**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70»**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 813866)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

​ **Оренбург, 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение математики отводится 646 часов: в 1 классе – 136 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**2 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**4 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 |  |  | РЭШ |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 |  |  | РЭШ |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 |  |  | РЭШ |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 13 |  |  | https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 15 |  |  | http://nachalka.com |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 34 |  |  | http://nachalka.com |
| Итого по разделу | | 49 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 21 |  |  | :http://festival.1september.ru |
| Итого по разделу | | 21 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 9 |  |  | РЭШ |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 23 |  |  | РЭШ |
| Итого по разделу | | 32 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 |  |  | :http://festival.1september.ru |
| 5.2 | Таблицы | 7 |  |  | :http://festival.1september.ru |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 15 |  |  | РЭШ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 |  |  | :http://festival.1september.ru |
| 1.2 | Величины | 12 |  |  | http://nachalka.com |
| Итого по разделу | | 21 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 |  |  | РЭШ |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 |  |  | РЭШ |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 18 |  |  | РЭШ |
| Итого по разделу | | 62 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 21 |  |  | РЭШ |
| Итого по разделу | | 21 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 20 |  |  | :http://festival.1september.ru |
| 4.2 | Геометрические величины | 15 |  |  | http://nachalka.com |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 |  |  | http://nachalka.com |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 |  |  | http://nachalka.com |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 8 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 10 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.2 | Величины | 12 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 47 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 3.2 | Решение задач | 20 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 32 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 17 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4.2 | Геометрические величины | 20 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 10 |  | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 1 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 1.2 | Величины | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | ТБ Количественный счёт. Один, два, три… | 1 |  |  | 2.09 | http://www.nachalka.com/ |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 |  |  | 3.09 | http://www.nachalka.com/ |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |  |  | 4.09 | http://www.nachalka.com/ |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  | 5.09 | http://www.nachalka.com/ |
| 5 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 |  |  | 6.09 | http://www.nachalka.com/ |
| 6 | Введение. Путешествие в страну Геометрия.  Знакомство с веселой точкой. | 1 |  |  | 9.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 10.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 |  |  | 11.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 |  |  | 12.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 |  |  | 13.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Пространственные и временные представления. Цвета радуги. Их очередность | 1 |  |  | 16.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  | 17.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  | 18.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Сравнение величин. Взаимное расположение предметов | 1 |  |  | 19.09 | http://www.nachalka.com/ |
| 15 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 стр 30 | 1 |  |  | 20.09 | http://www.nachalka.com/ |
| 16 | Сравнение величин. Взаимное расположение предметов | 1 |  |  | 23.09 | http://www.nachalka.com/ |
| 17 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине стр 32 | 1 |  |  | 24.09 | http://www.nachalka.com/ |
| 18 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 |  |  | 25.09 | http://www.nachalka.com/ |
| 19 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 |  |  | 26.09 | http://www.nachalka.com/ |
| 20 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  | 27.09 | http://www.nachalka.com/ |
| 21 | Линии. Прямая линия. | 1 |  |  | 30.09 | http://www.nachalka.com/ |
| 22 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч стр 40-41 | 1 |  |  | 1.10 | http://www.nachalka.com/ |
| 23 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 |  |  | 2.10 | http://www.nachalka.com/ |
| 24 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 |  |  | 3.10 | http://www.nachalka.com/ |
| 25 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения стр 46-47 | 1 |  |  | 4.10 | http://www.nachalka.com/ |
| 26 | Линии. Прямая линия. Стр 42-43 | 1 |  |  | 7.10 | http://www.nachalka.com/ |
| 27 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче стр | 1 |  |  | 8.10 | http://www.nachalka.com/ |
| 28 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг стр 50-51 | 1 |  |  | 9.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 стр 52-53 | 1 |  |  | 10.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 |  |  | 11.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Прямая линия и ее свойства. | 1 |  |  | 14.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 |  |  | 15.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9 | 1 |  |  | 16.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Число и цифра 0 | 1 |  |  | 17.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 35 | Число 10 | 1 |  |  | 18.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 36 | Волшебные гвоздики на Геоконте. | 1 |  |  | 21.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 37 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  | 22.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 38 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 |  |  | 23.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 39 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 |  |  | 24.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 40 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 |  |  | 25.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 41 | Кривая линия. | 1 |  |  | 5.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 42 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  | 6.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 43 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 |  |  | 7.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 44 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  | 8.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 45 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  | 11.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 46 | Замкнутые и незамкнутые кривые линии. | 1 |  |  | 12.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 47 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | 13.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 48 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | 14.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 49 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 |  |  | 15.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 50 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 |  |  | 18.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 51 | Кривая линия. Точки пересечения кривых линий. | 1 |  |  | 19.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 52 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 |  |  | 20.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 53 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 |  |  | 21.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 54 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  | 22.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 55 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 25.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 56 | Замкнутые и незамкнутые кривые линии. | 1 |  |  | 26.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 57 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |  | 27.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 58 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 |  |  | 28.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 59 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 |  |  | 29.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 60 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  | 2.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 61 | Решение топологических задач. Лабиринт. | 1 |  |  | 3.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 62 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 |  |  | 4.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 63 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 |  |  | 5.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 64 | Сравнение длин отрезков | 1 |  |  | 6.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 65 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 |  |  | 9.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 66 | Пересекающие линии | 1 |  |  | 10.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 67 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  | 11.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 68 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 |  |  | 12.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 69 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 |  |  | 13.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 70 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 |  |  | 16.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 71 | Решение топологических задач. | 1 |  |  | 17.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 72 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник |  |  |  | 18.12 |  |
| 73 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  | 19.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 74 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | 20.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 75 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 |  |  | 23.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 76 | Направления движения. Взаимное расположение предметов в пространстве. | 1 |  |  | 24.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 77 | **Контрольная работа №1«Числа от 1 до 10»** | 1 |  |  | 25.12 |  |
| 78 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | 26.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 79 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 |  |  | 27.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 80 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |  | 9.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 81 | Вертикальные и горизонтальные прямые линии. | 1 |  |  | 10.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 82 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 |  |  | 13.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 83 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 |  |  | 14.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 84 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 15.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 85 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 16.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 86 | Вертикальные и горизонтальные прямые линии. | 1 |  |  | 17.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  | 20.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 88 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 |  |  | 21.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 89 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 |  |  | 22.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 90 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 |  |  | 23.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 91 | Первоначальное знакомство с сетками | 1 |  |  | 24.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 92 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 |  |  | 27.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 93 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  | 28.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 94 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 29.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 95 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 30.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 96 | Отрезок. | 1 |  |  | 31.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 97 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | 3.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 98 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | 4.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 99 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  | 5.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 100 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 |  |  | 6.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 101 | Отрезок. Имя отрезка. | 1 |  |  | 7.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 102 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | 17.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 103 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 |  |  | 18.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 104 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 |  |  | 19.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 105 | Построение квадрата | 1 |  |  | 20.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 106 | Отрезок. Закрепление изученного. | 1 |  |  | 21.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 107 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  | 24.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 108 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  | 25.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 109 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  | 26.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 110 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 |  |  | 27.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 111 | Величины и их измерения. Сравнение отрезков. Единицы длины. | 1 |  |  | 28.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 112 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  | 3.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 113 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  | 4.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 114 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | 5.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 115 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | .6.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 116 | Величины и их измерения. Сравнение отрезков. Единицы длины. | 1 |  |  | 7.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 117 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 10.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 118 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 11.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 119 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 |  |  | 12.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 120 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  | 13.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 121 | Ломаная линия. | 1 |  |  | 14.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 122 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | 17.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 123 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 |  |  | 18.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 124 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 |  |  | 19.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 125 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  | 20.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 126 | Ломаная линия. | 1 |  |  | 21.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 127 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 – 10 | 1 |  |  | 24.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 128 | Десяток. Счёт десятками | 1 |  |  | 25.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 129 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 4.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 130 | **Контрольная работа.№2 «Сложение и вычитание чисел в приделах 10.** | 1 |  |  | 7.04 |  |
| 131 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 |  |  | 8.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 132 | Ломаная линия. Длина ломаной линии. | 1 |  |  | 9.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 133 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 10.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 134 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |  | 11.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 135 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |  |  | 14.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 136 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 |  |  | 15.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 137 | Решение задач на развитие пространственных представлений. | 1 |  |  | 16.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 138 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 |  |  | 17.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 139 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 |  |  | 18.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 140 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | 1 |  |  | 21.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 141 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 22.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 142 | Решение задач на развитие пространственных представлений. | 1 |  |  | 23.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 143 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 24.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 144 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 |  |  | 25.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 145 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 28.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 146 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 29.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 147 | Луч. | 1 |  |  | 30.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 148 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 |  |  | 5.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 149 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  | 6.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 150 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 7.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 151 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 12.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 152 | Луч. Солнечные и несолнечные лучи. | 1 |  |  | 13.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 153 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 14.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 154 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 15.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 155 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 16.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 156 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 19.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 157 | Спектральный анализ света. | 1 |  |  | 20.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 158 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 20.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 159 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 21.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 160 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 21.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 161 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 22.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 162 | Луч. Закрепление изученного. Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  |  |  | 22.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 163 | **Промежуточная контрольная работа. №3 «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»** | 1 |  |  | 23.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 164 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 26.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 165 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 26.05 | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 |  |  | 02.09 | http://www.nachalka.com/ |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 |  |  | 03.09 | http://www.nachalka.com/ |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1 |  |  | 04.09 | http://www.nachalka.com/ |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | 05.09 | http://www.nachalka.com/ |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 |  |  | 06.09 | http://www.nachalka.com/ |
| 6 | Угол. | 1 |  |  | 09.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | 10.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 |  |  | 11.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Измерение величин. Решение практических задач. | 1 |  |  | 12.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  | 13.09 |  |
| 11 | Прямой угол . Вершина угла. Его стороны | 1 |  |  | 16.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 |  |  | 17.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 |  |  | 18.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 |  |  | 19.09 | http://www.nachalka.com/ |
| 15 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 |  |  | 20.02 | http://www.nachalka.com/ |
| 16 | Острый угол. Имя острого угла. Имя прямого угла. | 1 |  |  | 23.09 |  |
| 17 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 |  |  | 24.09 |  |
| 18 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 |  |  | 25.09 |  |
| 19 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 |  |  | 26.09 |  |
| 20 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 |  |  | 27.09 |  |
| 21 | Тупой угол. Имя тупого угла. | 1 |  |  | 30.09 |  |
| 22 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости междучислами/величинами | 1 |  |  | 01.10 | http://www.nachalka.com/ |
| 23 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 |  |  | 02.10 | http://www.nachalka.com/ |
| 24 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  | 03.10 | http://www.nachalka.com/ |
| 25 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 |  |  | 04.10 |  |
| 26 | Развёрнутый угол. Имя развёрнутого угла. Развёрнутый угол и прямая линия. | 1 |  |  | 07.10 |  |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час | 1 |  |  | 08.10 |  |
| 28 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 |  |  | 9.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1 |  |  | 10.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 |  |  | 11.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Острый. Прямой и тупой углы с вершинами в любой точке на Геоконте. | 1 |  |  | 14.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 |  |  | 15.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 |  |  | 16.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 |  |  | 17.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 35 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 |  |  | 18.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 36 | Многоугольники | 1 |  |  | 21.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 37 | Сочетательное свойство сложения | 1 |  |  | 22.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 38 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 |  |  | 23.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 39 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 |  |  | 24.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 40 | Контрольная работа №1 «Величина.Перевод одних величин в другие» | 1 | 1 |  | 25.10 |  |
| 41 | Многоугольники. | 1 |  |  | 05.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 42 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 |  |  | 06.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 43 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |  |  | 07.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 44 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 |  |  | 08.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |  | 11.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 46 | Треугольник. | 1 |  |  | 12.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 |  |  | 13.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 48 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | 1 |  |  | 14.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 49 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 1 |  |  | 15.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 50 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 |  |  | 18.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 51 | Треугольник. | 1 |  |  | 19.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 52 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 |  |  | 20.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 53 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 |  |  | 21.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 54 | Контрольная работа №2 «Решение задач» | 1 | 1 |  | 22.11 |  |
| 55 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  |  | 25.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 56 | Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. | 1 |  |  | 26.11 |  |
| 57 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  |  | 27.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 58 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 | 1 |  |  | 28.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 59 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 | 1 |  |  | 29.11 |  |
| 60 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 |  |  | 02.12 |  |
| 61 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 |  |  | 03.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 62 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 |  |  | 04.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 63 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 |  |  | 05.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 64 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 |  |  | 06.12 |  |
| 65 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 |  |  | 09.12 |  |
| 66 | Типы треугольников:прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. | 1 |  |  | 10.12 |  |
| 67 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  | 11.12 |  |
| 68 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 |  |  | 12.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 69 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | 1 |  |  | 13.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 70 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 |  |  | 16.12 |  |
| 71 | Треугольник. Виды треугольников. | 1 |  |  | 17.12 |  |
| 72 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий |  |  |  | 18.12 |  |
| 73 | Запись решения задачи в два действия | 1 |  |  | 19.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 74 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 |  |  | 20.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 75 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 |  |  | 23.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 76 | Четырёхугольник. | 1 |  |  | 24.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 77 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 |  |  | 25.12 |  |
| 78 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |  | 26.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 79 | Контрольная работа №3 «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» | 1 | 1 |  | 27.12 |  |
| 80 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | 1 |  |  | 09.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 81 | Четырёхугольники. Прямоугольник. | 1 |  |  | 10.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 82 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |  | 13.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 83 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 |  |  | 14.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 84 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 |  |  | 15.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 85 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 |  |  | 16.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 86 | Четырёхугольник Трапеция. | 1 |  |  | 17.01 |  |
| 87 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 |  |  | 20.01 |  |
| 88 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 |  |  | 21.01 |  |
| 89 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |  | 22.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 90 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 | 1 |  |  | 23.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 91 | Равносторонний прямоугольный четырёхугольник – квадрат. | 1 |  |  | 24.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 92 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 |  |  | 27.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 93 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 |  |  | 28.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 94 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1 |  |  | 29.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 95 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 |  |  | 30.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 96 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 |  |  | 31.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 97 | Ромб. | 1 |  |  | 03.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 98 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 |  |  | 04.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 99 | Устное сложение равных чисел | 1 |  |  | 05.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 100 | Контрольная работа №4 «Изученные приемы сложения и вычитания» | 1 | 1 |  | 06.02 |  |
| 101 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  | 7.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 102 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 |  |  | 10.02 |  |
| 103 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 |  |  | 11.02 |  |
| 104 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 |  |  | 12.02 |  |
| 105 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства. | 1 |  |  | 13.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 106 | Квадрат | 1 |  |  | 14.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 107 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 |  |  | 17.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 108 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 |  |  | 18.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 109 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |  | 19.02 |  |
| 110 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | 20.02 |  |
| 111 | Квадрат. | 1 |  |  | 21.02 |  |
| 112 | Применение умножения для решения практических задач | 1 |  |  | 24.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 113 | Нахождение произведения | 1 |  |  | 25.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 114 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 |  |  | 26.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 115 | Контрольная работа №5 «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел» | 1 | 1 |  | 27.02 |  |
| 116 | «Весёлые игрушки». Плоские фигуры и объёмные тела. | 1 |  |  | 28.02 |  |
| 117 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  | 03.03 |  |
| 118 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | 04.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 119 | Применение деления в практических ситуациях | 1 |  |  | 05.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 120 | Плоские фигуры и объёмные тела | 1 |  |  | 06.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 121 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  | 07.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 122 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  | 10.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 123 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  | 11.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 124 | Многоугольники | 1 |  |  | 12.03 |  |
| 125 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  | 13.03 |  |
| 126 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 |  |  | 14.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 127 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 |  |  | 17.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 128 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 |  |  | 18.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 129 | Многоугольники. | 1 |  |  | 19.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 130 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |  | 20.03 |  |
| 131 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 |  |  | 21.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 132 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 |  |  | 24.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 133 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 |  |  | 25.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 134 | Периметр многоугольника. | 1 |  |  | 04.04 |  |
| 135 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 |  |  | 07.04 |  |
| 136 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 |  |  | 08.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 137 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 |  |  | 09.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 138 | Контрольная работа №6 «Решение текстовых задач» | 1 | 1 |  | 10.04 |  |
| 139 | Периметр многоугольника. | 1 |  |  | 11.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 140 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 |  |  | 14.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 141 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 |  |  | 15.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 142 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  | 16.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 143 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  | 17.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 144 | Периметр многоугольника. | 1 |  |  | 18.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 145 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 |  |  | 21.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 146 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 |  |  | 22.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 147 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 |  |  | 23.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 148 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 |  |  | 24.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 149 | Окружность. Круг. Циркуль – помощник. | 1 |  |  | 25.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 150 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 |  |  | 28.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 151 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 |  |  | 29.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 152 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 |  |  | 30.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 153 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 |  |  | 05.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 154 | Окружность. Круг. Циркуль – помощник | 1 |  |  | 06.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 155 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 |  |  | 07.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 156 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 |  |  | 12.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 157 | Контрольная работа№7 «Умножение 1 и 0 на число» | 1 | 1 |  | 13.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 158 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 |  |  | 14.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 159 | Круг. Окружность, диаметр, радиус окружности. | 1 |  |  | 15.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 160 | Круг. Окружность, диаметр, радиус окружности. | 1 |  |  | 16.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 161 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы,выполнение заданий | 1 |  |  | 19.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 162 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур |  |  |  | 19.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 163 | Окружность. Круг. Циркуль – помощник. | 1 |  |  | 20.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 164 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 |  |  | 21.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 165 | Радиус, диаметр круга. | 1 |  |  | 21.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 166 | Задачи в два действия. Повторение | 1 |  |  | 22.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 167 | Радиус, диаметр круга | 1 |  |  | 23.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 168 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. | 1 |  |  | 26.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 169 | Касательная. | 1 |  |  | 26.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 170 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** | 1 | 1 |  | 26.05 | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | 1 |  |  | 02.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a58e> |
| 2 | Сложение и вычитание однородных величин | 1 |  |  | 03.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f200> |
| 3 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1 |  |  | 04.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | 1 |  |  | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0896e> |
| 5 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1 |  |  | 06.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | 1 |  |  | 09.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 7 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 |  |  | 10.09 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/c4e0 Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40>ee40](https://m.edsoo.ru/c4e0ee40) |
| 8 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 9 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10588> |
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу | 1 |  |  | 13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 11 | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 |  |  | 16.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17068> |
| 12 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 |  |  | 17.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 13 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> |
| 14 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 15 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> |
| 16 | Таблица умножения и деления | 1 |  |  | 23.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 17 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc> |
| 18 | Сочетательное свойство умножения | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> |
| 19 | Нахождение периметра многоугольника | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1338c> |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1158c> |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 |  |  | 30.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0944a> |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | 1 |  |  | 01.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11708> |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 |  |  | 02.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | 1 |  |  | 03.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | 1 |  |  | 04.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 |  |  | 07.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 27 | **Контрольная работа №2** | 1 | 1 |  | 08.10 |  |
| 28 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | 1 |  |  | 09.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08658> |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 30 | Умножение и деление с числом 6 | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ade0> |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на… | 1 |  |  | 14.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 32 | Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  | 15.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11d02> |
| 33 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  | 15.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в… | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e173e2> |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e175ae> |
| 37 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  |  | 21.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 38 | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы | 1 |  |  | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 39 | Умножение и деление с числом 7 | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0afb6> |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15b14> |
| 41 | Свойства чисел. Математические игры с числами | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 42 | Кратное сравнение чисел | 1 |  |  | 05.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08cc0> |
| 43 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 |  |  | 06.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e087e8> |
| 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1 |  |  | 07.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09e4a> |
| 45 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | 08.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13bca> |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 |  |  | 08.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e139fe> |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 |  |  | 11.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12c66> |
| 48 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 |  |  | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e129e6> |
| 49 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 50 | Площадь и приемы её нахождения | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13f6c> |
| 51 | **Контрольная работа № 3 « Умножение и деление на 4, 5,6, 7»** | 1 | 1 |  | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e146ce> |
| 52 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | 18.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e146ce> |
| 53 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 |  |  | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13daa> |
| 54 | Умножение и деление с числом 8 | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b18c> |
| 55 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b4de> |
| 56 | Умножение и деление с числом 9 | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b358> |
| 57 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1 |  |  | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16640> |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части | 1 |  |  | 25.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12df6> |
| 59 | Переход от одних единиц площади к другим | 1 |  |  | 26.11 |  |
| 60 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11884> |
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11a00> |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0> |
| 63 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 |  |  | 02.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18d3c> |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах | 1 |  |  | 03.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14142> |
| 65 | Арифметические действия с числом 1 | 1 |  |  | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 66 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий | 1 |  |  | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b678> |
| 67 | Арифметические действия с числом 0 | 1 |  |  | 05.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8> |
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 |  |  | 06.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e148e0> |
| 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |  | 09.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12266> |
| 70 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число | 1 |  |  | 10.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d18a> |
| 71 | Задачи на нахождение доли величины | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12400> |
| 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12586> |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 |  |  | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6> |
| 74 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга | 1 |  |  | 16.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 75 | **Полугодовая контрольная работа** | 1 | 1 |  | 17.12 |  |
| 76 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e095bc> |
| 77 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0974c> |
| 78 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0999a> |
| 79 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a020> |
| 80 | Устное умножение суммы на число | 1 |  |  | 23.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0baf6> |
| 81 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 1 |  |  | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 82 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 83 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2> |
| 84 | Выбор верного решения задачи | 1 |  |  | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10d4e> |
| 85 | Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости | 1 |  |  | 09.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 86 | Разные способы решения задачи | 1 |  |  | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 87 | Деление суммы на число | 1 |  |  | 13.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 88 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |  | 14.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e120e0> |
| 89 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d400> |
| 90 | Радиус и диаметр окружности | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 91 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee> |
| 92 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 |  |  | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0e634> |
| 93 | Деление на однозначное число в пределах 100 | 1 |  |  | 20.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 94 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач | 1 |  |  | 21.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0be8e> |
| 95 | Использование геометрических фигур для иллюстраций долей величины. Сектор круга | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 96 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c212> |
| 97 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2> |
| 98 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 |  |  | 27.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13666> |
| 99 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 |  |  | 28.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14c8c> |
| 100 | Сектор и сегмент | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК |
| 101 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 |  |  | 29.01 | <https://m.edsoo.ru/c4e14e62> |
| 102 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16078> |
| 103 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) | 1 |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e092c4> |
| 104 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение | 1 |  |  | 03.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14ab6> |
| 105 | Параллельные прямые | 1 |  |  | 04.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 106 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | 1 |  |  | 05.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 107 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления | 1 |  |  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 108 | **Контрольная работа№ 5 по теме « Решение уравнений»** | 1 |  |  | 07.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 109 | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 |  |  | 10.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07208> |
| 110 | Виды четырехугольников | 1 |  |  | 11.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 111 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 |  |  | 12.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 112 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0820c> |
| 113 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение | 1 |  |  | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17aea> |
| 114 | Классификация объектов по двум признакам | 1 |  |  | 17.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 115 | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 |  |  | 18.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07ff0> |
| 116 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09116> |
| 117 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине | 1 |  |  | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 118 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09bde> |
| 119 | **Обобщение изученного** | 1 |  |  | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 120 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 121 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ca46> |
| 122 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 |  |  | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c> |
| 123 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 |  |  | 03.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16c6c> |
| 124 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 |  |  | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 125 | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 |  |  | 05.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 126 | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 |  |  | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 127 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  | 07.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0defa> |
| 128 | **Контрольная работа № 6 по теме “ Деление с остатком»** | 1 | 1 |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 129 | Построение на нелинованной бумаге. Построение прямого угла. Перпендикулярные прямые | 1 |  |  | 12.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 130 | Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 131 | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 |  |  | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 132 | Деление круглого числа, на круглое число | 1 |  |  | 17.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 133 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 134 | Диагонали многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника | 1 |  |  | 19.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 135 | Диагонали квадрата | 1 |  |  | 19.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 136 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17220> |
| 137 | Деление окружности на 4,6 равных частей. Вычерчивание « розеток» | 1 |  |  | 21.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 138 | Решение топологических задач | 1 |  |  | 24.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 139 | Обобщение изученного материала | 1 |  |  | 25.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 140 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18120> |
| 141 | Задачи на расчет времени, количества | 1 |  |  | 07.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 142 | **Контрольная работа № 7 по теме: « Нумерация чисел в пределах 1000»** | 1 |  |  | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 143 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  | 09.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1043e> |
| 144 | Приемы деления на однозначное число | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e102b8> |
| 145 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0e81e> |
| 146 | Многоугольники выпуклые и невыпуклые | 1 |  |  | 14.04 | Библиотека ЦОК |
| 147 | Периметр многоугольника | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 148 | Периметр треугольника. Построение равнобедренного и равностороннеготругольников. | 1 |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 149 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 |  |  | 17.04 | <https://m.edsoo.ru/c4e17c7a> |
| 150 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1858a> |
| 151 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 |  |  | 21.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18b70> |
| 152 | Площадь | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 153 | Площадь. Единицы площади. | 1 |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 154 | Площадь. Единицы площади. | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 155 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16eb0> |
| 156 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 |  |  | 28.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 157 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) |  |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 158 | Нахождение площади равностороннего треугольника | 1 |  |  | 30.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 159 | Плоскость | 1 |  |  | 05.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 160 | Углы. Угловой радиус | 1 |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 161 | Сетка | 1 |  |  | 07.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 162 | Решение топологических задач. Подготовка к изучению объемных тел. | 1 |  |  | 08.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 163 | Куб | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 164 | Прямоугольный параллелепипед | 1 |  |  | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 165 | Каркасная модель куба. Развертка куба | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 166 | Куб . Площадь полной поверхности куба | 1 |  |  | 16.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 167 | Знакомство со свойствами игрального кубика | 1 |  |  | 19.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 168 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 |  | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 169 | Решение арифметических задач | 1 |  |  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 170 | Умножение и деление . Порядок действий в числовом выражении | 1 |  |  | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  | 2.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> |
| 2 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 |  |  | 3.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 |  |  | 4.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> |
| 4 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 |  |  | 5.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> |
| 5 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 |  |  | 09.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> |
| 6 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число | 1 |  |  | 10.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 7 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 8 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 9 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 |  |  | 16.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 10 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 |  |  | 17.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> |
| 11 | **Входная мониторинговая работа** | 1 | 1 |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 |  |  | 23.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19444> |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 16 | Решение задачи разными способами | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |  | 30.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 |  |  | 01.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  | 02.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | 03.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e195ca> |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 |  |  | 07.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1973c> |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |  |  | 08.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> |
| 23 | **Контрольная работа по теме «Нумерация»** | 1 | 1 |  | 09.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК   1. <https://m.edsoo.ru/c4e1989a> 2)<https://m.edsoo.ru/c4e19de0> |
| 25 | Решение задач на работу | 1 |  |  | 14.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | 1 |  |  | 15.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 |  |  | 21.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 |  |  | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b488> |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 |  |  | 05.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b60e> |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 06.11 | Библиотека ЦОК [http Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92>s://m.edsoo.ru/c4e1b78a](https://m.edsoo.ru/c4e1b78a) |
| 35 | Решение задач на нахождение площади | 1 |  |  | 07.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 |  |  | 11.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 |  |  | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a89e> |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a> |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1afe2> |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 18.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |
| 41 | Решение задач на расчет времени | 1 |  |  | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a704> |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 |  |  | 25.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b168> |
| 45 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 |  |  | 26.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 46 | **Контрольная работа по теме “Величины»** | 1 | 1 |  | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  | 02.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 |  |  | 03.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> |
| 50 | Решение задач на нахождение длины | 1 |  |  | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> |
| 51 | Решение задач на нахождение длины | 1 |  |  | 05.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> |
| 52 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 |  |  | 09.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> |
| 53 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 |  |  | 10.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> |
| 54 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> |
| 55 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> |
| 56 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  |  | 16.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> |
| 57 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 |  |  | 17.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f61e> |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 |  |  | 23.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 61 | Вычисление доли величины | 1 |  |  | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e21482> |
| 64 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  |  | 09.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 65 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание |  |  |  | 13.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 66 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 |  |  | 14.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 67 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e212de> |
| 68 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 69 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  | 20.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 70 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»** | 1 | 1 |  | 21.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 71 | Задачи с недостаточными данными | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 |  |  | 27.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25582> |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 |  |  | 28.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa> |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |  | 03.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 |  |  | 04.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 |  |  | 05.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f970> |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 |  |  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e> |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |  | 10.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 |  |  | 11.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 12.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 |  |  | 17.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 86 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»** | 1 | 1 |  | 18.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 |  |  | 24.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 |  |  | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2358e> |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e215ea> |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  | 03.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2597e> |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 |  |  | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 |  |  | 05.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 96 | Периметр многоугольника | 1 |  |  | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 97 | Решение задач на движение | 1 |  |  | 10.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2226a> |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 |  |  | 12.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25e42> |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 |  |  | 17.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> |
| 102 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> |
| 103 | **Контрольная работа по теме «Решение задач»** | 1 |  |  | 19.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> |
| 104 | Деление с остатком | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8> |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 |  |  | 24.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8> |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 |  |  | 25.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8> |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 |  |  | 07.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8> |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8> |
| 109 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 |  |  | 09.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25410> |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 14.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 112 | **Контрольная работа** | 1 | 1 |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 |  |  | 21.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 117 | **Всероссийская проверочная работа** | 1 |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2316a> |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2316a> |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 |  |  | 28.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2316a> |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 28.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1d544> |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2316a> |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 |  |  | 30.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e241f0> |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 |  |  | 05.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22968> |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными | 1 |  |  | 05.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2316a> |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2433a> |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 |  |  | 07.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2316a> |
| 127 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" |  |  |  | 12.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2316a> |
| 128 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e296aa> |
| 129 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 |  |  | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e296aa> |
| 130 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2911e> |
| 131 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний | 1 |  |  | 19.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e29510> |
| 132 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 |  | 20.05 | Библиотека ЦОК   1. <https://m.edsoo.ru/c4e20b40> 2)<https://m.edsoo.ru/c4e20cee> |
| 133 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 |  |  | 21.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e244a2> |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 |  |  | 21.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 135 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 |  |  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e288ea> |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" | 1 |  |  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e299ca> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 0 |  | |

**Контрольно - измерительные и  
оценочные материалы**

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

В основе системы оценивания образовательной программы лежат принципы:

* ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов на­чального образования (личностных, метапредметных и предметных), при атом оценка лич­ностных результатов, должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и кон­фиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
* взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
* единства критериальной и содержательной базы внутренней й внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя самой школой: учениками, педагогами, администрацией);
* участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предостав­ляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельно­стью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаи­вать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам й действиям, приня­тию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагности­ка, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения и итоговое оценивание.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопут­ствует процессу становления умений и навыков. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений учащихся, формируемых на уроках математики (наблюдение, сопос­тавление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образова­тельного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендует­ся проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематическое оценивание в конце изучения тематических блоков курса «Математика» является важным звеном процесса обучения, так как даёт возможность учащимся подгото­виться, при необходимости пересдать материал и таким образом исправить полученную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока явля­ется выполнение самостоятельных заданий. Тематический контроль по математике в началь­ной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбира­ются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной дея­тельности и управление ею. Итоговый контроль по математике проводится в форме кон­трольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, приме­ры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итого­вая отметка за всю работу. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

**Оценка письменных работ по  математике**

**Работа, состоящая из примеров:**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" –1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" –1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

**Контрольный устный счет:**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибки.

Отметка "3" – 3-4 ошибки.

Отметка "2" – 5 и более ошибок.

**Грубые ошибки:**

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2.Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки**:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

***За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.***

***За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".***

**Контроль над выполнением практической части программы**

Текущий контроль осуществляется в ходе устного опроса, на этапе домашнего задания, на этапе актуализации знаний, на этапе самостоятельной работы, математических диктантов.

Формы тематического контроля – контрольные (проверочные работы) по итогам изучения крупных тем и тесты.

Формы итогового контроля – четвертные и годовые контрольные работы.

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***уст­ной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта.*** Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату­ральные числа, умения находить ***площадь пря­моугольника и др.).***

***Тематический*** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме.*** Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат правильность выпол­нения и объем выполненного задания.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: пра­вильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Характеристика цифровой оценки (отметки**)

*Отметка "5"* ("отлично") ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

*Отметка "4"* ("хорошо") ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

*Отметка "3"* ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

*Отметка "2"* ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**При выставлении отметок следует ориентиро­ваться только на варианты первого уровня, а за выполнение заданий второго и третьего уровней фиксировать дополнительно только положитель­ные отметки**. К выполнению заданий второго и третьего уровней ребенок приступает только после того, как закончит работу с заданиями первого уровня. При этом он может самостоятельно выбирать задания второго и третьего уровней, а учитель оценивать каждое из них поло­жительной отметкой. Вполне возможно, что ученик, допустивший ошибки в заданиях первого уровня, успешно справится с заданиями второго и третьего уровней. В этом случае ему выставляется отметка за контрольную работу первого уровня и положительные отметки за результаты выполнения заданий второго или третьего уровней.

**При оценке первого уровня контрольной работы** следует руководствоваться количеством правиль­но выполненных заданий, а именно: если вариант контрольной работы содержит 5 заданий, то соот­ветственно, верное выполнение всех пяти заданий оценивается отметкой 5, четырех любых заданий — отметкой 4, трех — отметкой 3. Если вариант со­держит 4 задания, то отметка 5 ставится за выполнение четырех заданий, отметка 4 — за верное выполнение трех заданий, отметка 3 — за верное выполнение двух заданий. Если же вариант содержит три задания, то отметка пять ставится за верное выполнение трех заданий, за верное выполнение двух заданий ставится отметка 4, а за верное выполнение одного задания — ставится отметка 3.

**Оценивание контрольных работ:**

**Отметки в контрольной работе ставятся по числу решённых задач.**

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и ставится отдельная отметка. По количеству полученных отметок за контрольную работу выводится средняя арифметическая, которая и является итоговой и выставляется в классный журнал за то число, когда проводился контроль данный контроль знаний. За отдельно решенные задания отметки выставляются в свободные клетки классного журнала по данной теме.

1. Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.
2. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается.
3. При выведении средней арифметической отметки 4,5 балла считаются за «4», 4,6 и более – за «5».
4. Особенности оценивания тестовых работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **4-балльная шкала** | **100%-шкала** |
| **Не достигнут базовый уровень**  Не решена типовая, много раз отработанная задача | **«2»** −  ниже нормы,  неудовлетворительно | Выполнено менее 50% заданий базового уровня |
| **Базовый уровень**  Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания | **«3»** −  норма, зачёт, удовлетворительно.  Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) | Выполнено 50 – 65% заданий базового уровня |
| Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось  либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме,  либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | **«4»** −хорошо.  Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) | Выполнено более 65% заданий базового уровня и 50 % заданий повышенного уровня или 100% заданий базового уровня |
| **«5»** −отлично.  Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) | Выполнено 90 - 100% заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид теста | Критерии успешности | 5-балльная система |
| Базовый уровень | |  |
| Тест (с выбором ответа) | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3»  80% - 100% - «4» |
| Тест (со свободным ответом) | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3»  70% - 100% - «4» |
| Смешанный тест | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3»  76% - 100% - «4» |
| Повышенный уровень | |  |
| Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | | «5» |

**Оценка математических диктантов.**

* «**5**» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
* «**4**» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
* «**3**» - не выполнена 1/4  часть примеров от их общего числа;
* «**2**» - не выполнена 1/2  часть примеров от их общего числа.

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется**

Промежуточная аттестацияпроводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 1 класса по математике

**Критерии оценивания контрольной работы в 1 классе**

***Ошибки:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, не­правильный выбор действий, лишние действия);
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за­висимостей, лежащих в основе выполнения за­дания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных уме­ний и навыков;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара­ метрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чи­сел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терми­нов, символов при оформлении математичес­ких выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли­тельных умений и навыков;
* неправильная постановка вопроса к действию при ре­шении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объём правильно выполненной работы | Уровень достижений | Количество допущенных ошибок |
| 90% - 100% | высокий | Без ошибок |
| 66% - 89% | повышенный | 1 -2 ошибки |
| 50% - 65% | средний | 3 -4 ошибки |
| ниже 50% | критический | Более 5 ошибок |

**1 класс**

**Контрольная работа № 1 по теме “Числа от 1 до 10”.**

**1 вариант**

**1.**Пересчитай кубики и запиши в рамке их число.

**2.**Сравни числа и запиши в рамке знак >, <

8 3 6 7

**3.** Запиши ответы.

2 + 7 = 9 – 2 =

5+ 5 = 6 – 3 =

1 + 6 = 10 – 1 =

**4**. У Оли 4 сливы, а у Ани 2. Сколько слив у девочек?

Решение:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ:

**5.** Измерь длину отрезка и запиши ответ.

**. .**

**6.** \* Запиши число, которое больше 3 и меньше5.

Ответ:

**7 \*** Сколько вершин надо отметить, чтобы начертить семиугольник?

Ответ:

8. Соедини точки так, чтобы получилась ломаная линия из двух звеньев:

**2 вариант**

**1.** Сколько нарисовано звезд? Запиши в рамке число. 





2. Сравни числа и запши в рамке знак >, <

5 9 7 3

3. Запиши ответы:

6 + 1 = 10 – 3=

5+ 2 = 8 – 1 =

3 + 4 = 9 – 2 =

4. В вазе 5 роз. Из вазы взяли 1 розу. Сколько роз осталось?

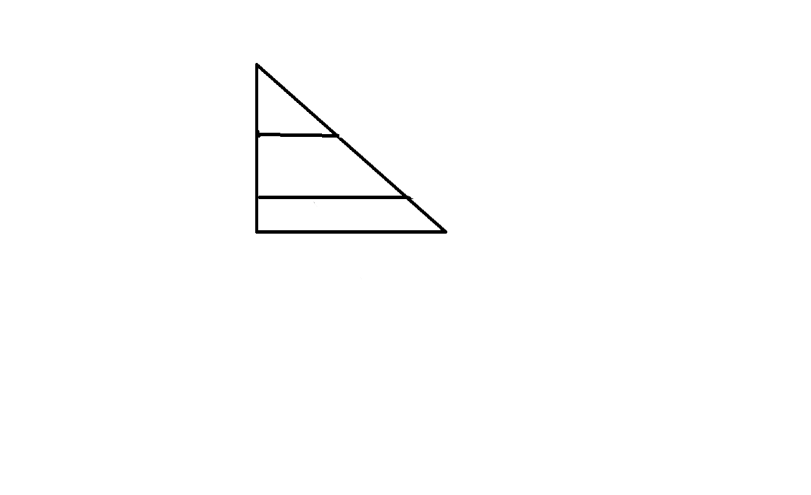
Решение:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ:

5. Измерь и запиши длину отрезка.

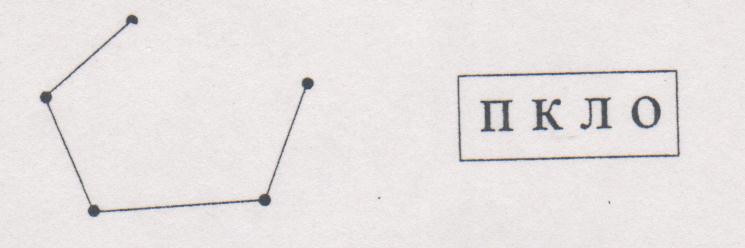
. .

6. Сколько на рисунке треугольников? Подчеркни верный ответ.

1 , 2, 3

7. Запиши все числа, которые меньше 5.

Ответ: .

8.Какая фигура изображена на рисунке: кривая, ломаная, отрезок? Обведи первую букву названия этой фигуры в рамке.

**Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10.»**

**Цель-** проверить:

-умение воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;

-выполнять сложение и вычитание, в пределах 10;

-умение вычерчивать отрезки заданной длины;

-умение решать текстовые задачи в одно действие.

**Вариант 1**

**Базовый уровень**

1.Запиши пропущенные числа:

10, …., 8,….,….,5.

2.Сравни числа и поставь знак: < , > ,=.

8…..6 5……7 10…..8 6…..6

3.Реши примеры:

8-2=….. 10-2=…..

3+3=….. 5+3=…..

7-1=….. 7-3=…...

4.Запиши решение задачи: На пруду плавали 6 уток. К ним прилетели ещё 2 утки.

Сколько стало уток?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_ уток.

5.Вставь нужное число, чтобы равенства стали верными:

7=6+…. 5=3+….. 6=….. – 1

6.Начерти отрезок – 5 см (от точки).

**Повышенный уровень .**

7\*.Найди значения выражений:

3+1+1+1+1

2+1+1+1+1+1

8\*.Запиши три выражения, в которых первое слагаемое равно числу 4, и найди их значения.

**Вариант 2**

**Базовый уровень**

1.Запиши пропущенные числа:

9, 8,….,….,5,…..,3.

2.Сравни числа и поставь знак: < , > ,=.

7…..6 4……9 9…..7 8…..8

3.Реши примеры:

7-2=….. 10-3=…..

3+4=….. 6+3=…..

9-1=….. 7-5=…...

4.Запиши решение задачи: На берегу гуляли 5 гусей. К ним пришли ещё 3 гуся.

Сколько стало гусей?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_ гусей.

5.Вставь нужное число, чтобы равенства стали верными:

6=5+…. 7=2+….. 8=….. – 2

6.Начерти отрезок – 4 см (от точки).

**Повышенный уровень**

7\*..Найди значения выражений:

4+1+1+1+1

5+1+1+1+1+1

8\*..Запиши три выражения, в которых первое слагаемое равно числу 3, и найди их значения.

**Промежуточная аттестация. «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»**

**Цель –** проверить:

-умения применять знания по нумерации чисел в пределах 20 при выполнении сложения и вычитания;

-умения решать текстовые задачи в одно действие, на уменьшение (увеличении) числа на несколько единиц;

-сравнение числовых выражений и величин;

-вычерчивание заданной ломаной .

**Вариант 1.**

**Базовый уровень**

1. Выполни вычисления.

10- 7 +4 9+7 11-5

6-2+5 8+6 13-4

2.Запиши 3 верных равенства, используя числа 4,7,3.

3.Лена сорвала 9 ромашек, а Оля на 4 меньше. Сколько ромашек сорвала Оля?

4.Сравни и поставь знак >, <, =

13+1…..15 16см…..1дм5см

18 -8…10+8 3см…..3дм

5**.**Начерти ломаную линию, состоящую из четырех звеньев.

**Повышенный уровень**

6\*. Вере надо раскрасить 10 бабочек. Она раскрасила столько бабочек, сколько и осталось. Сколько бабочек раскрасила Вера?

7\*. Начерти отрезок длиной 3 см. Увеличь его длину на 7 см и начерти полученный отрезок.

**Вариант 2.**

**Базовый уровень**

1.Выполни вычисления.

10- 8 +3 7+8 12-7

5- 3 +7 6 +9 11-8

1. Запиши 3 верных равенства, используя числа 2,6,4.

3.Катя вырезала из бумаги 8 фигурок, а Дима на 3 фигурки больше. Сколько фигурок вырезал Дима?

4.Сравни и поставь знак >, <, =

14+1…..16 13см….1дм7см

17….10 +7 8см…3дм

5.Начерти ломаную линию, состоящую из трех звеньев.

**Повышенный уровень**

6\*. У Лены было 10 орехов. Она съела столько же орехов, сколько у нее осталось. Сколько орехов съела Лена?

7\*. Начерти отрезок длиной 6 см. Увеличь его длину на 2 см и начерти полученный отрезок.

**2 класс**

**Входная контрольная работа**

**1 вариант**

1. Реши задачу.

Внук нашёл 7 белых грибов, а дедушка – на 5 грибов больше. Сколько белых грибов нашли дедушка с внуком вместе?

2. Вычисли:

16 – 8 + 3= 60 + 7= 9 + 8=

9 + 7 – 6= 80 – 30= 13 – 4=

3. Сравни

4 + 6 8 3дм 6см 25см

18 8 + 9 20 см 2дм

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 8см, а другой на 3см короче.

5\* Запиши числа в порядке возрастания:

5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

**2 вариант**

1. Реши задачу.

Школьники посадили 7 берёз, а клёнов на 3 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники?

2. Вычисли:

14 – 8 + 4= 80 + 5= 27 - 7=

6 + 9 – 5= 70 – 20= 15 – 6 =

3. Сравни

10 - 6 8 2дм 4см 17см

14 6 + 8 40 см 4дм

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 5 см, а другой на 4 см длиннее.

5\* Запиши числа в порядке убывания:

5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

**Контрольная работа по теме «Величины. Переход одних величин в другие»**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу:

*На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке?*

2. Реши примеры:

69 + 1 = 5 + 30 = 56 – 50 =

1. – 1 = 89 – 9 = 60 – 20 =

3. Сравни, вставь вместо точек знаки «», »,

или «=».

8 м … 7 дм 1 м … 98 см

25 мм … 4 см 53 мм … 5 см

1. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 выпиши в одну строку все двузначные числа,

начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

…7 …7 …9 8… 3… …0

**Вариант 2.**

1. Реши задачу:

*Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?*

2. Реши примеры:

6 + 40 = 49 + 1 = 34 – 4 =

78 – 70 = 90 – 1 = 60 – 40 =

3. Сравни, вставь вместо точек знаки «», «», или «=».

6 м … 9 дм 1 м … 92 см

13 мм … 2 см 68 мм … 6 см

1. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

…5 …5 …2 3 6… …0

**Контрольная работа по теме «Решение задач»**

**1 вариант**

**1. Реши задачу:**

У портнихи было 10 метров ситца и 5 метров шёлка. На пошив платья она взяла 6 метров ткани. Сколько метров ткани осталось у портнихи?

**2. Запиши** данные числа в порядке возрастания (начиная с наименьшего): 25,57,14,6,39,98,50.

**3.Вставь пропущенные числа:**

50+…=70 64-30=60-30+…

49+…=50 80-36=80-…-6

**4. Сравни, поставь знаки >,< или =**

24+20\*44 51-50\*2

32+7\*37 27+8\*38

**6. Начерти ломаную линию,** состоящую из 3 звеньев, с длинами 4см, 6см и 5 см. Найди длину всей ломаной линии.

**2 вариант**

**1. Реши задачу:**

На даче собрали 6 стаканов малины и 7 стаканов смородины. На варенье бабушка взяла 8 стаканов ягоды. Сколько стаканов ягоды осталось?

**2. Запиши** данные числа в порядке убывания (начиная с наибольшего): 2,81,50,47,63,12,94.

**3.Вставь пропущенные числа:**

60+…=80 75-30=75-30+…

59+…=60 90-47=90 -…-7

**4. Сравни, поставь знаки >,< или =**

35+20\*44 81-80\*2

33+6\*38 17+8\*36

**6. Начерти ломаную линию,** состоящую из 3 звеньев, с длинами 3см, 5см и 2 см. Найди длину всей ломаной линии.

**Контрольная работа по теме « Порядок выполнения действий»**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу:

*На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?*

1. Найди значения выражений:

6 + 7 – 9 = 15 – (3 + 5) =

10 + 3 – 4 = 8 + (12 – 5) =

18 – 10 + 5 = 9 + (13 – 7) =

1. Сравни, вставь вместо точек знаки «», «», или «=».

4 см 2 мм … 24 мм 1 м … 100 см

7 + 4 … 19 59 мин … 1 ч

1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.
2. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

**Вариант 2.**

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

1. Найди значения выражений:

5 + 8 – 9 = 14 – (2 + 5) =

10 + 5 – 6 = 4 + (16 – 8) =

19 – 10 + 7 = 9 + (18 – 10) =

1. Сравни, вставь вместо точек знаки «», «», или «=».

3 дм 2 см … 23 см 1 см … 10 мм

8 + 5 … 14 1 ч … 30 мин

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5.Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

**Контрольная работа по теме «Изученные приемы сложения и вычитания.»**

**Вариант 1**

1. **Реши задачу**.

*Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?*

1. **Найди значения выражений:**

50 – 21 = 60 – 20 = 32 + 8 =

45 – 20 = 29 – 2 = 79 – (30 + 10) =

47 + 2 = 87 + 3 = 54 + (13 – 7) =

1. **Сравни:**

10 см … 1 м 56 см … 6 дм 5 см

1. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

36 \* 4 \* 8 = 32 23 \* 40 \* 7 = 70

1. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Вычислите периметр

**Вариант 2**

* + - 1. **Реши задачу**.

*Маша использовала для поделок 7 шишек, а*

*желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей*

*использовала Маша?*

* + - 1. **Найди значения выражений:**

60 – 23 = 70 – 30 = 46 + 4 =

63 – 20 = 40 – 9 = 63 – (15 + 8) =

56 + 3 = 95 + 5 = 48 + (10 – 20) =

**3. Сравни:**

1. м … 1 м 89 см … 9 дм 8 см

**4. Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы

записи были верными:

1. 7 \* 5 = 25 18 \* 50 \* 8 = 60

Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Вычислите периметр.

**Контрольная работа по теме « Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел»**

**Вариант 1**

1. Реши задачу:

*На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг*

*меньше, а на третьей столько книг, сколько на*

*первой и второй вместе. Сколько книг на третьей*

*полке?*

1. Выполни вычисления:

72 – 54 = 69 – 4 = 60 – 4 =

37 + 59 = 46 – 4 = 96 – (34 + 21) =

90 – 84 = 32 + 45 = 34 + (28 – 15) =

1. Сравни и поставь знак , или =

65 – 30 …. 80 – (40 + 12)

11 + 10 + 19 …. 10 + 11 + 12

1. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

24 + (… **-** 86) = 24 (… **-**  6) + 6 = 90

… + (8 – 8) = 9 30 + 44 **- …** + 30 = 60

**Вариант 2**

1. Реши задачу:

*В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц*

*меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в*

*первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в*

*третьей книге?*

2. Выполни вычисления:

57 – 43 = 23 + 56 = 50 – 4 =

48 + 39 = 44 + 30 = 98 – (43 + 21) =

90 – 8 = 59 - 36 = 89 – (29 + 31) =

3. Сравни и поставь знак , или =

60 – (30 + 7) …. 58 - 40

20 + 16 + 12 …. 16 + 20 + 13

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была

меньше 9 см , но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа:

63 + (… **-**  72) = 63 (… **-**  5) + 5 = 70

… + (9 – 9) = 15 40 + 22 **-** … + 40 = 80

**Контрольная работа по теме «Решение задач»**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу:

*К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?*

1. Вычисли столбиком:

53 + 37 = 86 – 35 =

36 + 23 = 80 – 56 =

65 + 17 = 88 – 81 =

1. Реши уравнения:

64 – х = 41 30 + х = 67

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой

на 3 см короче.

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и

третьего 11, сумма третьего и второго 8.

Найдите эти числа.

**Вариант 2.**

1. Реши задачу:

*Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?*

2. Вычисли столбиком:

26 + 47 = 87 – 25 =

44 + 36 = 70 – 27 =

69 + 17 = 44 – 71 =

3. Реши уравнения:

х + 40 = 62 х + 17 = 33

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой

на 1 см длиннее.

5\*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и

второго 6, а сумма второго и третьего 9.

Найди эти числа.

**Контрольная работа по теме «Умножение 1 и 0 на число».**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу.

*Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?*

1. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

31 ∙ 2 = 8 ∙ 5 = 18 ∙ 4 =

10 ∙ 4 = 3 ∙ 30 = 9 ∙ 1 =

1. Сравни выражения.

15 ∙ 4 … 15 + 15 + 15 + 15 71 ∙ 5 … 5 ∙ 72

7 ∙ 0 … 0 ∙ 16 (24 – 21) ∙ 9 … 2 ∙ 9

23 ∙ 4 …23 ∙ 2 + 23 84 ∙ 8 – 84 … 84 ∙ 9

4.Реши уравнения.

14 + х = 52 х – 28 = 34

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму

длин его сторон.

**Вариант 2**.

1. Реши задачу.

*Сколько чашек на 3 столах, если на каждом*

*стоят по 8 чашек?*

1. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

15 ∙ 4 = 8 ∙ 3 = 28 ∙ 2 =

10 ∙ 6 = 3 ∙ 30 = 8 ∙ 1 =

1. Сравни выражения.

16 ∙ 3 … 16 + 16 + 16 68 ∙ 6 … 6 ∙ 68

8 ∙ 0 … 0 ∙ 11 (39 – 36) ∙ 9 … 9 ∙ 2

39 ∙ 4 …39 ∙ 2 + 39 48 ∙ 7 – 48 … 48 ∙ 8

4. Реши уравнения.

12 + х = 71 х – 42 = 17

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли

сумму длин его сторон.

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа .**

**Вариант 1**

1. В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков – на 16 человек больше. Сколько всего детей участвовало в соревнованиях?

2. Вычисли столбиком.

24 + 45                    50 - 18

26 + 54                    86 - 35

62 + 29                    34 - 17

52 + 48 100 - 28

3. Реши уравнения:

х + 40 = 62         х - 17 = 33

4. Вычисли:

2 х 3 9 : 3

6 х 2 18 : 9

7 х 3 24 : 8

2 х 4 10 : 2

5. Вычисли:

71 – (19 + 22) 5 х (98 – 88)

6. Периметр у квадрата 12 см, найди длину стороны этого квадрата.

**Вариант 2**

1. В школьном забеге приняли участие 38 девочек, а мальчиков – на 11 человек больше. Сколько всего детей приняли участие в забеге?

2. Вычисли столбиком.

23 + 46                    70 - 34

36 + 44                    89 - 42

24 + 58                    41 - 15

63 + 37 100 - 53

3. Реши уравнения:

х + 12 = 32         х — 18 = 56

4. Вычисли:

2 х 4 30 : 3

7 х 2 27 : 3

9 х 3 16 : 8

2 х 6 10 : 5

5. Вычисли:

82 – (29 + 33) 4 х (26 – 16)

6. Периметр у квадрата 8 см, найди длину стороны этого квадрата.

**3 класс**

**Входная контрольная работа**

**1 вариант**

1. **Реши задачу.** Под одной яблоней было 14 яблок, под другой - 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?
2. **Вычисли, записывая решение столбиком.**

34 + 21 58 + 32 37 + 39

36 – 23 80 – 53 72 – 49

1. **Реши уравнения.**

х + 7 = 15 х – 6 = 9

1. **Сравни:**

28 + 7… 41 – 7 4 см 2 мм … 40 мм

7 + 7 + 7 … 7 × 7 3 см 6 мм … 4 см

1. **Начерти два отрезка.** Длина одного отрезка 7 см, а другой на 3 см длиннее.
2. **\*** В болоте жила- была лягушка Квакушка и ее мама. На обед мама съедала 16 комариков, а Квакушка на 7 меньше, на ужин мама съедала 15 комариков, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам, если они не завтракают?

**2 вариант**

1. **Реши задачу.** В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?
2. **Вычисли, записывая решение столбиком.**

42 + 15 64 + 26 45 + 38

39 – 27 70 – 36 84 – 57

1. **Реши уравнения.**

9 + х = 14 х – 4 = 7

1. **Сравни:**

31 – 5 … 19 + 8 5 см 1 мм … 50 мм

9 × 9 … 9 + 9 + 9 2 см 8 мм … 3 см

1. **Начерти два отрезка.** Длина одного отрезка 8 см, а другой на 3 см короче.
2. **\*** Мышка - норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

**Контрольная работа № 1**

по теме «Умножение и деление»

**1 вариант**

1. **Реши задачу №1.** Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?
2. **Реши задачу №2.** Боря разложил 12 фломастеров поровну в 3 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?
3. **Реши примеры.**

(17 – 8) × 2 =                                    82 – 66 =

(21 – 6) : 3 =                                     49 + 26 =

18 : 6 × 3 =                                     28 + 11 =

8 × 3 – 5 =                                      94 – 50 =

1. **Сравни:**

38 + 12 … 12 + 39                           6 + 6 + 6 + 6 … 6 × 6

1. **Найди периметр прямоугольника** со сторонами 4 см и 2 см.
2. \*Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства.

36 : 4 ×⁮ = 18 24 : 6 : ⁮ = 2

**2 вариант**

1. **Реши задачу №1.** В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?
2. **Реши задачу №2.** В 2 пакета разложили 16 яблок, поровну в каждый пакет. Сколько яблок в одном пакете?
3. **Реши примеры:**

(24 – 6) : 2 =                                     87 – 38 =

(15 – 8) × 3 =                                    26 + 18 =

12 : 6 × 9 =                                     73 + 17 =

3 × 7 – 12 =                                    93 – 40 =

1. **Сравни:**

46 + 14 … 46 + 15                           5 + 5 + 5 + 5 … 5 × 3

1. **Найди периметр прямоугольника** со сторонами   3 см и 5 см.
2. \*Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства.

20 :⁮× 2 = 10 2 × 4 ×⁮ = 24

**Контрольная работа № 2**

по теме «Таблица умножения»

**1 вариант**

**1. Реши задачу.** Цветочница посадила 9 гвоздик, а роз в 3 раза больше. Сколько всего цветов посадила цветочница?

**2. Реши примеры.**

20 : 5 × 9 = 58 + 6 × 7 =

5 × 6 : 3 = 18 : 3 × 9 =

(60 – 12) : 6 = 6 × (24: 4) =

**3.Реши уравнения:**

8 + *х* = 53 31 – *х* = 17

**4. Представь числа** в виде произведений двух однозначных множителей:

45, 24, 14, 32, 21, 42.

**5.Начерти квадрат** со стороной 4 см. Найди его периметр.

**6\*.** Курочка Ряба снесла несколько золотых яиц. Дед с бабой стали их делить. Дед говорит: «Если мы возьмём по 3 яичка, то одно останется». А баба ответила «Если захотим по 4, то одного не хватит». Сколько яиц снесла курочка Ряба?

**2 вариант**

**1.Реши задачу.** На пляже загорало 8 детей, а взрослых в 3 раза больше. Сколько всего человек загорало на пляже?

**2.Реши примеры.**

30 : 5 × 9 = 52 + 6 × 8 =

5 × 4 : 2 = 18 : 3 × 6 =

(70 – 42) : 4 = 6 × (21: 3) =

**3**. **Реши уравнения:**

7 + *х* = 64 41 – *х* = 18

**4. Представь числа** в виде произведений двух однозначных множителей:

28, 56, 27, 35, 16, 20.

**5.Начерти квадрат** со стороной 3 см. Найди его периметр.

**6\*.** Братец Лис решил утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают по воде 4 большие утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

**Полугодовая контрольная работа**

**1 вариант**

**1.Реши задачу.** Оля собирает открытки. Все открытки она разложила в 2 альбома: в большой на 9 страниц по 6 открыток на страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 открытки на каждую. Сколько открыток у Оли?

**2. Найди значение выражений.**

5 × 7 6 × (9 : 3) 21 × 1

36 : 6 56 : 7 × 8 0 : 1

27 : 3 9 × (64 : 8) 18 : 1

**3.Выполни преобразования.**

8 дм 2 см = … см 35 мм = … см .. мм

15 см = … дм … см 3 м = … дм

**4.** Вставь в левую и правую часть неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным:

12 : □ < 16 : □ 18 : □ > 14 : □

**5. Начерти прямоугольник** со сторонами 7 см и 3 см. Найди его периметр и площадь.

**6\*.** Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если осталось в 6 раз меньше, чем было?

**2 вариант**

**1. Реши задачу.** На дачном участке мама посадила помидоры: 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама?

**2. Найди значение выражений.**

0 × 7 3 × (18 : 2) 10 × 1

21 : 3 42 : 7 ∙ 8 0 × 5

56 : 7 8 × (48 : 8) 0 : 20

**3.Выполни преобразования:**

8 cм 7 мм = … мм 35 мм = … см .. мм

45 дм = … м … дм 6 м = … дм

**4.** Вставь в левую и правую часть неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным:

18 : □ > 16 : □ 12 : □ < 18 : □

**5. Начерти прямоугольник** со сторонами 6 см и 3 см. Найди его периметр и площадь.

**6\*.** В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если осталось в 6 раз меньше, чем было?

**Контрольная работа № 4**

по теме «Умножение и деление. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия**»**

**1 вариант**

1. **Реши задачу.** На пошив 6 костюмов пошло 24 метра ткани, поровну на каждый. Сколько надо ткани, чтобы сшить 8 таких костюмов?
2. **Вычисли.**

28 × 3 80 : 40 16 × 5

60 : 3 69 : 3 78 : 6

1. **Обозначь порядок действий. Реши.**

16 : 4 + 36 : 6 =

54 : (24 : 4) + 15 =

1. **Реши уравнения.**

*х* × 9 = 90 56 :*х* = 4

1. **Найди периметр и площадь фигуры.**

6 см

2 см

**6\*. Реши задачу.** Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

**2 вариант**

1. **Реши задачу.** В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?
2. **Вычисли.**

90 : 3 16 × 5 60 : 30

34 × 2 55 : 5 48 : 3

1. **Обозначь порядок действий. Реши.**

24 : (54 : 9) +19 =

25 : 5+ 48 : 6 =

1. **Реши уравнения.**

6 × *х* = 60 *х* : 4 = 16

1. **Найди периметр и площадь фигуры.**

4 см

4 см

**6\*. Реши задачу.** На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

**Контрольная работа № 5**

по теме «Деление с остатком»

**1 вариант**

**1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.**

10 : 38 : 56 : 4

**2. Выполни деление в столбик по образцу.**

\_ 14 3

12 4

2

3 : 442 : 517 : 6 65 : 8

**3. Сравни.**

6 м 8 дм … 68 дм 45 мм … 4 см 5 мм

89 см … 9 дм 8 см 5 дм 4 см … 8 дм

**4. Реши задачу.** На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?

**5\*.**Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

а) Метр, дециметр, килограмм, сантиметр.

б) Делимое, частное, делитель, множитель.

в) Март, октябрь, январь, зима, июнь.

**2 вариант**

**1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.**

9 : 47 : 28 : 3

**2. Выполни деление в столбик по образцу.**

\_ 14 3

12 4

2

43 : 819 : 654 : 7 82 : 9

**3. Сравни.**

38 дм … 3м 8 дм 37 мм … 4 см

68 см … 8 дм 6 см 5 м … 48 дм

**4. Реши задачу.**У Оли 15 руб. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у нее останется?

**5\*.**Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

а) Ель, сосна, дерево, липа, береза.

б) Сложение, уменьшаемое, деление, умножение.

в) Минута, час, сутки, утро, секунда.

**Контрольная работа № 6**

«Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»

**1 вариант**

1. **Вычисли.**

400 + 500 650 + 40 470 – 300

500 – 300 870 – 30 650 + 300

600 – 40 540 + 60 350 + 470

1. **Разложи числа на разрядные слагаемые.**

476 = … 450 = … 609 = …

Запиши числа в порядке убывания. Напиши соседей для каждого числа.

1. **Реши задачу.** Рабочий за 8 часов изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?
2. **Реши уравнения**

*х* – 320 = 480 260 + *х*=480 450 – *х* = 170

1. \*Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал? Известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше, чем Дима.

**2 вариант**

1. **Вычисли.**

600 – 300 540 – 30 870 – 500

500 + 400 340 + 50 540 + 300

700 – 30 370 + 30 610 – 340

1. **Разложи числа на разрядные слагаемые.**

654 = … 790 = … 309 = …

Запиши числа в порядке возрастания. Напиши соседей для каждого числа.

1. **Реши задачу.** В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?
2. **Реши уравнения**

*х* + 140 = 320 *х* – 440 = 370 750 – *х* = 480

1. \*В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофёр старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определи профессию каждого.

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за 3 класс.**

**1 вариант**

**1.Вычисли.**

75 : 5 = 203 × 4 = 640 : 8 =

23 × 4 = 900 : 30 = 760 : 4 =

34 : 5 =

305 : 10 =

**2.Вычисли, записывая решение столбиком.**

345 + 267 610 – 345 818 : 3 134 × 4

**3.Сравни. Поставь знаки ˂, ˃ или =.**

1 кг ….. 532 г 5 м 2 дм ….. 25 дм

3 ч ….. 120 мин 6 дм 3 см ….. 630 мм

**4.Реши задачу.** В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

**5.Составь краткую запись! Реши задачу.** Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

**6\***. Мальчик наловил пауков и жуков — всего 8 штук. У них вместе оказалось 54 ноги. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 лап, а у жука – 6.

**2 вариант**

**1.Вычисли.**

78 : 6 = 209 × 4 = 490 : 7 =

18 × 4 = 800 : 40 = 480 : 3 =

51 : 6 =

405 : 10 =

**2.Вычисли, записывая решение столбиком.**

438 + 178 712 – 333 714 : 3 258 × 3

**3.Сравни. Поставь знаки ˂, ˃ или =.**

1 кг ….. 300 г 3 дм 2 см ….. 320 см

1 ч ….. 100 мин 6 м 3 дм ….. 66 дм

**4.Реши задачу.** С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой – 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

**5.Составь краткую запись! Реши задачу.** Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

**6\***. На дворе гуляют куры и поросята. У них вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?

**4 класс**

**Входная контрольная работа**

**Ι – вариант**

1. **Реши задачу.**

В овощной ларек привезли 4 ящика яблок по 50 кг в каждом и 3 ящика груш по 60 кг в каждом. Сколько килограммов фруктов привезли в овощной ларек?

1. **Вычисли значение выражений.**

64 : (2 • 4) + 14 240 + (62 – 20) : 7

19 • 3 + 27 • 2 80 • 3 + 450 - 90

1. **Вычисли в столбик.**

325 + 34 = 753 - 275 =

795 + 83 = 456 - 367 =

1. **Реши уравнение и сделай проверку.**

Х • 5 = 70 Х : 7 = 12

1. Найди периметр и площадь прямоугольника, если его длина 6 см, а ширина в 2 раза меньше.
2. **Закончи запись.**

6 м 7 дм = … дм

5 см 2 мм = … мм

3 ч = … мин

**ΙΙ – вариант**

1. **Реши задачу.**

В первый день собрали 6 ящиков клубники по 20 кг в каждом, а во второй день 5 ящиков клубники по 30 кг в каждом. Сколько всего килограммов клубники собрали за 2 дня?

1. **Вычисли значение выражений.**

56 : (7 • 2) + 26 670 + (45 – 30) : 5

13 • 4 + 17 • 3 90 • 4 + 240 - 70

1. **Вычисли в столбик.**

482 + 26 = 895 - 347 =

543 + 48 = 408 - 359 =

1. **Реши уравнение и сделай проверку.**

Х • 5 = 65 Х : 4 = 21

1. Найди периметр и площадь прямоугольника, если его длина 8 см, а ширина в 2 раза меньше.
2. **Закончи запись.**

2 м 5 дм = … дм

3 см 1 мм = … мм

4 ч = … мин

**Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»**

**Ι – вариант**

1. **Реши задачу.**

Для посадки привезли 100 саженцев. Перед школой посадили 3 ряда саженцев по 14 в каждом, а за школой – 2 ряда по 20 саженцев в каждом. Сколько саженцев осталось?

1. **Расставь порядок действий и вычисли.**

(400 – 302) : 2 + (176 + 358)

600 - (180 + 90) : 3 · 5

94 : (64 : 32) · 3

1. **Вычисли в столбик.**

246 + 387 304 – 132 278 ∙ 3 912 : 4

572 + 328 500 – 158 463 ∙ 2 614 : 2

1. **Запиши цифрами числа.**

6 сот. 9 дес. 8 ед. = 4 сот. 5 ед. =

7 сот. 2 дес. = 3 сот. =

1. **Сравни числа (>, <, =).**

300 … 600 444… 333

800… 790 187 …781

**ΙΙ – вариант**

1. **Реши задачу.**

В столовую привезли 90 кг овощей. В первый день израсходовали 3 ящика по 12 кг, а во второй – 2 ящика по 15 кг. Сколько кг овощей осталось?

1. **Расставь порядок действий и вычисли.**

95 + (180 + 140) : 4 · 5

(300 – 194) – (236 – 158) : 2

96 : (72 : 24) · 4

1. **Вычисли в столбик.**

357 + 484 607 – 364 367 ∙ 2 621 : 3

374 + 426 600 – 247 173 ∙ 4 762 : 3

1. **Запиши цифрами числа.**

6 сот. 4 дес. 7 ед. = 2 сот. 5 ед. =

8 сот. 2 дес. = 5 сот.=

1. **Сравни числа (>, <, =).**

600 … 800 333… 222

700… 690 197 … 791

**Контрольная работа по теме «Величины»**

**Ι – вариант**

1. **Реши задачу.**

Масса пачки чая 50 г. Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

1. **Вычисли в столбик.**

473 + 124 167 ∙ 3 852 : 4

683 - 192 198 ∙ 4 432 : 3

1. **Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными.**

8004 м = … км … м 2 мин 15 с = … с

5 кг 040 г = … г 1207 ц =… т … ц

72 ч = … сут. 180 мин = … ч

1. **Сравни числа (>, <, =).**

6 т 800 кг … 68 ц 4 мин 2 с … 42 с

3 км 205 м … 3205 м 3 мес. … 100 сут.

1. **Вычисли.**

Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см. Вычислите длину стороны квадрата с таким же периметром.

**IΙ – вариант**

1. **Реши задачу.**

Купили 400 граммов чёрного кофе и 3 пачки чая по 50 г. Найдите массу всей покупки.

1. **Вычисли в столбик.**

374 + 487 129 ∙ 7 478 : 8

762 - 681 287 ∙ 3 924 : 3

1. **Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными.**

12 дм 80 мм = … мм 72 мес. = … лет

3 кг 003 г = … г 7856 м =… км … м

1 сут 2 ч = … ч 2108 ц = … т …ц

1. **Сравни числа (>, <, =).**

350 с … 6 мин 2400 кг … 240 ц

52 мм … 2 см 5 мм 3 мес. … 30 сут.

1. **Вычисли.**

Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см. Вычислите длину стороны квадрата с таким же периметром

**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»**

**Ι – вариант**

1. **Реши задачу.**

В первый день на бензоколонке продали 834 т бензина, во второй день в 2 раза меньше, чем в первый, а в третий на 229 т бензина больше, чем во второй. Сколько тонн бензина продано за три дня?

1. **Вычисли в столбик.**

2342 + 3216 4103 + 2034 + 1968

1. **Выполни действия.**

23 км 560 м + 26 км 440 м

34 ц – 16 кг

96 т – 9 т 015 кг

10 км – 850 м

1. **Реши уравнение.**

х + 78 = 97 + 3 64 – х = 91 : 7

1. **Реши задачу\***

Занятия в школе во вторую смену начинаются в 13 часов, а заканчиваются в 16 ч 20 мин. Сколько минут продолжаются занятия?

**IΙ – вариант**

1. **Реши задачу.**

В первый день колхозники накосили 4286 ц сена, во второй день в 2 раза меньше, чем в первый, а в третий на 1805 ц больше, чем во второй. Сколько центнеров сена накосили за три дня?

1. **Вычисли в столбик.**

5138 +3746 3256 + 2127 + 1248

1. **Выполни действия.**

36 ц – 28 кг

9 т – 8 кг

48 км 500 м + 19 км

6 т – 8 кг

1. **Реши уравнение.**

х - 78 = 97 + 3 400– х = 24 : 3

1. **Реши задачу\***

Занятия в школе начинаются в 8 часов, а заканчиваются в 11 ч 20 мин. Сколько минут длятся занятия?

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»**

1. **Реши задачу.**

Первый тираж новой книги составлял 5357 экземпляров, второй тираж был меньше на 2118 экземпляров. Из всех книг 740 были проданы со скидкой, а остальные по полной стоимости. Сколько книг было продано по полной стоимости?

1. **Вычисли в столбик.**

90000 – 71385 715983 + 92345 4763 · 34 8571 : 3

1. **Вычисли, записывая вычисления столбиком.**

12 км 406 м + 371 м

15 т 013 кг – 73 кг

1. **Реши уравнение.**

280 – х = 340 – 230

1. **Начерти прямоугольник площадью 16 см2,** найди периметр этого прямоугольника.

**IΙ – вариант**

1. **Реши задачу.**

В спортивных магазинах города за ноябрь было продано 2762 сноуборда, в декабре на 1348 сноубордов больше. Из всех проданных сноубордов 974 были зелёного цвета, а остальные синие. Сколько синих сноубордов продали?

1. **Вычисли в столбик.**

800000 - 133705 598302 + 271900 3468 · 67 6512 : 4

1. **Вычисли, записывая вычисления столбиком.**

10 км 875 м + 925 м

12 т 015 кг – 98 кг

1. **Реши уравнение.**

х + 350 = 700 – 230

1. **Начерти прямоугольник площадью 12 см2,** найди периметр этого прямоугольника.

**Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число»**

**1 вариант**

**1. Решите задачу:**

Ребята одной школы собрали 3760 кг металлолома, а другой на 480 кг больше. Сколько потребуется машин для перевозки всего металлолома, если на одну машину грузили 40ц?

**2.**Длина огорода прямоугольной формы 72м, ширина 30м. ¾ площади занято овощами. Какая площадь занято овощами?

**3.Вычислите:**

3706х24 69328:28 26880:560

11489х34 124821:207 28644:682

**4.Решите уравнения:**

Х- 178=3522 У х 7=4928

**5.Вычислите:**

7 м 62 см + 8 м 74 см 1 ч 25 мин х 3

23 кг – 5 кг 354 кг 300 г : 15

**6\*** У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

**2 вариант**

**1.Решите задачу:**

Три совхоза закупили минеральные удобрения: первый 35т144кг, второй на 2т345 кг больше, чем первый, а третий на 7т 489кг меньше, чем второй. Сколько машин потребуется третьему совхозу для перевозки удобрений, если на каждую машину грузили по 6т?

**2**.Длина садового участка прямоугольной формы 98м, а ширина 45м. 1/3 часть участка занято под груши. Какая площадь занято под груши?

**3. Вычислите:**

1107 х 58 69328:28 53040 : 680

15306 х 26 124821:207 18360 : 765

**4.Решите уравнения:**

Х-2561=442 6 х У=5430

**5.Вычислите:**

18 ц 53 кг + 1094 кг 1 сут 9 ч х 4

6 км – 2 км 185 м 5 т : 25

**6\*** У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**I вариант**

1. Реши задачу

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 8 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 120 км/ч, а скорость товарного поезда 60 км/ч?

1. Вычисли значение выражений

(139623 – 41817) :36 + 815 · 204=

1. **Сравни величины**

5 400 кг ….54 ц 4 ч 20 мин ….. 420 мин

970 см … 97 м 3 дм² 7 см²…. 307 см²

1. **Реши уравнение** Х- 807 = 140: 2
2. **Реши задачу.** Длина огорода прямоугольной формы 20м, а ширина в2раза меньше. Найди периметр и площадь этого огорода.

***Задания повышенного уровня***

6\*. Оля и Алѐша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алѐше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

2 вариант

1. Реши задачу

Из одного города одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 90 км/ч, а другого – 80 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 7 часов?

1. Вычисли значение выражений

(213 956 – 41 916) : 34+587 ·706=

1. Сравни величины

4 т 56 кг ….456 кг 4 мин 30 с ….. 430 с

870 см … 8 дм 7 см 8 см² 6 мм²…. 86 мм²

1. **Реши уравнение** 570 – у = 450:3

**5.Реши задачу.** Длина огорода прямоугольной формы 30 м, а ширина в3раза меньше. Найди периметр и площадь этого огорода.

***Задания повышенного уровня***

6\*. Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​Математика. Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru/>

​​‌‌​