**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2202045)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**Оренбург, 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**11 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение |  8  |   |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа |  4  |  1 |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек |  10  |  1 |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника |  7  |   |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее |  9  |  1  |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба |  13  |  1  |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 7 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода |  5  |   |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам |  7  |   |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности |  16  |  1  |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) |  9  |   |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории |  8  |   |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. |  6  |  1  |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  6  |  0  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение |  17  |  1  |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа |  4  |   |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек |  8  | 1  |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования |  10  |  1  |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 5 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире |  6  |   |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба |  6  |   |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры |  5  |   |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам |  8  |   |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 9 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности |  18  |  1  |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность |  5  | 1  |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории |  8  |   |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. |  7  |  1  |  0  | <https://edu.skysmart.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  7 |  0  |  |

**КИМЫ 10-11 классы**

* Контрольная работа по английскому языку состоит из 3-х разделов:
* 1)Аудирование; 2) Чтение; 3) Лексика и грамматика.
* Форма проведения- тест.
* УМК: «Английский в фокусе» ("Spotlight")

Продолжительность теста составляет 45 минут. Работа проводится в конце первой четверти и содержит грамматический и лексический материал 1,2 разделов учебника (Strong ties, Living& Spending).

Тестовая работа имеет критерии оценивания результатов и ключ.

Тест содержит 27 заданий. Из них задания на:

Задание 1.Аудирование- установление соответствий между высказываниями и утверждениями (понимание основного содержания звучащего текста)

Задание 2. Чтение – соотнесение заголовков (понимание основного содержания текста).

Задание 3. Лексика и грамматика. Задания 12– 17 -заполнение пропусков подходящими по смыслу словами (употребление слова в коммуникативно-значимом контексте). 18-22-выбор правильного ответа (распознавание грамматических времен группы Present; герундия и инфинитива) . \*23-27- заполнение пропусков (распознавание и использование фразовых глаголов look и take).

За каждый правильный ответ в заданиях 1-22, обучающийся получает 1 балл.

Каждый правильный ответ в заданиях 23-27 оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов- 32.

Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

29– 32 баллов “5” (отлично)

23 – 28 баллов “4” (хорошо)

16– 22 баллов “3” (удовлетворительно)

менее 16 баллов “2” (неудовлетворительно)

Ключи к тестам:

**Вариант 1**

Listening

F C A G D B

Reading

B A G C E D

Vocabulary and Grammar

13. trusting 14. selfish 15. dishonest 16. waste 17. spent

18. Are you doing 19. have been repairing 20. playing 21. finish 22. saying

\* 23.forward 24.after 25. down on 26.off 27.in

**Вариант 2**

Listening

F E C B G D

Reading

C B D E F A

Vocabulary and Grammar

13. selfish 14. dishonest 15. spent 16. waste 17. trusting

18. playing 19. are you doing 20. saying 21. have been repairing 22. finish

23.after 24. forward 25. down on 26.in 27. of

**Test 1 (10)**

**Variant 1**

**Listening**

**Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once; there is one you do not need to use.**

A The speaker **can’t wait to take up** a new extreme sport.

B The speaker **isn’t sure** about extreme sports.

C The speaker **wouldn't dream of trying** extreme sports.

D The speaker finds extreme sports **too dangerous**.

E The speaker **is crazy about** **winter sports**.

F The speaker would **consider trying** an extreme sport.

G The speaker recommends **a new sport**.

1. Speaker 1\_\_\_\_
2. Speaker 2\_\_\_\_
3. Speaker 3 \_\_\_\_
4. Speaker 4 \_\_\_\_
5. Speaker 5\_\_\_\_
6. Speaker 6\_\_\_\_

**Reading**

**Match the texts (1-6) to the headings (A-G). There is one extra heading that you do not need to use.**

**A AN INTERESTING READ E SHARING A PROBLEM**

**В WHAT'S IN FASHION F BEAUTY TIPS**

**С HOROSCOPE UPDATE G INTERNET PALS**

**D MAKING PLANS**

1.For those of you who like to stay ahead of the latest trends, expect to see plenty of romantic blouses and dresses on the high street this spring. High-heeled shoes and plenty of accessories, such as gold chains, beads and leather bags will also be hot this season. And if you like hats... they are set to make a big comeback!

2. Witi Ihimaera's Whale Rider is a rare story of love, rejection, adventure and passion. Beautifully written and memorable, it is about family relationships, traditions and culture, and a little girl who rode a whale out to sea. Those interested in finding out about the native people of New Zealand, the Maoris, will find it well worth reading.

3. Do you enjoy clubbing, hanging out with friends, taking part in extreme sports or surfing the Net? Whatever you like, others want to know about it! Join our online pen-friends club today by just filling in the form below. We will send you your secret password and you'll be set to be part of this amazing chatroom

4. LIBRA (23 Sept - 22 Oct) With Venus as your key planet, you have a great personality, patience and a good sense of humour. Your greatest gifts are your honesty and trustworthiness, as well as your ability to understand the problems of others. You are very dedicated to your job and will go far in your chosen career.

5. I am a sixteen-year-old student who has been brought up to respect other people, so why don't people respect me too? OK, so I'm short and fat, but that's no reason for other kids to make fun of me behind my back! Please help me. I've had enough!

6. I'm sorry that I haven't written back sooner. I've been studying for exams. They're over now and I have time on my hands. Tell me, what are you going to do for the holidays? Why don't we meet up and go shopping? The winter sales are starting soon and I need some new jeans! There are some real cool ones at our local shopping centre.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Vocabulary and Grammar**

**Fill in: *dishonest, spent, selfish, trusting, waste***

13. You are just too ……………….! You shouldn't believe everything people tell you!

14. She is so ………. She only thinks of herself!

15. Every word that comes out of her mouth is a lie. She is a very ……………..person.

16. Don't ………….. your money on silly little things!

17. I didn't manage to save any of my wages last week. I………..….every last penny!

**Underline the correct item**

1. **Are you doing/do you do** anything interesting this afternoon?
2. They **have been repairing** **/ have repaired** this carfor two days.
3. Brian really enjoys **to play/playing** his guitar.
4. You must **finish/to finish** this essay tonight. I have to hand it in tomorrow!
5. I left without **say/saying** goodbye

**\* Complete the phrasal verbs with the correct *preposition*.**

23. I'm really looking ………….. watching my favorite comedy on TV this evening.

24. Sorry, but I can't go to the cinema with you tonight as I have to look…………………. my younger brother.

25. People from the countryside hate it when people from cities look……………………….. them.

26. Will you take that silly hat…………….. ? You look ridiculous.

27. I'll have to take……………. these trousers. The legs are too wide.

**Variant 2**

**Listening**

**Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once; there is one you do not need to use.**

A The speaker **is crazy about winter sports**.

B The speaker recommends **a new sport**.

C The speaker **can’t wait to take up** a new extreme sport.

D The speaker **isn’t sure** about extreme sports.

E The speaker **wouldn't dream of trying** extreme sports.

F The speaker **would consider trying** an extreme sport.

G The speaker finds extreme sports **too dangerous**.

 1. Speaker 1\_\_\_\_

 2. Speaker 2\_\_\_\_

 3. Speaker 3 \_\_\_\_

 4. Speaker 4 \_\_\_\_

 5. Speaker 5\_\_\_\_

 6. Speaker 6\_\_\_\_

**2. Reading**

**Match the texts (1-6) to the headings (A-G). There is one extra heading that you do not need to use.**

**A MAKING PLANS E HOROSCOPE UPDATE**

**B AN INTERESTING READ F SHARING A PROBLEM**

**C WHAT'S IN FASHION G BEAUTY TIPS**

**D INTERNET PALS**

 1. For those of you who like to stay ahead of the latest trends, expect to see plenty of romantic blouses and dresses on the high street this spring. High-heeled shoes and plenty of accessories, such as gold chains, beads and leather bags will also be hot this season. And if you like hats... they are set to make a big comeback!

 2. Witi Ihimaera's Whale Rider is a rare story of love, rejection, adventure and passion. Beautifully written and memorable, it is about family relationships, traditions and culture, and a little girl who rode a whale out to sea. Those interested in finding out about the native people of New Zealand, the Maoris, will find it well worth reading.

3. Do you enjoy clubbing, hanging out with friends, taking part in extreme sports or surfing the Net? Whatever you like, others want to know about it! Join our online pen-friends club today by just filling in the form below. We will send you your secret password and you'll be set to be part of this amazing chatroom

 4. LIBRA (23 Sept - 22 Oct) With Venus as your key planet, you have a great personality, patience and a good sense of humour. Your greatest gifts are your honesty and trustworthiness, as well as your ability to understand the problems of others. You are very dedicated to your job and will go far in your chosen career.

 5. I am a sixteen-year-old student who has been brought up to respect other people, so why don't people respect me too? OK, so I'm short and fat, but that's no reason for other kids to make fun of me behind my back! Please help me. I've had enough!

 6. I'm sorry that I haven't written back sooner. I've been studying for exams. They're over now and I have time on my hands. Tell me, what are you going to do for the holidays? Why don't we meet up and go shopping? The winter sales are starting soon and I need some new jeans! There are some real cool ones at our local shopping centre.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**3.Vocabulary and Grammar**

**Fill in:**  ***dishonest, spent, selfish, trusting, waste***

13. She is so ………. She only thinks of herself!

14. Every word that comes out of her mouth is a lie. She is a very ……………..person.

15. I didn't manage to save any of my wages last week. I………..….every last penny!

16. Don't ………….. your money on silly little things!

17. You are just too ……………….! You shouldn't believe everything people tell you!

 **Underline the correct item**

18. Brian really enjoys **to play/playing** his guitar.

19. **Are you doing/do you do** anything interesting this afternoon?

20. I left without **say/saying** goodbye

21. They **have been repairing / have repaired** this car for two days.

22. You must **finish/to finish** this essay tonight. I have to hand it in tomorrow!

**\* Complete the phrasal verbs with the correct *preposition*.**

23. Sorry, but I can't go to the cinema with you tonight as I have to look…………………. my younger brother.

24. I'm really looking ………….. watching my favorite comedy on TV this evening.

25. People from the countryside hate it when people from cities look……………………….. them.

26 . I'll have to take……………. these trousers. The legs are too wide.

27. Will you take that silly hat…………….. ? You look ridiculous.

 **10 (2)**

**Variant 1**

1. **Listening**

**You will hear a conversation between two friends. Decide whether the answer to the questions is *A (true), B (false) or C (not stated)*.**

1. Liz **was pleased** with how the interview went.

A. True B. False C. Not stated

2. Liz **chose what to wear** to the interview **two weeks before** the interview.

A. True B. False C. Not stated

3. Liz **doesn’t like** wearing **skirts**.

A. True B. False C. Not stated

4. Liz **coped well** with **the coffee incident**.

A. True B. False C. Not stated

5. Liz asked **lots of questions** at the interview.

A. True B. False C. Not stated

6.Liz and Anna are **both students**.

A. True B. False C. Not stated

 7. Liz **hopes** **to get the job**.

A. True B. False C. Not stated

**2. Reading**

**Match texts 1- 7 with headings A – H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.**

1. **ELIMINATE WASTE E. AWARENESS DAY**
2. **CLIMATE CHANGE F. CITY BAN PROPOSAL**
3. **IS BIGGER BETTER? G. CONSERVATION PROGRAMME**
4. **ON THE RISE H. A NATURAL TREASURE**

1.\_\_\_ A study by a group of Australian researchers suggests that global sea levels could go up by as much as 50 cm over the course of this century, should current trends continue. This is particularly worrying for island nations like the United Kingdom who already lose hundreds of square miles of land each year due to erosion. The research is based on data from locations around the globe and covers a 130-year period.

2.\_\_\_\_How can we live less wastefully and support the environment so that it may be healthy for generations to come? It may seem like an overwhelming task but it takes just three steps to make a real difference: we must reduce, reuse and recycle! Before we throw anything away, we must think if there is any way we can use it for another purpose. It is good for your finances too!

3.\_\_\_The Earth has warmed by three quarters of a degree centigrade over the last hundred years. Alarmingly, more than half of this warming has occurred since the 1970s. We can no longer question whether human activity has contributed to this rise. The emission of greenhouse gases such as carbon dioxide, methane and nitrous oxide has affected our climate dramatically. Depending on our emissions, the average global temperature could rise between 1.1 and 6.4 degrees by the end of the century.

4.\_\_\_\_\_Declared a World Heritage area in 1981, The Great Barrier Reef is the largest structure built by living organisms. It is the only living organic collective that is visible from the Earth’s orbit. Covering a territory of more than 300,000 square kilometres, it is made up of beautiful islands and idyllic coral cays. It contains the world’s largest collection of coral reefs. No wonder the Australians are so proud!

5.\_\_\_\_\_Birkback College is open to the public on the 23rd of May from 11 am to 5.30 pm to get us thinking on a wide variety of topics. Join in the many workshops and you will get the opportunity to find out how your lifestyle affects the environment, the dos and don’ts of recycling and much, much more! You can even bring in your heating bills and get expert advice on how you can save energy at home!

6.\_\_\_\_\_Want to live and/or work in a pleasant environment, a laidback city? Then private cars must go! The only permitted motor vehicles would be buses, small taxis and vehicles for essential services. This would solve the current problems of congestion and parking and improve the quality of the air. Who wants to drive at 6 miles per hour, pollute the atmosphere and fight with pedestrians? We can beautify the city and improve the quality of life for people who live in the centre if so desire!

7.\_\_\_\_Genetic modification has made it possible for farmers to grow crops that previously seemed impossible: huge plants bursting with natural pesticides and vitamins. Such crops mean that people in third-world countries won’t have to go hungry every day because there will be enough to feed the whole of the world’s population. On the other hand, some people fear that GM crops could pose more risks than benefits to humans.

**3.Grammar and Vocabulary**

 **Fill in:** ***floods , freelancer,******experience, applied, congest.***

15.My mum works from home. She is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

16.He has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for the position of secretary.

17.Modern transport\_\_\_\_\_\_\_\_our city centres.

18.They say that global warming will cause climate change and \_\_\_\_\_\_\_

19.Do you have any\_\_\_\_\_\_\_\_as a waitress?

 **Choose the correct form.**

20. A: The phone's ringing! B: It's OK**. I'll/'m going to** answer it.

21. A: What are you doing this afternoon, Kate? B: **I'm meeting/'m going to** **meet** some friends in town.

22. A: How long are you staying in London? В: I **am going to/will have been** in London for 2 months by the time I leave.

23.That **mustn’t/can’t** be true. I’m sure it’s a lie.

24. You **must/can** respect the environment.

\***Form negative adjectives from the words in bold.**

25. My younger sister is very\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She doesn`t believe in recycling **RESPONSIBLE**

26. People who believe that there is no global warming are\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **INFORMED**

27. She thought it was \_\_\_\_\_\_\_\_ that the winter was so warm. **USUAL**

28. Because we need to cut down trees to make paper, it is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to waste paper. **ADVISE**

**10 (2)**

**Variant 2**

**Listening**

**You will hear a conversation between two friends. Decide whether the answer to the questions is *A (true), B (false) or C (not stated).***

1. Liz **was pleased** with how the interview went.

A. True B. False C. Not stated

2. Liz **chose what to wear** to the interview **two weeks before** the interview.

A. True B. False C. Not stated

3. Liz **doesn’t like** wearing **skirts**.

A. True B. False C. Not stated

4. Liz **coped well** with **the coffee incident**.

A. True B. False C. Not stated

5. Liz asked **lots of questions** at the interview.

A. True B. False C. Not stated

6.Liz and Anna are **both students**.

A. True B. False C. Not stated

 7. Liz **hopes to get the job**.

A. True B. False C. Not stated

**2. Reading**

**Match texts 1- 7 with headings A – H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.**

**A. ON THE RISE E. IS BIGGER BETTER? B. ELIMINATE WASTE F. AWARENESS DAY**

**C. CITY BAN PROPOSAL G. CONSERVATION PROGRAMME**

**D. CLIMATE CHANGE H. A NATURAL TREASURE**

1.\_\_\_ A study by a group of Australian researchers suggests that global sea levels could go up by as much as 50 cm over the course of this century, should current trends continue. This is particularly worrying for island nations like the United Kingdom who already lose hundreds of square miles of land each year due to erosion. The research is based on data from locations around the globe and covers a 130-year period.

2.\_\_\_\_How can we live less wastefully and support the environment so that it may be healthy for generations to come? It may seem like an overwhelming task but it takes just three steps to make a real difference: we must reduce, reuse and recycle! Before we throw anything away, we must think if there is any way we can use it for another purpose. It is good for your finances too!

3.\_\_\_The Earth has warmed by three quarters of a degree centigrade over the last hundred years. Alarmingly, more than half of this warming has occurred since the 1970s. We can no longer question whether human activity has contributed to this rise. The emission of greenhouse gases such as carbon dioxide, methane and nitrous oxide has affected our climate dramatically. Depending on our emissions, the average global temperature could rise between 1.1 and 6.4 degrees by the end of the century.

4.\_\_\_\_\_Declared a World Heritage area in 1981, The Great Barrier Reef is the largest structure built by living organisms. It is the only living organic collective that is visible from the Earth’s orbit. Covering a territory of more than 300,000 square kilometres, it is made up of beautiful islands and idyllic coral cays. It contains the world’s largest collection of coral reefs. No wonder the Australians are so proud!

5.\_\_\_\_\_Birkback College is open to the public on the 23rd of May from 11 am to 5.30 pm to get us thinking on a wide variety of topics. Join in the many workshops and you will get the opportunity to find out how your lifestyle affects the environment, the dos and don’ts of recycling and much, much more! You can even bring in your heating bills and get expert advice on how you can save energy at home!

6.\_\_\_\_\_Want to live and/or work in a pleasant environment, a laidback city? Then private cars must go! The only permitted motor vehicles would be buses, small taxis and vehicles for essential services. This would solve the current problems of congestion and parking and improve the quality of the air. Who wants to drive at 6 miles per hour, pollute the atmosphere and fight with pedestrians? We can beautify the city and improve the quality of life for people who live in the centre if so desire!

7.\_\_\_\_Genetic modification has made it possible for farmers to grow crops that previously seemed impossible: huge plants bursting with natural pesticides and vitamins. Such crops mean that people in third-world countries won’t have to go hungry every day because there will be enough to feed the whole of the world’s population. On the other hand, some people fear that GM crops could pose more risks than benefits to humans.

 **3.Grammar and Vocabulary**

**Fill in: *applied, congest, freelancer, floods, experience***

15.He has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for the position of secretary.

16.My mum works from home. She is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

17.Do you have any\_\_\_\_\_\_\_\_as a waitress?

18.Modern transport\_\_\_\_\_\_\_\_our city centres.

19.They say that global warming will cause climate change and \_\_\_\_\_\_\_

**Choose the correct form.**

20. A: What are you doing this afternoon, Kate? B: I'**m meeting/'m going to meet** some friends in town.

21. A: The phone's ringing! B: It's OK. I**'ll/'m going to answer** it.

22. You **must/can** respect the environment.

23. A: How long are you staying in London? В: I **am going to/will have been** in London for 2 months by the time I leave.

24.That **mustn’t/can’t** be true. I’m sure it’s a lie.

**\*** **Form negative adjectives from the words in bold.**

25. Because we need to cut down trees to make paper, it is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to waste paper**. ADVISE**

26. My younger sister is very\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She doesn`t believe in recycling **RESPONSIBLE**

27. She thought it was \_\_\_\_\_\_\_\_ that the winter was so warm. **USUAL**

28. People who believe that there is no global warming are\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **INFORMED**

F A D B E

Vocabulary and Grammar

13. spectacular 14. directed 15. stores 16.invented 17.entertainment

18. is watched 19. will be built 20. was finished 21.are much spoken

22. said 23. told 24.said

\*25 shorten 26.encourage 27.memorise 28. visualise

**Вариант 2**

Listening

B A B B C A C

Reading

B D A F E

Vocabulary and Grammar

13. entertainment 14. directed 15. stores 16.invented 17. spectacular

18. will be built 19. is watched 20. are much spoken 21. was finished

22. said 23. told 24.said

\*25 visualise 26. memorise 27. encourage 28. shorten

**Variant 1**

1. **Listening**

**Listen to a young woman talking about her career as a songwriter. For questions 1-7 choose the correct answer. You will hear the recording twice**.

1. The narrator is a songwriter because

A she wasn’t qualified to do anything else.

B it felt natural to be one.

C she wanted to perform music.

1. At the beginning of her career, the narrator

A performed in restaurants.

B was unsuccessful.

C performed for free.

1. The narrator started writing songs because

A she couldn’t get gigs.

B she was tired of doing gigs for little money.

C she had signed a record contract.

1. When the narrator suddenly made money, she

A bought her own studio.

B got her own house.

C saved most of it.

1. For a while, the narrator couldn’t write songs because

A she was enjoying a glamorous lifestyle.

B she lost the desire to work.

C she was overworked.

1. While on holiday in Spain, the narrator understood that

A she needed to change her priorities.

B she had the right balance of work/her private life.

C she wanted to give up her career.

1. In the future the narrator wants to

A teach yoga.

B follow her head.

C see the world.

**Reading**

**Match each profile (1-5) to a text (A-F). There is one text that you do not need to use.**

Which DVD would you recommend for someone who ...

 1 ... loves nature? \_\_\_\_\_\_\_

 2. ... likes fashion? \_\_\_\_\_\_\_\_

 3... is interested in mysteries? \_\_\_\_\_\_

 4. ... daydreams a lot? \_\_\_\_\_\_\_

 5 ... loves practical jokes? \_\_\_\_\_\_\_

**A** A tale of two worlds that come together. Betsy comes to New York from a small farming town in Ohio to study Law. One night at a party she meets a haute couture designer who insists that she model for her. Betsy accepts, but soon her world is turned upside down.

**В** Rated one of the best adventure films ever, Land of the Lords takes you on a thrilling and fascinating adventure through mysterious lands inhabited by strange creatures. Three young boys find themselves inside a story one of them imagined while sitting in the classroom.

**С** Centuries ago on a distant planet a child was born who the oracles had promised would change the world forever. London in the year 2200, the evil Faddy Can rules the land controlling the masses with extreme surveillance techniques. But underground a force is growing and awaiting their saviour.

**D** This is a classic thriller in which two treasure hunters unearth more than they were bargaining for, and pay a heavy price. Dan and Kay Flannigan's life-long dream of finding the secrets to King Sabouro's kingdom along with its immense treasure turn into to a nightmare when they discover a strange code on a tomb.

**E** A laugh a minute with Brian Beed's teenage horsing around at a public boarding school in an English town. This film definitely lives up to what we can expect from Beed. This time he has chosen the funniest cast you can imagine and invented the most ridiculous tricks. You re sure to die laughing! Ha ha!

**F** A sentimental story of a man's fight to live his passion and protect what's left of the local wildlife. Hank Lawless has lived in Norton Wood all his life and intends to stop it from being destroyed by property investors.

**Grammar and Vocabulary**

**Fill in: *stores ,entertainment, spectacular, directed, invented***

1. The performance was\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Everyone enjoyed it.
2. The film Armageddon was\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_by Jerry Bruckheimer
3. He\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_all his documents on his laptop.
4. Faraday\_\_\_\_\_\_\_\_\_the electric motor.
5. The cimema is a very popular form of \_\_\_\_\_\_\_\_

 **Underline the correct item**

1. The news programme **( is watched / watched )** by millions of people every day.
2. The new cinema **( be built / will be built )** next year.
3. The translation **(was finished / were finished** ) two hours ago.
4. New pop groups **( are much spoken / is much spoken )** about among teenager

**Fill in *said or told***

1. She\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_to us that dinner was ready
2. My father\_\_\_\_\_\_\_\_me that he would buy me an MP3 player for my birthday
3. They\_\_\_\_\_\_\_\_ on TV that the price of computers would go down soon.

**\*Complete the sentences, using the words in bold**

25. You need to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_this skirt; it’s too long for you. **SHORT**

26.A teacher has to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_her students;this way they will always study hard **COURAGE**

27.His mother helped him\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_his multiplication tables **MEMORY**

28. If you want to lose weight, you have to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_yourself as thin,see yourself wearing smaller size clothes. **VISUAL**

**Variant 2**

**Listening**

**Listen to a young woman talking about her career as a songwriter. For questions 1-7 choose the correct answer. You will hear the recording twice.**

1. The narrator is a songwriter because

A she wasn’t qualified to do anything else.

B it felt natural to be one.

C she wanted to perform music

1. At the beginning of her career, the narrator

A performed in restaurants.

B was unsuccessful.

C performed for free.

1. The narrator started writing songs because

A she couldn’t get gigs.

B she was tired of doing gigs for little money.

C she had signed a record contract.

1. When the narrator suddenly made money, she

A bought her own studio.

B got her own house.

C saved most of it.

1. For a while, the narrator couldn’t write songs because

A she was enjoying a glamorous lifestyle.

B she lost the desire to work.

C she was overworked.

1. While on holiday in Spain, the narrator understood that

A she needed to change her priorities.

B she had the right balance of work/her private life.

C she wanted to give up her career.

1. In the future the narrator wants to

A teach yoga.

B follow her head.

C see the world.

**Reading**

**Match each profile (1-5) to a text (A-F). There is one text that you do not need to use.**

**Which DVD would you recommend for someone who ...**

 1 ... daydreams a lot? \_\_\_\_\_\_\_

 3... is interested in mysteries? \_\_\_\_\_\_

 2. ... likes fashion? \_\_\_\_\_\_\_\_

 4. ... loves nature? \_\_\_\_\_\_\_

 5.... loves practical jokes? \_\_\_\_\_\_\_

**A** A tale of two worlds that come together. Betsy comes to New York from a small farming town in Ohio to study Law. One night at a party she meets a haute couture designer who insists that she model for her. Betsy accepts, but soon her world is turned upside down.

**В** Rated one of the best adventure films ever, Land of the Lords takes you on a thrilling and fascinating adventure through mysterious lands inhabited by strange creatures. Three young boys find themselves inside a story one of them imagined while sitting in the classroom.

**С** Centuries ago on a distant planet a child was born who the oracles had promised would change the world forever. London in the year 2200, the evil Faddy Can rules the land controlling the masses with extreme surveillance techniques. But underground a force is growing and awaiting their saviour.

**D** This is a classic thriller in which two treasure hunters unearth more than they were bargaining for, and pay a heavy price. Dan and Kay Flannigan's life-long dream of finding the secrets to King Sabouro's kingdom along with its immense treasure turn into to a nightmare when they discover a strange code on a tomb.

**E** A laugh a minute with Brian Beed's teenage horsing around at a public boarding school in an English town. This film definitely lives up to what we can expect from Beed. This time he has chosen the funniest cast you can imagine and invented the most ridiculous tricks. You re sure to die laughing! Ha ha!

**F** A sentimental story of a man's fight to live his passion and protect what's left of the local wildlife. Hank Lawless has lived in Norton Wood all his life and intends to stop it from being destroyed by property investors.

1. **Grammar and Vocabulary**

**Fill in: *stores ,entertainment, spectacular, directed, invented***

13. The cimema is a very popular form of \_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. The film Armageddon was\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_by Jerry Bruckheimer

15. He\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_all his documents on his laptop.

16. Faraday\_\_\_\_\_\_\_\_\_the electric motor.

17. The performance was\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Everyone enjoyed it.

 **Underline the correct item**

18. The new cinema **( be built / will be built )** next year.

19. The news programme **( is watched / watched )** by millions of people every day.

20. New pop groups **( are much spoken / is much spoken** **)** about among teenager

21. The translation **(was finished / were finished )** two hours ago.

**Fill in *said or told***

22. She\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_to us that dinner was ready

23. My father\_\_\_\_\_\_\_\_me that he would buy me an MP3 player for my birthday

24. They\_\_\_\_\_\_\_\_ on TV that the price of computers would go down soon.

**\*Complete the sentences, using the words in bold**

25. If you want to lose weight, you have to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_yourself as thin,see yourself wearing smaller size clothes. **VISUAL**

26. His mother helped him\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_his multiplication tables **MEMORY**

27. A teacher has to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_her students;this way they will always study hard **COURAGE**

28. You need to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_this skirt; it’s too long for you. **SHORT**

**Вариант 1**

1.c 2.a 3. c 4.b 5.b 6.b 7.b 8.b 9.a 10.b

11. a 12.b 13.a 14.c 15.a 16.a 17.a 18.a 19.c 20.b

21.a 22.b 23.c 24.a 25.b 26. c 27.c 28.c 29.c 30.a

31. b 32. a 33. a 34.c 35. a 36.b 37. b 38. b 39. c 40. a

**Вариант 2**

1.b 2.c 3.c 4.b 5.b 6.b 7.b 8.b 9.a 10.a

11. b 12.b 13.a 14.c 15.a 16.a 17.b 18.a 19.c 20.a

21.a 22.c 23.a 24.c 25.b 26.a 27. c 28.a 29.c 30.c

31.b 32.b 33.a 34. a 35. c 36. b 37.b 38. c 39. b 40.a

**EXIT TEST 11 (Modules 1-8)**

**Variant 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. You’re really late! I …. for you for over an hour! *A. have waited B. was waiting C. have been waiting* | 21.Sarah wants to …….. in her school’s singing competition. *A. participate B. attend C. apply* |
| 2. Linda, …….. is very keen on computers, is studying to be a graphic designer. *A. who B that C which* | 22. The ground was covered ……….. fallen leaves. *A. of B. with C. by* |
| 3. Harry is very ……… to his friends and will never disappoint them. *A. caring B. patient C. loyal* | 23. The giant panda is a(n) ……… species that needs our protection. *A. fatal B. harmed C. endangered* |
| 4. When Helen got to the station, the train …….. . *A. just left B. had just left C has just left* | 24. If I had known you were coming, I …………. something for dinner. *A. would have cooked B. would cook C. had cooked* |
| 5. Unless you …….. me what’s wrong, I can’t help you. *A. don’t tell B. tell C. ‘ll tell 8* | 25. Our hotel room had an amazing ……… of the snowy mountains. *A. scenery B. view C. setting* |
| 6. You …….. see a dentist about that toothache of yours. *A. better B. should C. ought* | 26. The law clearly states that all car drivers and passengers ……….. wear a seat belt. *A. may B. can C. must* |
| 7. Emma’s friend lives very close to her, so she always goes to her house …….. foot. *A. by B. on C. with* | 27. Tom Barney, ……. father is a famous writer, is in the same class as me. *A. which B. who C. whose* |
| 8. Our teacher made the whole class …….. back after school. *A. to stay B. stay C. staying* | 28. Drinks that contain …………. additives are not good for your health. *A. fake B. creative C. artificial* |
| 9. She said she ……. away the following weekend. *A. was going to be B. had been C will be* | 29. Mark …………… at a company for seven years before he started his own business. *A. has been working B. was working C. had been working* |
| 10. Environmental organizations work towards the ………… of the natural environment. *A. emission B. conservation C. adoption* | 30. Matthew works ………… hours than Patrick. *A. longer B. longest C. more long* |
| 11. Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without ………. . *A. subtitles B. scripts C. headings* | 31. This time next week we…… on a tropical beach*A. are lying B will be lying C will lye* |
| 12. Stephen told his brother ……… his laptop without asking him first. *A. don’t use B. not to use C. to not use* | 32. Mrs Abbot is the….. of all our teachers this year. *A most dedicated B more dedicated C dedicated* |
| 13. Tom’s starting ………. at his new job is 30,000 euros a years. *A. salary B .debt C. wage* | 33. Hugh is terrible……. telling jokes*A. at B. in C. of* |
| 14. fruit and vegetables are rich ………….. vitamins and minerals. *A. on B .of C .in* | 34. how long did it take you to recover ……your operation*A of B for C from* |
| 15. I’m afraid I don’t have time to chat. I ………… in a few minutes. *A. am leaving B. leave C. going to leave* | 35. Why are you….. at me? Have I done something wrong?*A. glaring B. glimpsing C . glancing* |
| 16. Ian was jogging in the park when he ………… someone calling for help. *A. heard B. was hearing C. had heard* | 36. Michael wishes he…. more free time to take up a hobby.*A. has B. had C. would have* |
| 17. Lucy ….. to an Indian restaurant before, and she’s really enjoying it. *A. has never been B. has never eaten C. has never gone* | 37. Do you know who …… the MP3 player*A. discovered B. invented C . revealed* |
| 18. The organisers of the festival hope to …..enough money for the charity*A. raise B. afford C. borrow* | 38. Joanna is upset because her parents didn't let her …. on an excursion with her friends.*A. to go B. go C. going* |
| 19. Today is a public holiday, so Jane……..go to school.*A. mustn’t B. may not C. doesn't have to* | 39. If Joshua doesn't come home soon he….. the start of the film*A. would miss B. misses C. will miss* |
| 20. The performance …… at 9:30, so we have plenty of time to go somewhere for an early dinner before this.*A. is starting B. starts C. will start* | 40. Do you get ...well with your classmates?*A. on B. by C. in* |

**EXIT TEST 10 (Modules 1-8)**

**Variant 2**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. The ground was covered ……….. fallen leaves. *A. of B. with C. by* | 21.Sarah wants to …….. in her school’s singing competition. *A. participate B. attend C. apply* |
| 2. The giant panda is a(n) ……… species that needs our protection. *A. fatal B. harmed C. endangered* | 22. You’re really late! I …. for you for over an hour! *A. have waited B .was waiting C .have been waiting* |
| 3. Harry is very ……… to his friends and will never disappoint them. *A. caring B. patient C. loyal* | 23. Linda, …….. is very keen on computers, is studying to be a graphic designer. *A. who B that C which* |
| 4. Unless you …….. me what’s wrong, I can’t help you. *A. don’t tell B. tell C. ‘ll tell*  | 24. Tom Barney, ……. father is a famous writer, is in the same class as me. *A. which B. who C. whose* |
| 5. When Helen got to the station, the train …….. . *A. just left B. had just left C has just left* | 25. Environmental organizations work towards the ………… of the natural environment. *A. emission B. conservation C. adoption*  |
| 6. Our hotel room had an amazing ……… of the snowy mountains. *A. scenery B. view C. setting* | 26. Matthew works ………… hours than Patrick. *A. longer B. longest C. more long* |
| 7. You …….. see a dentist about that toothache of yours. *A. better B. should C. ought* | 27. The law clearly states that all car drivers and passengers ……….. wear a seat belt. *A. may B. can C. must* |
| 8. Why are you….. at me? Have I done something wrong?*A. glaring B. glimpsing C. glancing* | 28. If I had known you were coming, I …………. something for dinner. *A. would have cooked B. would cook C. had cooked* |
| 9. Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without ………. . *A. subtitles B. scripts C. headings* | 29. Drinks that contain …………. additives are not good for your health. *A. fake B. creative C. artificial* |
| 10. She said she ……. away the following weekend. *A. was going to be B. had been C will be* | 30. Mark …………… at a company for seven years before he started his own business. *A. has been working B. was working C. had been working* |
| 11. Our teacher made the whole class …….. back after school. *A. to stay B. stay C. staying* | 31. Emma’s friend lives very close to her, so she always goes to her house …….. foot. *A. by B. on C. with* |
| 12. Stephen told his brother ……… his laptop without asking him first. *A. don’t use B. not to use C. to not use* | 32. This time next week we…… on a tropical beach*A. are lying B will be lying C will lye* |
| 13. Ian was jogging in the park when he ………… someone calling for help. *A. heard B. was hearing C. had heard* | 33. Mrs Abbot is the….. of all our teachers this year. *A most dedicated B more dedicated C dedicated* |
| 14. Fruit and vegetables are rich ………….. vitamins and minerals. *A. on B .of C .in* | 34. I’m afraid I don’t have time to chat. I ………… in a few minutes. *A. am leaving B. leave C. going to leave*  |
| 15. Hugh is terrible……. telling jokes*A. at B. in C. of* | 35. how long did it take you to recover ……your operation*A of B for C from* |
| 16. Tom’s starting ………. at his new job is 30,000 euros a years. *A. salary B .debt C. wage* | 36. Do you know who …… the MP3 player*A. discovered B. invented C . revealed* |
| 17. The performance …… at 9:30, so we have plenty of time to go somewhere for an early dinner before this.*A. is starting B. starts C. will start*  | 37. Michael wishes he…. more free time to take up a hobby.*A. has B. had C. would have* |
| 18. Do you get ...well with your classmates?*A. on B. by C. in*  | 38. If Joshua doesn't come home soon he….. the start of the film*A. would miss B. misses C. will miss*  |
| 19. Today is a public holiday, so Jane……..go to school.*A. mustn’t B. may not C. doesn't have to* | 39. Joanna is upset because her parents didn't let her …. on an excursion with her friends.*A. to go B. go C. going* |
| 20. Lucy ….. to an Indian restaurant before, and she’s really enjoying it. *A. has never been B. has never eaten C. has never gone* | 40. The organisers of the festival hope to …..enough money for the charity*A. raise B. afford C. borrow* |