  единиц, обслуживающих ситуации  общения в рамках тематического  содержания речи (вселенная и человек),  с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической  сочетаемости | 1 |  |  | 17.03.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 78 | Вселенная и человек. Другие формы жизни Образование числительных при помощи  суффиксов -teen, -ty, -th;  количественные и порядковые  числительные | 1 |  |  | 19.03.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 79 | Защита окружающей среды. Загрязнение океана .Модальные глаголы и их эквиваленты  (can/be able to, could, must/ have to, may,  might, should, shall, would, will, need);  фразовый глагол to do | 1 |  |  | 21.03.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 80 | Природные заповедники .Письмо: электронное сообщение личного  характера, соблюдая речевой этикет,  принятый в стране/странах изучаемого  языка | 1 |  |  | 24.03.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 81 | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности".Аудирование. | 1 |  |  | 04.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 82 | Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" Письменное представление  результатов выполненной проектной  работы. | 1 | 1 |  | 07.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 83 | Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи.Изложение  основного содержание прочитанного/  прослушанного текста с выражением  своего отношения без вербальных опор;  аудирование с разной глубиной  проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/ интересующей/  запрашиваемой информации | 1 |  |  | 09.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 84 | Технический прогресс. Онлайн возможности.Письмо: написание электронного  сообщения личного характера, соблюдая  речевой этикет, принятый  в стране/странах изучаемого язы | 1 |  |  | 11.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 85 | Интернет-безопасность .Монологическая речь: повествование/  сообщение, рассуждение с изложением  своего мнения и краткой аргументацией  с вербальными и/ или зрительными  опорами или без опор в рамках  отобранного тематического содержания  речи (технический прогресс) | 1 |  |  | 14.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 86 | Социальные сети диалог этикетного характера, диалог –  побуждение к действию, диалог расспрос, диалог обмен  мнениями; комбинированный  диалог | 1 |  |  | 16.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 87 | Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность" Правильное написание изученных слов. | 1 |  |  | 18.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 88 | Достопримечательности родной страны. Крупные города.Аудирование | 1 |  |  | 21.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 89 | Достопримечательности страны изучаемого языка. Чтение с пониманием основного  содержания, с пониманием нужной/  интересующей/запрашиваемой  информации, с полным пониманием  прочитанного | 1 |  |  | 23.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 90 | Страна изучаемого языка. Страницы истории. Изложение  основного содержание прочитанного/  прослушанного текста с выражением  своего отношения без вербальных опор | 1 |  |  | 25.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 91 | Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка различение на слух и адекватно,  без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произношение слов  с правильным ударением и фразы  с соблюдением их ритмико интонационных  особенностей, в том числе применение  правил отсутствия фразового ударения  на служебных  словах; | 1 |  |  | 28.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 92 | Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы распознавание в звучащем и письменном  тексте лексических единиц (слов,  фразовых глаголов, словосочетаний,  речевых клише, средств логической  связи) и правильное употребление  в устной и письменной речи лексических  единиц, обслуживающих ситуации  общения в рамках тематического  содержания речи (вселенная и человек),  с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической  сочетаемости | 1 |  |  | 30.04.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 93 | Национальные традиции и особенности родной страны выразительное чтение вслух  небольших текстов, построенных  на изученном языковом материале,  с соблюдением правил чтения  и соответствующей интонацией,  демонстрируя понимание содержания  текста | 1 |  |  | 02.05.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 94 | Развитие космоса. Вклад родной страны Пунктуационно правильное оформление  электронного сообщения личного  характера | 1 |  |  | 05.05.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 95 | Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | 1 | 1 |  | 07.05.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны. Певцы Условные предложения с глаголами  в изъявительном наклонении  (Conditional 0, Conditional I)  и с глаголами в сослагательном  наклонении (Conditional II | 1 |  |  | 12.05.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 97 | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели. Предложения с I wish;  предложения cо сложным подлежащим –  Complex Subjec | 1 |  |  | 14.05.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 98 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.Аудирование | 1 |  |  | 16.05.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны. Певец Предложения cо сложным дополнением –  Complex Objec | 1 |  |  | 19.05.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 100 | Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен различение на слух и адекватно,  без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произношение слов  с правильным ударением и фразы  с соблюдением их ритмико- интонационных  особенностей,  в том  числе применение правил отсутствия  фразового ударения на служебных  словах | 1 |  |  | 21.05.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики выразительное чтение вслух  небольших текстов, построенных  на изученном языковом материале,  с соблюдением правил чтения  и соответствующей интонацией,  демонстрируя понимание содержания  текста | 1 |  |  | 23.05.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." письмо: написание электронного  сообщения личного характера, соблюдая  речевой этикет, принятый  в стране/странах изучаемого языка. | 1 | 1 |  | 26.05.2025 | <https://edu.skysmart.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 |  | |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

* Контрольная работа по английскому языку состоит из 3-х разделов:
* 1)Аудирование; 2) Чтение; 3) Лексика и грамматика.
* Форма проведения- тест.
* УМК: «Английский в фокусе» ("Spotlight")

Продолжительность теста составляет 45 минут. Работа проводится в конце первой четверти и содержит грамматический и лексический материал 1,2 разделов учебника (Strong ties, Living& Spending).

Тестовая работа имеет критерии оценивания результатов и ключ.

Тест содержит 27 заданий. Из них задания на:

Задание 1.Аудирование- установление соответствий между высказываниями и утверждениями (понимание основного содержания звучащего текста)

Задание 2. Чтение – соотнесение заголовков (понимание основного содержания текста).

Задание 3. Лексика и грамматика. Задания 12– 17 -заполнение пропусков подходящими по смыслу словами (употребление слова в коммуникативно-значимом контексте). 18-22-выбор правильного ответа (распознавание грамматических времен группы Present; герундия и инфинитива) . \*23-27- заполнение пропусков (распознавание и использование фразовых глаголов look и take).

За каждый правильный ответ в заданиях 1-22, обучающийся получает 1 балл.

Каждый правильный ответ в заданиях 23-27 оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов- 32.

Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

29– 32 баллов “5” (отлично)

23 – 28 баллов “4” (хорошо)

16– 22 баллов “3” (удовлетворительно)

менее 16 баллов “2” (неудовлетворительно)

Ключи к тестам:

**Вариант 1**

Listening

F C A G D B

Reading

B A G C E D

Vocabulary and Grammar

13. trusting 14. selfish 15. dishonest 16. waste 17. spent

18. Are you doing 19. have been repairing 20. playing 21. finish 22. saying

\* 23.forward 24.after 25. down on 26.off 27.in

**Вариант 2**

Listening

F E C B G D

Reading

C B D E F A

Vocabulary and Grammar

13. selfish 14. dishonest 15. spent 16. waste 17. trusting

18. playing 19. are you doing 20. saying 21. have been repairing 22. finish

23.after 24. forward 25. down on 26.in 27. of

**Test 1 (10)**

**Variant 1**

**Listening**

**Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once; there is one you do not need to use.**

A The speaker **can’t wait to take up** a new extreme sport.

B The speaker **isn’t sure** about extreme sports.

C The speaker **wouldn't dream of trying** extreme sports.

D The speaker finds extreme sports **too dangerous**.

E The speaker **is crazy about** **winter sports**.

F The speaker would **consider trying** an extreme sport.

G The speaker recommends **a new sport**.

1. Speaker 1\_\_\_\_
2. Speaker 2\_\_\_\_
3. Speaker 3 \_\_\_\_
4. Speaker 4 \_\_\_\_
5. Speaker 5\_\_\_\_
6. Speaker 6\_\_\_\_

**Reading**

**Match the texts (1-6) to the headings (A-G). There is one extra heading that you do not need to use.**

**A AN INTERESTING READ E SHARING A PROBLEM**

**В WHAT'S IN FASHION F BEAUTY TIPS**

**С HOROSCOPE UPDATE G INTERNET PALS**

**D MAKING PLANS**

1.For those of you who like to stay ahead of the latest trends, expect to see plenty of romantic blouses and dresses on the high street this spring. High-heeled shoes and plenty of accessories, such as gold chains, beads and leather bags will also be hot this season. And if you like hats... they are set to make a big comeback!

2. Witi Ihimaera's Whale Rider is a rare story of love, rejection, adventure and passion. Beautifully written and memorable, it is about family relationships, traditions and culture, and a little girl who rode a whale out to sea. Those interested in finding out about the native people of New Zealand, the Maoris, will find it well worth reading.

3. Do you enjoy clubbing, hanging out with friends, taking part in extreme sports or surfing the Net? Whatever you like, others want to know about it! Join our online pen-friends club today by just filling in the form below. We will send you your secret password and you'll be set to be part of this amazing chatroom

4. LIBRA (23 Sept - 22 Oct) With Venus as your key planet, you have a great personality, patience and a good sense of humour. Your greatest gifts are your honesty and trustworthiness, as well as your ability to understand the problems of others. You are very dedicated to your job and will go far in your chosen career.

5. I am a sixteen-year-old student who has been brought up to respect other people, so why don't people respect me too? OK, so I'm short and fat, but that's no reason for other kids to make fun of me behind my back! Please help me. I've had enough!

6. I'm sorry that I haven't written back sooner. I've been studying for exams. They're over now and I have time on my hands. Tell me, what are you going to do for the holidays? Why don't we meet up and go shopping? The winter sales are starting soon and I need some new jeans! There are some real cool ones at our local shopping centre.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Vocabulary and Grammar**

**Fill in: *dishonest, spent, selfish, trusting, waste***

13. You are just too ……………….! You shouldn't believe everything people tell you!

14. She is so ………. She only thinks of herself!

15. Every word that comes out of her mouth is a lie. She is a very ……………..person.

16. Don't ………….. your money on silly little things!

17. I didn't manage to save any of my wages last week. I………..….every last penny!

**Underline the correct item**

1. **Are you doing/do you do** anything interesting this afternoon?
2. They **have been repairing** **/ have repaired** this carfor two days.
3. Brian really enjoys **to play/playing** his guitar.
4. You must **finish/to finish** this essay tonight. I have to hand it in tomorrow!
5. I left without **say/saying** goodbye

**\* Complete the phrasal verbs with the correct *preposition*.**

23. I'm really looking ………….. watching my favorite comedy on TV this evening.

24. Sorry, but I can't go to the cinema with you tonight as I have to look…………………. my younger brother.

25. People from the countryside hate it when people from cities look……………………….. them.

26. Will you take that silly hat…………….. ? You look ridiculous.

27. I'll have to take……………. these trousers. The legs are too wide.

**Variant 2**

**Listening**

**Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once; there is one you do not need to use.**

A The speaker **is crazy about winter sports**.

B The speaker recommends **a new sport**.

C The speaker **can’t wait to take up** a new extreme sport.

D The speaker **isn’t sure** about extreme sports.

E The speaker **wouldn't dream of trying** extreme sports.

F The speaker **would consider trying** an extreme sport.

G The speaker finds extreme sports **too dangerous**.

1. Speaker 1\_\_\_\_

2. Speaker 2\_\_\_\_

3. Speaker 3 \_\_\_\_

4. Speaker 4 \_\_\_\_

5. Speaker 5\_\_\_\_

6. Speaker 6\_\_\_\_

**2. Reading**

**Match the texts (1-6) to the headings (A-G). There is one extra heading that you do not need to use.**

**A MAKING PLANS E HOROSCOPE UPDATE**

**B AN INTERESTING READ F SHARING A PROBLEM**

**C WHAT'S IN FASHION G BEAUTY TIPS**

**D INTERNET PALS**

1. For those of you who like to stay ahead of the latest trends, expect to see plenty of romantic blouses and dresses on the high street this spring. High-heeled shoes and plenty of accessories, such as gold chains, beads and leather bags will also be hot this season. And if you like hats... they are set to make a big comeback!

2. Witi Ihimaera's Whale Rider is a rare story of love, rejection, adventure and passion. Beautifully written and memorable, it is about family relationships, traditions and culture, and a little girl who rode a whale out to sea. Those interested in finding out about the native people of New Zealand, the Maoris, will find it well worth reading.

3. Do you enjoy clubbing, hanging out with friends, taking part in extreme sports or surfing the Net? Whatever you like, others want to know about it! Join our online pen-friends club today by just filling in the form below. We will send you your secret password and you'll be set to be part of this amazing chatroom

4. LIBRA (23 Sept - 22 Oct) With Venus as your key planet, you have a great personality, patience and a good sense of humour. Your greatest gifts are your honesty and trustworthiness, as well as your ability to understand the problems of others. You are very dedicated to your job and will go far in your chosen career.

5. I am a sixteen-year-old student who has been brought up to respect other people, so why don't people respect me too? OK, so I'm short and fat, but that's no reason for other kids to make fun of me behind my back! Please help me. I've had enough!

6. I'm sorry that I haven't written back sooner. I've been studying for exams. They're over now and I have time on my hands. Tell me, what are you going to do for the holidays? Why don't we meet up and go shopping? The winter sales are starting soon and I need some new jeans! There are some real cool ones at our local shopping centre.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**3.Vocabulary and Grammar**

**Fill in:**  ***dishonest, spent, selfish, trusting, waste***

13. She is so ………. She only thinks of herself!

14. Every word that comes out of her mouth is a lie. She is a very ……………..person.

15. I didn't manage to save any of my wages last week. I………..….every last penny!

16. Don't ………….. your money on silly little things!

17. You are just too ……………….! You shouldn't believe everything people tell you!

**Underline the correct item**

18. Brian really enjoys **to play/playing** his guitar.

19. **Are you doing/do you do** anything interesting this afternoon?

20. I left without **say/saying** goodbye

21. They **have been repairing / have repaired** this car for two days.

22. You must **finish/to finish** this essay tonight. I have to hand it in tomorrow!

**\* Complete the phrasal verbs with the correct *preposition*.**

23. Sorry, but I can't go to the cinema with you tonight as I have to look…………………. my younger brother.

24. I'm really looking ………….. watching my favorite comedy on TV this evening.

25. People from the countryside hate it when people from cities look……………………….. them.

26 . I'll have to take……………. these trousers. The legs are too wide.

27. Will you take that silly hat…………….. ? You look ridiculous.

**10 (2)**

**Variant 1**

1. **Listening**

**You will hear a conversation between two friends. Decide whether the answer to the questions is *A (true), B (false) or C (not stated)*.**

1. Liz **was pleased** with how the interview went.

A. True B. False C. Not stated

2. Liz **chose what to wear** to the interview **two weeks before** the interview.

A. True B. False C. Not stated

3. Liz **doesn’t like** wearing **skirts**.

A. True B. False C. Not stated

4. Liz **coped well** with **the coffee incident**.

A. True B. False C. Not stated

5. Liz asked **lots of questions** at the interview.

A. True B. False C. Not stated

6.Liz and Anna are **both students**.

A. True B. False C. Not stated

7. Liz **hopes** **to get the job**.

A. True B. False C. Not stated

**2. Reading**

**Match texts 1- 7 with headings A – H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.**

1. **ELIMINATE WASTE E. AWARENESS DAY**
2. **CLIMATE CHANGE F. CITY BAN PROPOSAL**
3. **IS BIGGER BETTER? G. CONSERVATION PROGRAMME**
4. **ON THE RISE H. A NATURAL TREASURE**

1.\_\_\_ A study by a group of Australian researchers suggests that global sea levels could go up by as much as 50 cm over the course of this century, should current trends continue. This is particularly worrying for island nations like the United Kingdom who already lose hundreds of square miles of land each year due to erosion. The research is based on data from locations around the globe and covers a 130-year period.

2.\_\_\_\_How can we live less wastefully and support the environment so that it may be healthy for generations to come? It may seem like an overwhelming task but it takes just three steps to make a real difference: we must reduce, reuse and recycle! Before we throw anything away, we must think if there is any way we can use it for another purpose. It is good for your finances too!

3.\_\_\_The Earth has warmed by three quarters of a degree centigrade over the last hundred years. Alarmingly, more than half of this warming has occurred since the 1970s. We can no longer question whether human activity has contributed to this rise. The emission of greenhouse gases such as carbon dioxide, methane and nitrous oxide has affected our climate dramatically. Depending on our emissions, the average global temperature could rise between 1.1 and 6.4 degrees by the end of the century.

4.\_\_\_\_\_Declared a World Heritage area in 1981, The Great Barrier Reef is the largest structure built by living organisms. It is the only living organic collective that is visible from the Earth’s orbit. Covering a territory of more than 300,000 square kilometres, it is made up of beautiful islands and idyllic coral cays. It contains the world’s largest collection of coral reefs. No wonder the Australians are so proud!

5.\_\_\_\_\_Birkback College is open to the public on the 23rd of May from 11 am to 5.30 pm to get us thinking on a wide variety of topics. Join in the many workshops and you will get the opportunity to find out how your lifestyle affects the environment, the dos and don’ts of recycling and much, much more! You can even bring in your heating bills and get expert advice on how you can save energy at home!

6.\_\_\_\_\_Want to live and/or work in a pleasant environment, a laidback city? Then private cars must go! The only permitted motor vehicles would be buses, small taxis and vehicles for essential services. This would solve the current problems of congestion and parking and improve the quality of the air. Who wants to drive at 6 miles per hour, pollute the atmosphere and fight with pedestrians? We can beautify the city and improve the quality of life for people who live in the centre if so desire!

7.\_\_\_\_Genetic modification has made it possible for farmers to grow crops that previously seemed impossible: huge plants bursting with natural pesticides and vitamins. Such crops mean that people in third-world countries won’t have to go hungry every day because there will be enough to feed the whole of the world’s population. On the other hand, some people fear that GM crops could pose more risks than benefits to humans.

**3.Grammar and Vocabulary**

**Fill in:** ***floods , freelancer,******experience, applied, congest.***

15.My mum works from home. She is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

16.He has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for the position of secretary.

17.Modern transport\_\_\_\_\_\_\_\_our city centres.

18.They say that global warming will cause climate change and \_\_\_\_\_\_\_

19.Do you have any\_\_\_\_\_\_\_\_as a waitress?

**Choose the correct form.**

20. A: The phone's ringing! B: It's OK**. I'll/'m going to** answer it.

21. A: What are you doing this afternoon, Kate? B: **I'm meeting/'m going to** **meet** some friends in town.

22. A: How long are you staying in London? В: I **am going to/will have been** in London for 2 months by the time I leave.

23.That **mustn’t/can’t** be true. I’m sure it’s a lie.

24. You **must/can** respect the environment.

\***Form negative adjectives from the words in bold.**

25. My younger sister is very\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She doesn`t believe in recycling **RESPONSIBLE**

26. People who believe that there is no global warming are\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **INFORMED**

27. She thought it was \_\_\_\_\_\_\_\_ that the winter was so warm. **USUAL**

28. Because we need to cut down trees to make paper, it is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to waste paper. **ADVISE**

**10 (2)**

**Variant 2**

**Listening**

**You will hear a conversation between two friends. Decide whether the answer to the questions is *A (true), B (false) or C (not stated).***

1. Liz **was pleased** with how the interview went.

A. True B. False C. Not stated

2. Liz **chose what to wear** to the interview **two weeks before** the interview.

A. True B. False C. Not stated

3. Liz **doesn’t like** wearing **skirts**.

A. True B. False C. Not stated

4. Liz **coped well** with **the coffee incident**.

A. True B. False C. Not stated

5. Liz asked **lots of questions** at the interview.

A. True B. False C. Not stated

6.Liz and Anna are **both students**.

A. True B. False C. Not stated

7. Liz **hopes to get the job**.

A. True B. False C. Not stated

**2. Reading**

**Match texts 1- 7 with headings A – H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.**

**A. ON THE RISE E. IS BIGGER BETTER? B. ELIMINATE WASTE F. AWARENESS DAY**

**C. CITY BAN PROPOSAL G. CONSERVATION PROGRAMME**

**D. CLIMATE CHANGE H. A NATURAL TREASURE**

1.\_\_\_ A study by a group of Australian researchers suggests that global sea levels could go up by as much as 50 cm over the course of this century, should current trends continue. This is particularly worrying for island nations like the United Kingdom who already lose hundreds of square miles of land each year due to erosion. The research is based on data from locations around the globe and covers a 130-year period.

2.\_\_\_\_How can we live less wastefully and support the environment so that it may be healthy for generations to come? It may seem like an overwhelming task but it takes just three steps to make a real difference: we must reduce, reuse and recycle! Before we throw anything away, we must think if there is any way we can use it for another purpose. It is good for your finances too!

3.\_\_\_The Earth has warmed by three quarters of a degree centigrade over the last hundred years. Alarmingly, more than half of this warming has occurred since the 1970s. We can no longer question whether human activity has contributed to this rise. The emission of greenhouse gases such as carbon dioxide, methane and nitrous oxide has affected our climate dramatically. Depending on our emissions, the average global temperature could rise between 1.1 and 6.4 degrees by the end of the century.

4.\_\_\_\_\_Declared a World Heritage area in 1981, The Great Barrier Reef is the largest structure built by living organisms. It is the only living organic collective that is visible from the Earth’s orbit. Covering a territory of more than 300,000 square kilometres, it is made up of beautiful islands and idyllic coral cays. It contains the world’s largest collection of coral reefs. No wonder the Australians are so proud!

5.\_\_\_\_\_Birkback College is open to the public on the 23rd of May from 11 am to 5.30 pm to get us thinking on a wide variety of topics. Join in the many workshops and you will get the opportunity to find out how your lifestyle affects the environment, the dos and don’ts of recycling and much, much more! You can even bring in your heating bills and get expert advice on how you can save energy at home!

6.\_\_\_\_\_Want to live and/or work in a pleasant environment, a laidback city? Then private cars must go! The only permitted motor vehicles would be buses, small taxis and vehicles for essential services. This would solve the current problems of congestion and parking and improve the quality of the air. Who wants to drive at 6 miles per hour, pollute the atmosphere and fight with pedestrians? We can beautify the city and improve the quality of life for people who live in the centre if so desire!

7.\_\_\_\_Genetic modification has made it possible for farmers to grow crops that previously seemed impossible: huge plants bursting with natural pesticides and vitamins. Such crops mean that people in third-world countries won’t have to go hungry every day because there will be enough to feed the whole of the world’s population. On the other hand, some people fear that GM crops could pose more risks than benefits to humans.

**3.Grammar and Vocabulary**

**Fill in: *applied, congest, freelancer, floods, experience***

15.He has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for the position of secretary.

16.My mum works from home. She is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

17.Do you have any\_\_\_\_\_\_\_\_as a waitress?

18.Modern transport\_\_\_\_\_\_\_\_our city centres.

19.They say that global warming will cause climate change and \_\_\_\_\_\_\_

**Choose the correct form.**

20. A: What are you doing this afternoon, Kate? B: I'**m meeting/'m going to meet** some friends in town.

21. A: The phone's ringing! B: It's OK. I**'ll/'m going to answer** it.

22. You **must/can** respect the environment.

23. A: How long are you staying in London? В: I **am going to/will have been** in London for 2 months by the time I leave.

24.That **mustn’t/can’t** be true. I’m sure it’s a lie.

**\*** **Form negative adjectives from the words in bold.**

25. Because we need to cut down trees to make paper, it is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to waste paper**. ADVISE**

26. My younger sister is very\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She doesn`t believe in recycling **RESPONSIBLE**

27. She thought it was \_\_\_\_\_\_\_\_ that the winter was so warm. **USUAL**

28. People who believe that there is no global warming are\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **INFORMED**

F A D B E

Vocabulary and Grammar

13. spectacular 14. directed 15. stores 16.invented 17.entertainment

18. is watched 19. will be built 20. was finished 21.are much spoken

22. said 23. told 24.said

\*25 shorten 26.encourage 27.memorise 28. visualise

**Вариант 2**

Listening

B A B B C A C

Reading

B D A F E

Vocabulary and Grammar

13. entertainment 14. directed 15. stores 16.invented 17. spectacular

18. will be built 19. is watched 20. are much spoken 21. was finished

22. said 23. told 24.said

\*25 visualise 26. memorise 27. encourage 28. shorten

**Variant 1**

1. **Listening**

**Listen to a young woman talking about her career as a songwriter. For questions 1-7 choose the correct answer. You will hear the recording twice**.

1. The narrator is a songwriter because

A she wasn’t qualified to do anything else.

B it felt natural to be one.

C she wanted to perform music.

1. At the beginning of her career, the narrator

A performed in restaurants.

B was unsuccessful.

C performed for free.

1. The narrator started writing songs because

A she couldn’t get gigs.

B she was tired of doing gigs for little money.

C she had signed a record contract.

1. When the narrator suddenly made money, she

A bought her own studio.

B got her own house.

C saved most of it.

1. For a while, the narrator couldn’t write songs because

A she was enjoying a glamorous lifestyle.

B she lost the desire to work.

C she was overworked.

1. While on holiday in Spain, the narrator understood that

A she needed to change her priorities.

B she had the right balance of work/her private life.

C she wanted to give up her career.

1. In the future the narrator wants to

A teach yoga.

B follow her head.

C see the world.

**Reading**

**Match each profile (1-5) to a text (A-F). There is one text that you do not need to use.**

Which DVD would you recommend for someone who ...

1 ... loves nature? \_\_\_\_\_\_\_

2. ... likes fashion? \_\_\_\_\_\_\_\_

3... is interested in mysteries? \_\_\_\_\_\_

4. ... daydreams a lot? \_\_\_\_\_\_\_

5 ... loves practical jokes? \_\_\_\_\_\_\_

**A** A tale of two worlds that come together. Betsy comes to New York from a small farming town in Ohio to study Law. One night at a party she meets a haute couture designer who insists that she model for her. Betsy accepts, but soon her world is turned upside down.

**В** Rated one of the best adventure films ever, Land of the Lords takes you on a thrilling and fascinating adventure through mysterious lands inhabited by strange creatures. Three young boys find themselves inside a story one of them imagined while sitting in the classroom.

**С** Centuries ago on a distant planet a child was born who the oracles had promised would change the world forever. London in the year 2200, the evil Faddy Can rules the land controlling the masses with extreme surveillance techniques. But underground a force is growing and awaiting their saviour.

**D** This is a classic thriller in which two treasure hunters unearth more than they were bargaining for, and pay a heavy price. Dan and Kay Flannigan's life-long dream of finding the secrets to King Sabouro's kingdom along with its immense treasure turn into to a nightmare when they discover a strange code on a tomb.

**E** A laugh a minute with Brian Beed's teenage horsing around at a public boarding school in an English town. This film definitely lives up to what we can expect from Beed. This time he has chosen the funniest cast you can imagine and invented the most ridiculous tricks. You re sure to die laughing! Ha ha!

**F** A sentimental story of a man's fight to live his passion and protect what's left of the local wildlife. Hank Lawless has lived in Norton Wood all his life and intends to stop it from being destroyed by property investors.

**Grammar and Vocabulary**

**Fill in: *stores ,entertainment, spectacular, directed, invented***

1. The performance was\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Everyone enjoyed it.
2. The film Armageddon was\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_by Jerry Bruckheimer
3. He\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_all his documents on his laptop.
4. Faraday\_\_\_\_\_\_\_\_\_the electric motor.
5. The cimema is a very popular form of \_\_\_\_\_\_\_\_

**Underline the correct item**

1. The news programme **( is watched / watched )** by millions of people every day.
2. The new cinema **( be built / will be built )** next year.
3. The translation **(was finished / were finished** ) two hours ago.
4. New pop groups **( are much spoken / is much spoken )** about among teenager

**Fill in *said or told***

1. She\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_to us that dinner was ready
2. My father\_\_\_\_\_\_\_\_me that he would buy me an MP3 player for my birthday
3. They\_\_\_\_\_\_\_\_ on TV that the price of computers would go down soon.

**\*Complete the sentences, using the words in bold**

25. You need to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_this skirt; it’s too long for you. **SHORT**

26.A teacher has to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_her students;this way they will always study hard **COURAGE**

27.His mother helped him\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_his multiplication tables **MEMORY**

28. If you want to lose weight, you have to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_yourself as thin,see yourself wearing smaller size clothes. **VISUAL**

**Variant 2**

**Listening**

**Listen to a young woman talking about her career as a songwriter. For questions 1-7 choose the correct answer. You will hear the recording twice.**

1. The narrator is a songwriter because

A she wasn’t qualified to do anything else.

B it felt natural to be one.

C she wanted to perform music

1. At the beginning of her career, the narrator

A performed in restaurants.

B was unsuccessful.

C performed for free.

1. The narrator started writing songs because

A she couldn’t get gigs.

B she was tired of doing gigs for little money.

C she had signed a record contract.

1. When the narrator suddenly made money, she

A bought her own studio.

B got her own house.

C saved most of it.

1. For a while, the narrator couldn’t write songs because

A she was enjoying a glamorous lifestyle.

B she lost the desire to work.

C she was overworked.

1. While on holiday in Spain, the narrator understood that

A she needed to change her priorities.

B she had the right balance of work/her private life.

C she wanted to give up her career.

1. In the future the narrator wants to

A teach yoga.

B follow her head.

C see the world.

**Reading**

**Match each profile (1-5) to a text (A-F). There is one text that you do not need to use.**

**Which DVD would you recommend for someone who ...**

1 ... daydreams a lot? \_\_\_\_\_\_\_

3... is interested in mysteries? \_\_\_\_\_\_

2. ... likes fashion? \_\_\_\_\_\_\_\_

4. ... loves nature? \_\_\_\_\_\_\_

5.... loves practical jokes? \_\_\_\_\_\_\_

**A** A tale of two worlds that come together. Betsy comes to New York from a small farming town in Ohio to study Law. One night at a party she meets a haute couture designer who insists that she model for her. Betsy accepts, but soon her world is turned upside down.

**В** Rated one of the best adventure films ever, Land of the Lords takes you on a thrilling and fascinating adventure through mysterious lands inhabited by strange creatures. Three young boys find themselves inside a story one of them imagined while sitting in the classroom.

**С** Centuries ago on a distant planet a child was born who the oracles had promised would change the world forever. London in the year 2200, the evil Faddy Can rules the land controlling the masses with extreme surveillance techniques. But underground a force is growing and awaiting their saviour.

**D** This is a classic thriller in which two treasure hunters unearth more than they were bargaining for, and pay a heavy price. Dan and Kay Flannigan's life-long dream of finding the secrets to King Sabouro's kingdom along with its immense treasure turn into to a nightmare when they discover a strange code on a tomb.

**E** A laugh a minute with Brian Beed's teenage horsing around at a public boarding school in an English town. This film definitely lives up to what we can expect from Beed. This time he has chosen the funniest cast you can imagine and invented the most ridiculous tricks. You re sure to die laughing! Ha ha!

**F** A sentimental story of a man's fight to live his passion and protect what's left of the local wildlife. Hank Lawless has lived in Norton Wood all his life and intends to stop it from being destroyed by property investors.

1. **Grammar and Vocabulary**

**Fill in: *stores ,entertainment, spectacular, directed, invented***

13. The cimema is a very popular form of \_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. The film Armageddon was\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_by Jerry Bruckheimer

15. He\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_all his documents on his laptop.

16. Faraday\_\_\_\_\_\_\_\_\_the electric motor.

17. The performance was\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Everyone enjoyed it.

**Underline the correct item**

18. The new cinema **( be built / will be built )** next year.

19. The news programme **( is watched / watched )** by millions of people every day.

20. New pop groups **( are much spoken / is much spoken** **)** about among teenager

21. The translation **(was finished / were finished )** two hours ago.

**Fill in *said or told***

22. She\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_to us that dinner was ready

23. My father\_\_\_\_\_\_\_\_me that he would buy me an MP3 player for my birthday

24. They\_\_\_\_\_\_\_\_ on TV that the price of computers would go down soon.

**\*Complete the sentences, using the words in bold**

25. If you want to lose weight, you have to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_yourself as thin,see yourself wearing smaller size clothes. **VISUAL**

26. His mother helped him\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_his multiplication tables **MEMORY**

27. A teacher has to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_her students;this way they will always study hard **COURAGE**

28. You need to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_this skirt; it’s too long for you. **SHORT**

**Вариант 1**

1.c 2.a 3. c 4.b 5.b 6.b 7.b 8.b 9.a 10.b

11. a 12.b 13.a 14.c 15.a 16.a 17.a 18.a 19.c 20.b

21.a 22.b 23.c 24.a 25.b 26. c 27.c 28.c 29.c 30.a

31. b 32. a 33. a 34.c 35. a 36.b 37. b 38. b 39. c 40. a

**Вариант 2**

1.b 2.c 3.c 4.b 5.b 6.b 7.b 8.b 9.a 10.a

11. b 12.b 13.a 14.c 15.a 16.a 17.b 18.a 19.c 20.a

21.a 22.c 23.a 24.c 25.b 26.a 27. c 28.a 29.c 30.c

31.b 32.b 33.a 34. a 35. c 36. b 37.b 38. c 39. b 40.a

**EXIT TEST 11 (Modules 1-8)**

**Variant 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. You’re really late! I …. for you for over an hour! *A. have waited B. was waiting C. have been waiting* | 21.Sarah wants to …….. in her school’s singing competition.  *A. participate B. attend C. apply* |
| 2. Linda, …….. is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.  *A. who B that C which* | 22. The ground was covered ……….. fallen leaves. *A. of B. with C. by* |
| 3. Harry is very ……… to his friends and will never disappoint them.  *A. caring B. patient C. loyal* | 23. The giant panda is a(n) ……… species that needs our protection.  *A. fatal B. harmed C. endangered* |
| 4. When Helen got to the station, the train …….. . *A. just left B. had just left C has just left* | 24. If I had known you were coming, I …………. something for dinner.  *A. would have cooked B. would cook C. had cooked* |
| 5. Unless you …….. me what’s wrong, I can’t help you.  *A. don’t tell B. tell C. ‘ll tell 8* | 25. Our hotel room had an amazing ……… of the snowy mountains.  *A. scenery B. view C. setting* |
| 6. You …….. see a dentist about that toothache of yours.  *A. better B. should C. ought* | 26. The law clearly states that all car drivers and passengers ……….. wear a seat belt.  *A. may B. can C. must* |
| 7. Emma’s friend lives very close to her, so she always goes to her house …….. foot.  *A. by B. on C. with* | 27. Tom Barney, ……. father is a famous writer, is in the same class as me.  *A. which B. who C. whose* |
| 8. Our teacher made the whole class …….. back after school.  *A. to stay B. stay C. staying* | 28. Drinks that contain …………. additives are not good for your health.  *A. fake B. creative C. artificial* |
| 9. She said she ……. away the following weekend. *A. was going to be B. had been C will be* | 29. Mark …………… at a company for seven years before he started his own business.  *A. has been working B. was working C. had been working* |
| 10. Environmental organizations work towards the ………… of the natural environment.  *A. emission B. conservation C. adoption* | 30. Matthew works ………… hours than Patrick.  *A. longer B. longest C. more long* |
| 11. Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without ………. .  *A. subtitles B. scripts C. headings* | 31. This time next week we…… on a tropical beach  *A. are lying B will be lying C will lye* |
| 12. Stephen told his brother ……… his laptop without asking him first.  *A. don’t use B. not to use C. to not use* | 32. Mrs Abbot is the….. of all our teachers this year.  *A most dedicated B more dedicated C dedicated* |
| 13. Tom’s starting ………. at his new job is 30,000 euros a years.  *A. salary B .debt C. wage* | 33. Hugh is terrible……. telling jokes  *A. at B. in C. of* |
| 14. fruit and vegetables are rich ………….. vitamins and minerals.  *A. on B .of C .in* | 34. how long did it take you to recover ……your operation  *A of B for C from* |
| 15. I’m afraid I don’t have time to chat. I ………… in a few minutes.  *A. am leaving B. leave C. going to leave* | 35. Why are you….. at me? Have I done something wrong?  *A. glaring B. glimpsing C . glancing* |
| 16. Ian was jogging in the park when he ………… someone calling for help.  *A. heard B. was hearing C. had heard* | 36. Michael wishes he…. more free time to take up a hobby.  *A. has B. had C. would have* |
| 17. Lucy ….. to an Indian restaurant before, and she’s really enjoying it.  *A. has never been B. has never eaten C. has never gone* | 37. Do you know who …… the MP3 player  *A. discovered B. invented C . revealed* |
| 18. The organisers of the festival hope to …..enough money for the charity  *A. raise B. afford C. borrow* | 38. Joanna is upset because her parents didn't let her …. on an excursion with her friends.  *A. to go B. go C. going* |
| 19. Today is a public holiday, so Jane……..go to school.  *A. mustn’t B. may not C. doesn't have to* | 39. If Joshua doesn't come home soon he….. the start of the film  *A. would miss B. misses C. will miss* |
| 20. The performance …… at 9:30, so we have plenty of time to go somewhere for an early dinner before this.  *A. is starting B. starts C. will start* | 40. Do you get ...well with your classmates?  *A. on B. by C. in* |

**EXIT TEST 10 (Modules 1-8)**

**Variant 2**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. The ground was covered ……….. fallen leaves. *A. of B. with C. by* | 21.Sarah wants to …….. in her school’s singing competition.  *A. participate B. attend C. apply* |
| 2. The giant panda is a(n) ……… species that needs our protection.  *A. fatal B. harmed C. endangered* | 22. You’re really late! I …. for you for over an hour!  *A. have waited B .was waiting C .have been waiting* |
| 3. Harry is very ……… to his friends and will never disappoint them.  *A. caring B. patient C. loyal* | 23. Linda, …….. is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.  *A. who B that C which* |
| 4. Unless you …….. me what’s wrong, I can’t help you.  *A. don’t tell B. tell C. ‘ll tell* | 24. Tom Barney, ……. father is a famous writer, is in the same class as me.  *A. which B. who C. whose* |
| 5. When Helen got to the station, the train …….. . *A. just left B. had just left C has just left* | 25. Environmental organizations work towards the ………… of the natural environment.  *A. emission B. conservation C. adoption* |
| 6. Our hotel room had an amazing ……… of the snowy mountains.  *A. scenery B. view C. setting* | 26. Matthew works ………… hours than Patrick.  *A. longer B. longest C. more long* |
| 7. You …….. see a dentist about that toothache of yours.  *A. better B. should C. ought* | 27. The law clearly states that all car drivers and passengers ……….. wear a seat belt.  *A. may B. can C. must* |
| 8. Why are you….. at me? Have I done something wrong?  *A. glaring B. glimpsing C. glancing* | 28. If I had known you were coming, I …………. something for dinner.  *A. would have cooked B. would cook C. had cooked* |
| 9. Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without ………. .  *A. subtitles B. scripts C. headings* | 29. Drinks that contain …………. additives are not good for your health.  *A. fake B. creative C. artificial* |
| 10. She said she ……. away the following weekend.  *A. was going to be B. had been C will be* | 30. Mark …………… at a company for seven years before he started his own business.  *A. has been working B. was working C. had been working* |
| 11. Our teacher made the whole class …….. back after school.  *A. to stay B. stay C. staying* | 31. Emma’s friend lives very close to her, so she always goes to her house …….. foot.  *A. by B. on C. with* |
| 12. Stephen told his brother ……… his laptop without asking him first.  *A. don’t use B. not to use C. to not use* | 32. This time next week we…… on a tropical beach  *A. are lying B will be lying C will lye* |
| 13. Ian was jogging in the park when he ………… someone calling for help.  *A. heard B. was hearing C. had heard* | 33. Mrs Abbot is the….. of all our teachers this year.  *A most dedicated B more dedicated C dedicated* |
| 14. Fruit and vegetables are rich ………….. vitamins and minerals.  *A. on B .of C .in* | 34. I’m afraid I don’t have time to chat. I ………… in a few minutes.  *A. am leaving B. leave C. going to leave* |
| 15. Hugh is terrible……. telling jokes  *A. at B. in C. of* | 35. how long did it take you to recover ……your operation  *A of B for C from* |
| 16. Tom’s starting ………. at his new job is 30,000 euros a years.  *A. salary B .debt C. wage* | 36. Do you know who …… the MP3 player  *A. discovered B. invented C . revealed* |
| 17. The performance …… at 9:30, so we have plenty of time to go somewhere for an early dinner before this.  *A. is starting B. starts C. will start* | 37. Michael wishes he…. more free time to take up a hobby.  *A. has B. had C. would have* |
| 18. Do you get ...well with your classmates?  *A. on B. by C. in* | 38. If Joshua doesn't come home soon he….. the start of the film  *A. would miss B. misses C. will miss* |
| 19. Today is a public holiday, so Jane……..go to school.  *A. mustn’t B. may not C. doesn't have to* | 39. Joanna is upset because her parents didn't let her …. on an excursion with her friends.  *A. to go B. go C. going* |
| 20. Lucy ….. to an Indian restaurant before, and she’s really enjoying it.  *A. has never been B. has never eaten C. has never gone* | 40. The organisers of the festival hope to …..enough money for the charity  *A. raise B. afford C. borrow* |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://edu.skysmart.ru/‌​