**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70»**

‌

\

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1801826)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1– 4 классов

​

**Оренбург, 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | ТБ Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  | 3.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  | 6.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России. | 1 |  |  | 10.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  | 13.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  | 17.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  | 20.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  | 24.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  | 27.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 |  |  | 1.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  | 4.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  | 8.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  | 11.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 |  |  | 15.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  | 18.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |  | 22.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 |  | 1 | 25.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  | 5.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  | 8.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  | 12.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  | 15.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  | 19.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  | 22.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  | 26.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  | 29.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  | 3.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  | 6.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  | 10.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  | 13.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 |  |  | 17.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  | 20.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 |  |  | 24.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  | 27.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  | 10.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 |  |  | 14.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  | 17.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 |  |  | 21.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  | 24.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  | 27.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |  | 31.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 | 4.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 41 | Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  | 7.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  | 18.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  | 21.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  | 25.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 45 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  | 28.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  | 4.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 |  |  | 7.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  | 11.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? Где живут слоны? | 1 |  |  | 14.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 50 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |  | 18.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 51 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  | 21.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 52 | Труд людей родного края | 1 |  |  | 25.03 | https://resh.edu.ru/ |
| 53 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  | 4.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 54 | Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  | 8.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 55 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  | 11.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 56 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 |  |  | 15.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 57 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  | 18.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 58 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  | 22.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 59 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  | 25.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 60 | **Промежуточная аттестация (тест)** | 1 |  |  | 29.04 |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |  |  | 6.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |  | 13.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  | 16.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  | 20.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 |  |  | 23.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 66 | Повторение изученного в 1 классе | 1 |  |  | 23.05 | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1 |  |  | 03.09 |  |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 |  |  | 05.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 |  |  | 10.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 |  |  | 12.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 |  |  | 17.09 |  |
| 6 | Входная контрольная работа. Заповедники России | 1 |  |  | 19.09 |  |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 |  |  | 24.09 |  |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 |  |  | 26.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 9 | Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" | 1 | 1 |  | 01.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 |  |  | 03.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 |  |  | 08.10 |  |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 |  |  | 10.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 |  |  | 15.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 17.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  | 22.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 |  |  | 24.10 |  |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 |  |  | 05.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 |  |  | 07.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 |  |  | 12.11 |  |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 |  |  | 14.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 |  |  | 19.11 |  |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 21.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 26.11 |  |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 |  |  | 28.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 |  |  | 03.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 05.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 |  |  | 10.12 |  |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 |  |  | 12.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 17.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  | 19.12 |  |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  | 24.12 |  |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 |  |  | 26.12 |  |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |  |  | 09.01 |  |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 |  |  | 14.01 |  |
| 35 | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | 1 |  | 16.01 |  |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 |  |  | 21.01 |  |
| 37 | Из чего что сделано | 1 |  |  | 23.01 |  |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |  |  | 28.01 |  |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 |  |  | 30.01 |  |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 |  | 1 | 04.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |  |  | 06.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 |  |  | 11.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |  |  | 13.02 |  |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |  |  | 18.02 |  |
| 2,0245 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 |  |  | 20.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 |  |  | 25,02 | <https://resh.edu.ru> |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 |  |  | 27.02 |  |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  | 04.03 |  |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 |  |  | 06.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 |  |  | 11.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 |  |  | 13.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 |  |  | 18.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 |  |  | 20.03 |  |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 |  |  | 25.03 |  |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 |  | 1 | 08.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 |  | 1 | 10.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 |  | 1 | 15.04 |  |
| 58 | Формы земной поверхности | 1 |  |  | 17.04 |  |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 |  |  | 22.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы | 1 |  |  | 22.04 |  |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 |  |  | 24.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 |  |  | 29.04 |  |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города | 1 |  |  | 29.04 |  |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  | 06.05 |  |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 |  |  | 13.05 |  |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 |  |  | 15.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 67 | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | 1 |  |  | 20.05 |  |
| 68 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  | 22.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 4 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |  |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Царства природы. | 1 |  |  | 03.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 2 | Человек — часть природы. | 1 |  |  | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1 |  |  | 10.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Наша Родина — Российская Федерация —многонациональная страна. | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. | 1 |  |  | 17.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 6 | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 7 | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. Обобщающий урок. | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 8 | Вещество. Тела, вещества, частицы. | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 9 | Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. | 1 |  |  | 01.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 10 | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. | 1 |  |  | 03.10 |  |
| 11 | Воздух — смесь газов. Значение для жизни. | 1 |  |  | 08.10 |  |
| 12 | Воздух. Охрана воздуха. | 1 |  |  | 10.10 |  |
| 13 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. **Контрольная работа .** | 1 | 1 |  | 15.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 14 | Вода. Круговорот воды в природе. | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 15 | Вода. Охрана воды. | 1 |  |  | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 16 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. | 1 |  | 1 | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 17 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. | 1 |  |  | 05.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 18 | Разнообразие растений. | 1 |  |  | 07.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 19 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 |  |  | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 20 | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 21 | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. | 1 |  |  | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 22 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 23 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 1 |  |  | 26.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 24 | Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений. | 1 |  | 1 | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 25 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю щей среды. | 1 |  |  | 03.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 26 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | 1 |  |  | 05.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | 1 |  |  | 10.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 28 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 29 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | 1 |  |  | 17.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 31 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. | 1 |  |  | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Животные родного края, их названия. | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 33 | Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. **Контрольная работа.**. | 1 | 1 |  | 09.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 34 | Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Обобщающий урок | 1 |  |  | 14.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 36 | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). | 1 |  |  | 21.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 37 | Природные сообщества родного края. | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. | 1 |  |  | 28.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.  **Контрольная работа.** | 1 | 1 |  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 40 | Общее представление о строении тела человека. | 1 |  |  | 04.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | Системы органов. Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | Системы органов . Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |  | 11.02 |  |
| 43 | Системы органов. Опорно-двигательная система, ее роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Системы органов. Пищеварительная система, ее роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |  | 18.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Системы органов . Кровеносная система, ее роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |  | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Гигиена отдельных органов и систем органов человека. | 1 |  |  | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | **Контрольная работа** | 1 | 1 |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 48 | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 1 |  |  | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 49 | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 1 |  |  | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональнойинформации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 52 | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональнойинформации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Обобщающий урок. | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 53 | Семья *—* коллектив близких, родных людей*.* Поколения в семье. | 1 |  |  | 20.03 |  |
| 54 | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. | 1 |  |  | 25.03 |  |
| 55 | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | 1 |  |  | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 56 | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 57 | Города Золотого кольца России. | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | Города Золотого кольца России. | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 60 | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 61 | **Контрольная работа** | 1 | 1 |  | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 62 | Страны и народы мира на карте. | 1 |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 63 | Страны и народы мира на карте. | 1 |  |  | 08.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 64 | Страны и народы мира на карте. | 1 |  |  | 13.05 |  |
| 65 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 66 | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. | 1 |  |  | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 67 | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. | 1 |  |  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 68 | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. | 1 | 1 |  | 24.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
|  |  | 68ч | 5 |  |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Как человек изучает окружающую природу? | 1 |  |  | 03.09 |  |
| 2 | Солнце - звезда | 1 |  |  | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 |  |  | 10.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 4 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 |  | 12.09 |  |
| 5 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года. | 1 |  | 1 | 17.09 |  |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 |  |  | 01.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  | 03.10 |  |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 |  |  | 08.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 |  |  | 10.10 |  |
| 13 | **Охрана историко-культурного наследия. Проверочная работа** | 1 | 1 |  | 15.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 |  |  | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  | 05.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84164be> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 |  |  | 07.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 |  |  | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 |  |  | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 22 | Река как водный поток | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте. Проверочная работа | 1 | 1 |  | 26.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 03.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 05.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 10.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 29 | **Проверочная работа по теме "Природные зоны"** | 1 | 1 |  | 17.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 30 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 31 | Водоёмы и реки родного края | 1 |  |  | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 32 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 33 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |  |  | 09.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 34 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 |  |  | 14.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 35 | **Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"** | 1 | 1 |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей | 1 |  |  | 21.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 38 | Новое время | 1 |  |  | 28.01 |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 |  |  | 04.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 |  |  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 |  |  | 11.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 1 |  |  | 18.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 |  |  | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 |  |  | 22.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 47 | Образование в Российской империи | 1 |  |  | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 |  |  | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 |  |  | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 51 | Страницы истории России ХХ века | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 |  |  | 25.03 |  |
| 56 | **ВПР** | 1 | 1 |  | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 57 | Мы живём в Российской Федерации | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 58 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 59 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 60 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 61 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 62 | Государственные праздники России | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 63 | Праздник в жизни общества и человека | 1 |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 64 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 65 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 66 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 |  | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 67 | Наша малая Родина: главный город |  |  |  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 68 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 |  |  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 2 |  | |

**Контрольно-измерительные и оценочные материалы**

Начальная школа способна решить новые задачи, поставленные перед российским образованием, в первую очередь обеспечить условия для развития ребенка как субъекта собственной деятельности, субъекта развития (а не объекта педагогических воздействий учителя). Именно так формулируются задачи начального образования в Федеральных государственных стандартах начального общего образования.

Достижение высоких результатов начального образования по ФГОС невозможно без условий реализации основной образовательной программы, особое место в которых занимает учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наиболее принятыми методами, используемые на уроках в начальной школе являются следующие*:*

· **Словесные** **методы**: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.

· **Наглядные** **методы**: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, слайдов, презентаций.

· **Практические** **методы**: устные и письменные упражнения. ***Рассказ*** ***учителя.*** Это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее преимущественно фактический материал. Учитель, хорошо владеющий мастерством рассказа, обеспечивает усвоение обучающимися знаний в определенной системе, развивает их мышление, показывает обучающимся, как нужно умело пользоваться словом.

***Объяснение.*** Это стройное и логически последовательное изложение учителем учебного материала, сочетающееся с наблюдениями обучающихся за действием приборов, опытами, необходимыми записями.

***Беседа*** используется учителем для установления связи предыдущего материала с новым, сообщения новых знаний, а также закрепления и проверки их. В зависимости от конкретных задач и содержания учебного материала могут использоваться различные виды беседы. Широкое распространение имеет эвристическая беседа (от греческого слова эврико - нахожу, открываю). Не менее важное значение имеет в учебном процессе и воспроизводящая беседа, в ходе которой обучающиеся, направляемые вопросами учителя, восстанавливают полученные ранее знания. Этот вид беседы широко используется на повторительно-обобщающих уроках. Воспроизводящая беседа часто сочетается с эвристической. Для сообщения новых знаний может использоваться сообщающая беседа. Она также строится в форме вопросов учителя и ответов обучающихся, и непременным условием ее успеха является наличие у детей хотя бы минимума знаний, которые могли бы быть отправными, опорными.

***Метод*** ***работы*** ***обучающихся*** ***с*** ***учебником*** ***и*** ***книгой.*** Учебник — важный источник знаний обучающихся, если учитель научит их пользоваться им. Прежде всего необходимо добиться овладения обучающимися техникой чтения и понимания смысла прочитанного.

***Метод*** ***наблюдения****.* В настоящее время, когда обучение строится на основе тесной связи с жизнью, границы использования метода наблюдения в учебном процессе значительно расширяются. Без наблюдения многообразных явлений природы, труда людей, общественной жизни, наблюдений, направляемых и организуемых учителем, нельзя себе представить успешное осуществление задач связи обучения с жизнью.

***Демонстрация.*** Это наглядный показ различных предметов, материалов, пособий и опытов.

***Метод*** ***упражнений.*** Характер и методика упражнений зависят от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста обучающихся. Но дидактика формулирует ряд общих правил проведения упражнений.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные *образовательные* *технологии,* дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Основными образовательными технологиями, которые можно положить в основу изучения уроков в начальной школе:

*Технология* *проектных* *методов* *обучения.* Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

*Технология* *исследовательских* *методов* *в* *обучении* дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

***Технология*** ***использования*** ***в*** ***обучении*** ***игровых*** ***методов.*** Это могут быть ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. ***Технология*** ***обучения*** ***в*** ***сотрудничестве*** ***(командная,*** ***групповая*** ***работа).*** Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

***Информационно-коммуникационные*** ***технологии****.* На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на обучающегося. ИКТ использую на уроках, применяя образовательные и обучающие программы, создаю к урокам презентации, использую мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов курса начальной школы.

**Критерии** **и** **нормы** **оценки** **знаний,** **умений** **и** **навыков** **обучающихся**

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов по окружающему миру в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (20-30 мин) и контрольных работ по итогам полугодий (30-40 мин).

Оценивание есть определения качества достигнутых школьником результатов обучения, усвоения предметных знаний, умений и навыков. Оценка должна создавать условия для формирования положительного отношения к учению, умения и желания осуществлять контроль.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание обучающегося отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

        В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

        Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

        Используется «Алгоритм самооценки»

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие проверочные и итоговые контрольные работы. Текущие проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

        Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

**Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:**

**Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Негрубые ошибки:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

**ТЕСТЫ**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни

**1 КЛАСС**

**Промежуточная аттестация.**

**Базовый уровень**

1. **Напиши названия родных тебе мест*:***

Мой родной поселок называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Страна, в которой я живу называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

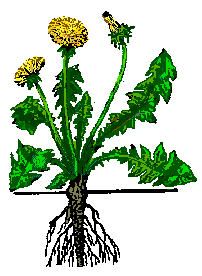
Столица моей страны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2.Закончи предложения**

У каждой страны есть свой гимн, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.Запиши несколько названий городов России.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Укажи части растений** (соедини название с рисунком)
2. **Корень**
3. **Листья**
4. **Стебель**
5. **Цветок**
6. **На какие группы делятся растения?**

**Растения**

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?p=3&text=%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%20%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%8B&img_url=otvetin.ru/uploads/posts/1287596368_smorodina.jpg&pos=70&rpt=simage)[](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%8B&img_url=img-fotki.yandex.ru/get/4609/54098336.172/0_71fb2_322c1924_XL&pos=6&rpt=simage)

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0&noreask=1&img_url=belladia.typepad.com/bella_dia/images/2008/05/05/tree.jpg&pos=16&rpt=simage&lr=973)

1. **На какие группы делятся животные ? (**разукрась рисунки)

**Животные**

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D1%86%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&img_url=childhood.ucoz.ru/_ld/1/53751870.jpg&pos=3&rpt=simage)[](http://images.yandex.ru/yandsearch?p=2&text=%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%88%D0%BE%D0%BC&img_url=dailycoloringpages.com/images/texas-screech-owl-bird-coloring-pages.png&pos=56&rpt=simage)

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80%D1%8B%D0%B1%D1%8B%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%88%D0%BE%D0%BC&img_url=www.womenweb.info/bitrix/components/bitrix/forum.interface/show_file.php?fid=102444&pos=2&rpt=simage)

1. **Выбери верный ответ (обведи кружочком )**

Что относится к живой природе?

1) дерево

2) камень

3) вода

Какую птицу называют ***лесным доктором***?

1) синица

2) поползень

3) дятел

**Повышенный уровень**

**8. На какие три группы делятся животные**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Закончи предложения**

Медведь, барсук, олень – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Дятел, ласточка, пингвин – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Щука, окунь, карась – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10.** **Подчеркни действия человека, которые помогают сохранить здоровье**

Курение, зарядка, занятие спортом, закаливание, малоподвижность, постоянное слушание музыки, соблюдение режима, выполнение правил гигиены.

**2 КЛАСС**

**Входная контрольная работа**

**по окружающему миру**

**вариант 1**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выбери слово, обозначающее предмет живой природы:

а)  снежинка;

б) звезда;

г) дерево;

д) песок.

2. К какому времени года относятся следующие месяцы: март, апрель, май:

а) осень;

б) зима;

в) весна;

г) зима.

3. Закончи фразу. Обведи нужную букву.

Лето приходит после …

а) зимы;

б) весны;

в) осени.

4.  Какой месяц в году последний?

а) январь;

б) декабрь;

в) май;

г) сентябрь.

5. Кто лишний?

а) окунь;

б) лебедь;

в) щука;

г) карась.

6. Выберите наиболее подходящий вариант ответа. Что такое столица?

а) главный город страны;

б) большой город;

в) город, в котором живёт много людей;

г) любой город является столицей.

7. Что является символом государства?

а) закон;

б) герб;

в) граница;

г) территория.

8. Откуда эти строки?

*Славься, Отечество наше свободное,*

*Братских народов союз вековой,*

*Предками данная мудрость народная!*

*Славься, страна! Мы гордимся тобой!*

а) стихотворение о Родине;

б) песня о Родине;

в) гимн;

г) народная мудрость.

9. Найди Герб Российской Федерации. Обведи букву.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2017/06/01/s_59300eff10933/639707_1.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/06/01/s_59300eff10933/639707_2.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/06/01/s_59300eff10933/639707_3.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/06/01/s_59300eff10933/639707_4.png |

https://fsd.multiurok.ru/html/2017/06/01/s_59300eff10933/639707_5.png10. Раскрась флаг Российской Федерации.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**вариант 2**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Выбери слово, обозначающее предмет неживой природы:

а)  иней;

б) леопард;

г) репей;

д) щука.

2. К какому времени года относятся следующие месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь:

а) осень;

б) зима;

в) весна;

г) зима.

3. Закончи фразу. Обведи нужную букву.

Зима приходит после …

а) лета;

б) весны;

в) осени.

4.  Какой месяц в году первый?

а) январь;

б) декабрь;

в) май;

г) сентябрь.

5. Кто лишний?

а) енот;

б) комар;

в) бурундук;

г) лось.

6. Выберите наиболее подходящий вариант ответа. Что такое столица?

а) главный город страны;

б) большой город;

в) город, в котором живёт много людей;

г) любой город является столицей.

7. Что не является символом государства?

а) флаг;

б) герб;

в) граница;

г) гимн.

8. Откуда эти строки?

*Славься, Отечество наше свободное,*

*Братских народов союз вековой,*

*Предками данная мудрость народная!*

*Славься, страна! Мы гордимся тобой!*

а) стихотворение о Родине;

б) песня о Родине;

в) гимн;

г) народная мудрость.

9. Найди Герб Российской Федерации. Обведи букву.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2017/06/01/s_59300eff10933/639707_2.jpeg |  | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/06/01/s_59300eff10933/639707_1.png | https://fsd.multiurok.ru/html/2017/06/01/s_59300eff10933/639707_4.png |

https://fsd.multiurok.ru/html/2017/06/01/s_59300eff10933/639707_5.png10. Раскрась флаг Российской Федерации.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Итоговая контрольная работа**

**1 вариант**

1.Как называется планета, на которой ты живёшь?

а) Венера;

б) Земля;

в) Нептун.

2. На гербе Российской Федерации изображён орёл

а) одноглавый;

б) двуглавый;

в) трёхглавый.

3. Многоэтажные дома, асфальтированные дороги, заводы, фабрики, троллейбусы, трамваи – это признаки:

а) города

б) села

в) государства

4. Что относится к неживой природе?

а) Птица, молоко, уж;

б) Солнце, звёзды, луна.

в) Человек, медведь, кит.

5.Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?

а) Луна;

б) Солнце;

в) Звёзды.

6.Из каких частей состоит термометр?

а) Из шкалы и стеклянной трубки;

б) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.

в) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

7.Определи, каким объектам нужен воздух?

а) Живой природе;

б) Неживой природе;

в) Предметам рукотворного мира.

8.Что не является причиной загрязнения воды?

а) Животные;

б) Фабрики и заводы;

в) Транспорт.

9.Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.

а) Травы;

б) Кустарники;

в) Деревья.

10.Как называются животные, у которых тело покрыто шерстью и своих детёнышей выкармливают молоком?

а) Птицы;

б) Звери;

в) Рыбы.

11.Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

а) Энциклопедия;

б) Красная книга;

в) Учебник «Окружающий мир».

12.О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются продажей продуктов и товаров.

а) Торговля;

б) Транспорт;

в) Строительство.

13.К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд?

а) Грузовой;

б) Пассажирский;

в) Специальный.

14.Какой внутренний орган человека размером с кулак. Его называют мотором?

а) Кишечник;

б) Головной мозг;

в) Сердце;

15.Почему нужно есть много овощей и фруктов?

а) Потому что заставляют родители;

б) Чтобы быть здоровым;

в) Чтобы они не испортились.

16. В каких случаях электрический ток может поразить человека?

а) Если коснуться оголённых проводов, находящихся под напряжением.

б) Если дотронуться до электроприбора, отключённого от сети;

в) Если ремонтировать электрический прибор или розетку, отключив их от напряжения.

17.Можно ли нырять в незнакомых местах?

а) Можно, если рядом взрослые;

б) Можно, если есть подводная маска;

в) Нельзя, так как можно пораниться об острые камни, предметы.

18. Какая ягода ядовита?

а) Земляника;

б) Вороний глаз;

в) Облепиха.

19.Выбери верное утверждение:

Равнина – это большие участки суши, имеющие

а) Ровную или почти ровную поверхность;

б) Неровные участки поверхности;

в) Ровную и неровную поверхность.

20.Что называют истоком реки?

а) Место, где река впадает в море, озеро или другую реку;

б) Начало реки;

в) Самое узкое место реки.

**2 вариант**

1.Выбери полное имя нашей страны?

а) Россия;

б) Российская Федерация;

в) Союз Советских Социалистических Республик.

2.Определи цвета флага Российской Федерации?

а) Белый, синий, красный.

б) Белый, зелёный, красный.

в) Белый, синий, розовый

3. Деревянные частные дома, просёлочные дороги, люди, занимаются выращиванием культурных растений, лошади, коровы, овцы – это признаки

а) города

б) села

в) государства

4.Что относится к живой природе?

а) Карандаш, краски, лампа;

б) Снег, дождь, иней.

в) Растения, человек, животные.

5.Что необходимо растениям и животным для жизни?

а) Воздух, вода; б) Солнце, вода; в) Солнце, воздух, вода.

6.Чем измеряют температуру воздуха?

а) Барометром;

б) Линейкой;

в) Термометром

7.Какой из газов в воздухе самый важный?

а) Азот;

б) Кислород;

в) Углекислый газ.

8.Назови причины загрязнения воды?

а) Вредные вещества, выбрасываемые заводами и фабриками.

б) Дожди; в) Купание

9.Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, неодревесневевших стеблей.

а) Травы;

б) Кустарники;

в) Деревья.

10.Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

а) Птицы;

б) Звери;

в) Рыбы.

11.О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

а) Редкие, исчезающие; б) Известные; в) Искусственно выведенные

12.О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.

а) Торговля;

б) Транспорт;

в) Строительство.

13.К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?

а) Наземный;

б) Водный;

в) Воздушный;

14.Какой внутренний орган похож на две розовые губки, с их помощью человек дышит?

а) Печень;

б) Лёгкие;

в) Сердце

15. Почему нужно ложиться спать вовремя?

а) Чтобы быть бодрым и отдохнуть;

б) Потому что заставляют родители;

в) Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор.

16.Выбери верное утверждение:

Если вы почувствовали запах газа нельзя

а) перекрывать газ, поворачивать ручку на газовой плите;

б) включать свет;

в) немедленно сообщать взрослым

17.Можно ли заплывать далеко на надувных матрасах?

а) Нельзя, так как матрас может сдуться и опрокинуться.

б) Можно, если рядом взрослые.

в)Можно, если есть резиновая шапочка.

18.Найди съедобный гриб?

а) Мухомор;

б) Бледная поганка;

в) Шампиньон

19.Из каких частей состоят холм и гора?

а) Вершина, склон, обрыв.

б) Вершина, склон, подошва;

в) Вершина, подошва, камни

20.Что называют устьем реки?

а) Место, где река впадает в море, озеро или другую реку;

б) Начало реки;

в) Самое узкое место реки.

За каждый правильный ответ – 1 балл

20-19 баллов – «5»

18 – 16 баллов – «4»

15 – 8 баллов – «3»

Меньше 8 – «2»

**Ключ 1 вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **Вариант ответа** | **а** | **б** | **а** | **б** | **б** | **б** | **а** | **а** | **в** | **б** | **а** | **а** | **б** | **б** | **б** | **а** | **в** | **б** | **а** | **б** |

**Ключ 2 вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **Вариант ответа** | **б** | **а** | **б** | **в** | **в** | **в** | **б** | **а** | **а** | **в** | **а** | **а** | **а** | **б** | **а** | **б** | **а** | **в** | **б** | **а** |

**3 КЛАСС**

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**Вариант 1.**

**1.Какого месяца не хватает?**

Март, апрель, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, июнь

**2. Укажи предмет живой природы.**

А) Солнце Б) камни В) Луна Г) трава

**3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?**

А) зимой Б) весной В) летом Г) осенью

**4. В какой группе перечислены только дикие животные?**

А) лошадь, кошка, пчела, барсук

Б) крот, лось, ёж, кабан

В) лягушка, собака, курица, овца

Г) заяц, белка, олень, корова

**5. Определи, кто не входит в группу зверей.**

А) корова Б) медведь В) лебедь Г) кролик

**6. Для чего нужен термометр?**

А) для определения сторон горизонта

Б) для определения температуры

В) для измерения длины

**7. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.**А) один миллиметр Б) один шаг  
В) один градус Г) один сантиметр

**8. Подчеркни одной чертой названия планет.**

А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера, Д) Сатурн, Е) Солнце.

**9. Допиши предложения, к какой группе относится:**

А.  Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б.  Воробей, ворона, сорока, дятел -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.  Карась, лещ, окунь, сом -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г.  Лягушки, жабы – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д.  Крокодил, черепаха, змея – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Определи, о каком времени года идёт речь.**Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.  
Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Допиши предложения.**

Название нашей страны – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Государственный язык в России – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**12.**  **Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.**

А) полотенце Б) расчёска В) зубная щётка Г) шампунь

**13.Пронумеруй** единицы измерения времени в порядке их **увеличения**:

Год Сутки

Месяц Неделя

Минута Час

1 Секунда

**14.** **О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.**

А. Торговля;                  Б. Транспорт;             В. Строительство.

**15. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?**

А.  Наземный;       Б. Водный;       В. Воздушный;        Г.  Подземный.

**Вариант 2.**

1. **Какого месяца не хватает?**

Июнь, июль, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сентябрь

**2. Укажи предмет неживой природы.**

А) рыба Б) озеро В) трава Г) насекомое

**3. Укажи, что не относится к признакам лета?**

А) жаркая погода Б) цветение трав В) листопад Г) длинные дни, короткие ночи.

**4. В какой группе перечислены только домашние животные?**

А) оса, волк, бобр, заяц

Б) коза, индюк, лисица, медведь

В) овца, корова, курица, собака

Г) слон, кролик, жираф, пчела

**5. Определи, кто не входит в группу птиц.**

А) сокол Б) гусь В) шмель Г) петух

**6. Для чего нужен компас?**

А) для измерения длины

Б) для определения сторон горизонта

В) для измерения температуры тела

**7.Укажи, что обозначает одно маленькое деление на компасе.**А) один миллиметр Б) один шаг  
В) один градус Г) один сантиметр  
 **8. Подчеркни одной чертой названия планет.**

А) Солнце, Б) Луна, В), Юпитер, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Венера,.

**9. Допиши предложения, к какой группе относится:**

А.  Лиса, енот, крот, ёж, жираф, заяц - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б.  Акула, сом, карп, сельдь -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.  Снегирь, утка, чайка, ласточка -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г.  Лягушки, жабы – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д.  Ящерица, черепаха, змея – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Определи, о каком времени года идёт речь.**По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.  
Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Допиши предложения.**

Название столицы нашей страны – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Государственный язык в России – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**12.**  **Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.**

А) полотенце Б) зубная паста В) зубная щётка Г) расческа

**13.Пронумеруй** единицы измерения времени в порядке их **увеличения**:

Май Август

Сентябрь Июнь

Июль Апрель

1 Март

**14.** **О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются продажей товаров**

А. Торговля;                  Б. Транспорт;             В. Строительство.

**15. К какому виду транспорта относятся корабль, катер, лодка, яхта**

А.  Наземный;       Б. Водный;       В. Воздушный;        Г.  Подземный.

**Контрольная работа № 1 Тема : « Царство природы»**

1. Заполни схему. Перечисли царства живой природы.

**Царства живой природы**

2. Приведи примеры представителей каждого царства природы

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Напиши название группы животных:

Шесть ног, летают или ползают - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тело покрыто чешуёй, живут в воде, плавают - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тело покрыто перьями, две ноги, большинство летают - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тело покрыто шерстью, четыре ноги - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Бактерии это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Отметь правильный ответ:

Все бактерии вредные.

Бактерии бывают полезные и вредные для человека.

Грибы - это растения, потому что они не похожи на животных.

Грибы – особое царство природы.

6. Как называется наука о растениях?

ботаника

зоология

астрономия

7. Подчеркни животное, которое относится к рыбам.

Дельфин, бегемот, карп

8. Соедини стрелочкой, к каким группам относятся растения

одуванчик

Водоросли роза

Мхи лиственница

Папоротники морская капуста

Хвойные клён

Цветковые кедр

сосна

9. Укажи группу растений, к которой относятся только хвойные деревья.

⁭ кедр, дуб, тополь

⁭ель, сосна, лиственница

⁭можжевельник, береза, ольха

10. Укажи группу растений, к которой относятся только лиственные деревья.

⁭клён, липа, осина

⁭можжевельник, лиственница, тополь

⁭ель, дуб, яблоня.

**Вариант 2**

1. Заполни схему. Перечисли царства живой природы.

**Царства живой природы**

2. Приведи примеры представителей каждого царства природы

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Перечисли названия частей гриба:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Животные - это …

птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви.

птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, растения, грибы, микробы

человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы

5. Подчеркни названия хвойных растений одной линией, цветковых растений – двумя линиями.

Сосна, одуванчик, роза, смородина, ель, яблоня, можжевельник

6. Распредели животных по группам в таблице:

Стрекоза, муха, журавль, крот, заяц, рысь, орёл, муравей, бабочка, лось, сойка, муравьед, осетр, сом, щука, медведь, бобр, страус, карась.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Насекомые | Рыбы | Птицы | Звери |
|  |  |  |  |

7. Как называется наука о растениях?

⁭ботаника

⁭зоология

⁭астрономия

8 .Какие растения относятся только к дикорастущим растениям?

⁭груша, яблоня, слива

⁭можжевельник, папоротник, дуб

⁭мох, вишня, рябина

9. Допиши названия детёнышей животных

Овца, баран - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Корова, бык - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лошадь, конь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кабан, свинья - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коза, козёл - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курица, петух - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кролик, крольчиха - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Собака, пёс - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утка, селезень - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гусь, гусыня - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индюк, индюшка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Запиши названия животных в два столбика.

Лиса, ёж, овца, мышь, волк, лошадь, собака, паук, корова, курица, кабан.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 2 по теме: «Природные сообщества»**

**Тест по теме: «Природные сообщества». Вариант 1**

**Часть А.**

**1. Что не является природным сообществом?**

а) озеро в) облако

б) луг г) лес

**2. Выберите, какое из данных природных сообществ является искусственным?**

а) море в) огород

б) лес г) степь

**3. Выберите растения луга**

а) тимофеевка, клевер, в) черника, пион, ромашка

б) ландыш, осока, тюльпан г) брусника, черника, мох

**4. Назовите естественные пресные водоемы?**

а) море, болото, пруд в) река, океан, озеро

б) канал, озеро, пруд г) озеро, река, ручей

**5. Выберите правильный ответ. Кого называют санитаром леса?**

а) дятла в) комаров

б) кабана г) медведей

**6. Продолжи фразу. Природное сообщество – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Перечисли факторы окружающей среды, влияющие на формирование леса:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. В каких природных сообществах можно наблюдать ярусность растений?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9.Выбери ядовитые растения луга:**

а) тимофеевка, клевер, колокольчик

б) ландыш, осока, чемерица

в) лютик едкий, болиголов, подорожник, вех ядовитый

г)чемерица, лютик едкий, болиголов, вех ядовитый.

**10. Приведи три примера растений поля:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. Приведи пример цепи питания поля:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть В.**

**1. Найдите соответствия между природным сообществом и его обитателями**

1. Болото                                                         а) окунь

2. Луг                                                              б) кузнечик

3. Озеро                                                          в) белка

4. Лес                                                              г) лягушки

**2. Напишите сообщество, которое представлено следующими растениями и животными:**ель, сосна, берёза, малина, кукушка, дятел, лось**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Определите какое сообщество описано в данном отрывке:**это особое природное сообщество, которое образовалось из-за избытка воды в почве.Ценные растения:голубика, клюква, морошка.Растительность этого сообщества: светло-зелёный мох, небольшие кустарнички багульника, осока, вереск. Деревья низкорослые: корявые одинокие.\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С.**

**1. Опишите животное по плану:**

1. Название\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. К какому природному сообществу относится

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Описание или особенности животного

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Расскажите что такое искусственные природные сообщества и приведите 2-3 примера.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Опиши Воронежский заповедник по плану:**

1.Место нахождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Растения и животные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Основной объект охраны:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**Часть А.**

**1. Что не является природным сообществом?**

а) лес в) луг

б) аквариум г) облако

**2. Выберите, какое из данных природных сообществ является искусственным?**

а) океан в) сад

б) лес г) степь

**3. Выберите растения луга**

а) тимофеевка, клевер, в) черника, пион, ромашка

б) ландыш, осока, тюльпан г) брусника, черника, мох

**4. Назовите естественные пресные водоемы?**

а) море, болото, пруд в) река, океан, озеро

б) канал, озеро, пруд г) озеро, река, ручей

**5. Выберите правильный ответ. Кого называют санитаром леса?**

а) дятла в) комаров

б) кабана г) медведей

**6. Продолжи фразу. Природное сообщество – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Перечисли факторы окружающей среды, влияющие на формирование леса:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. В каких природных сообществах можно наблюдать ярусность растений?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9.Выбери ядовитые растения луга:**

а) лютик едкий, болиголов, подорожник, вех ядовитый

б)чемерица, лютик едкий, болиголов, вех ядовитый

в) тимофеевка, клевер, колокольчик

г) ландыш, осока, чемерица

**10. Приведи три примера растений сада:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. Приведи пример цепи питания луга:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть В.**

**1. Найдите соответствия между природным сообществом и его обитателями**

1. Болото                                                         а) окунь

2. Луг                                                              б) кузнечик

3. Озеро                                                          в) белка

4. Лес                                                              г) лягушки

**2. Напишите сообщество, которое представлено следующими растениями и животными:**ель, сосна, берёза, малина, кукушка, дятел, лось**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Определите какое сообщество описано в данном отрывке:**это особое природное сообщество, которое образовалось из-за избытка воды в почве. Ценные растения:голубика, клюква, морошка.Растительность этого сообщества: светло-зелёный мох, небольшие кустарнички багульника, осока, вереск. Деревья низкорослые: корявые одинокие.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Часть С.**

**1. Опишите животное по плану:**

1. Название\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. К какому природному сообществу относится

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Описание или особенности животного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Расскажите что такое естественные природные сообщества и приведите 2-3 примера.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Опиши Уссурийский заповедник по плану:**

1.Место нахождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Растения и животные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Основной объект охраны:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 4 по теме: ««Золотое кольцо России»**

**1 вариант**

1. **Прочитай внимательно названия городов «Золотого кольца России» и допиши те, которые были пропущены:**

*Москва, Сергиев Посад, Переславль – Залесский, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Углич, Ярославль, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Плёс, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Суздаль, Владимир.*

1. **Отметить, кто является основателем монастыря Троице – Сергиева лавра в г. Сергиев Посад?**

а) Сергей Радонежский б) Александр Невский в) Юрий Долгорукий

**3. Отметить, кто из князей является основателем г. Переславль – Залесский?**

а) Сергей Радонежский б) Ярослав Мудрый в) Юрий Долгорукий

**4. Отметить, о каком городе говорится в описании:**

«За белыми стенами видны многочисленные купола церквей, колокола которых славятся мелодичным звоном. Звоны этого города записаны на аудиокассеты»

а) Ростов б) Сергиев Посад в) Владимир

**5. В каком городе работает одна из первых гидроэлектростанций, построенных на реке Волга?**

а) Кострома б) Углич в) Ярославль

**6. Отметить, какой из городов является центром производства расписной финифти (искусство живописной эмали)?**

а) Ростов б) Иваново в) Владимир

**7. Отметить, почему Ф.Г. Волкову в центре г. Ярославля был построен памятник?**

а) распорядился построить торговые ряды

б) создал общедоступный театр

в) открыл музей известному художнику

**8. Отметить город, в котором улицы расположены в виде веера.**

а) Кострома б) Ярославль в) Суздаль

**9. Указать, кто приказал построить улицы города в виде веера?**

а) Екатерина Великая б) Ярослав Мудрый в) Юрий Долгорукий

**10. Отметить город, который особенно любил русский художник Исаак Ильич Левитан?**

а) Иваново б) Плёс в) Суздаль

**11\*. Указать, чем привлекает внимание людей г. Иваново?**

а) сохранились купеческие дома

б) производство часов «Чайка»

в) текстильная промышленность

**12. Отметить город, который всемирно известен, как город – музей?**

а) Иваново б) Суздаль в) Владимир

**13\*. Отметить то, что является достопримечательностями в г. Владимир?**

а) Успенский собор

б) Золотые ворота

в) Музей деревянного зодчества

**14. Указать, кто из князей основал г. Владимир?**

а) Мономах б) Ярослав Мудрый в) Юрий Долгорукий

**2 вариант**

1. **Прочитай внимательно названия городов «Золотого кольца России» и допиши те, которые были пропущены:**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Углич, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Кострома, Плёс, Иваново, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Владимир.*

1. **Отметить, кто является основателем монастыря Троице – Сергиева лавра в г. Сергиев Посад?**

а) Юрий Долгорукий б) Александр Невский в) Сергей Радонежский

**3. Отметить, кто из князей является основателем г. Переславль – Залесский?**

а) Юрий Долгорукий б) Ярослав Мудрый в) Сергей Радонежский

**4. Отметить, о каком городе говорится в описании:**

«За белыми стенами видны многочисленные купола церквей, колокола которых славятся мелодичным звоном. Звоны этого города записаны на аудиокассеты»

а) Сергиев Посад б) Ростов в) Владимир

**5. В каком городе работает одна из первых гидроэлектростанций, построенных на реке Волга?**

а) Кострома б) Ярославль в) Углич

**6. Отметить, какой из городов является центром производства расписной финифти (искусство живописной эмали)?**

а) Владимир б) Иваново в) Ростов

**7. Отметить, почему Ф.Г. Волкову в центре г. Ярославля был построен памятник?**

а) распорядился построить торговые ряды

б) открыл музей известному художнику

в) создал общедоступный театр

**8. Отметить город, в котором улицы расположены в виде веера.**

а) Ярославль б) Кострома в) Суздаль

**9. Указать, кто приказал построить улицы города в виде веера?**

а) Ярослав Мудрый б) Екатерина Великая в) Юрий Долгорукий

**10. Отметить город, который особенно любил русский художник Исаак Ильич Левитан?**

а) Суздаль б) Плёс в) Иваново

**11\*. Указать, чем привлекает внимание людей г. Иваново?**

а) производство часов «Чайка»

б) сохранились купеческие дома

в) текстильная промышленность

**12.Отметить город, который всемирно известен, как город – музей?**

а) Владимир б) Суздаль в) Иваново

**13\*. Отметить то, что является достопримечательностями в г. Владимир?**

а) Успенский собор

б) Золотые ворота

в) Музей деревянного зодчества

**14. Указать, кто из князей основал г. Владимир?**

а) Юрий Долгорукий б) Ярослав Мудрый в) Мономах

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**1. Укажи правильный ответ.**

Как связаны между собой осина, заяц и волк?

1) сроком жизни        2) цветом    3) выполняют одинаковые движения        4) цепочкой питания

**2. Укажи растение, которое не является морозостойким**

1) осина      2) орхидея        3) тополь          4) карликовая берёза

**3. Укажи ошибочное высказывание.**

1) Почва – это питательные вещества, необходимые для роста и развития растений;

2) Почва - это верхний плодородный слой земли;

3) В почве находятся соли, которые могут растворяться в воде;

4) Основное свойство почвы – плодородие.

**4. Укажи признак в неживой природе, который можно наблюдать в разные времена года.**

1) осадки в виде дождя;               2) ледоход;

3) половодье;                                4) появление проталин.

**5. Укажи пару, в которой второе животное обитает южнее первого.**

1) тигр – белый медведь              2) павлин – белая куропатка

3) белая сова – носорог               4) газель – северный олень.

**6. Какое слово пропущено в цепочке?**

Яйцо – личинка - ….. – бабочка

1) птенец      2) куколка        3) икринка         4) головастик

**7. Какая птица Антарктики высиживает яйцо, держа его между лап и прикрыв складкой брюха?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Как называется план доходов и расходов?**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**9. Как называется место, где залегают полезные ископаемые?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10. Назови столицу** Украины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Финляндии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**11. Определи, о каком газе идёт речь.**

             Освещённые солнцем зелёные растения поглощают углекислый газ из воздуха и выделяют другой газ, необходимый для жизни. Этот газ не имеет запаха, цвета и вкуса. Присутствуя в воздухе, он поддерживает наше дыхание. Каждый день всё живое расходует огромное количество этого газа.

- Напиши свои соображения по поводу охраны этого газа.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 2.***

**1. Укажи правильный вариант ответа: Из чего состоят вещества?**

1) только из молекул     2) только из атомов     3) из молекул и атомов      4) из частичек воды

**2. Что образуют упавшие листья?**

1) древесину    2) гербарий     3) перегной       4) картину

**3. Укажи пару, в которой первое животное обитает севернее второго**

1) пингвин – рысь        2) тушканчик – морж

    3) тигр – тупик        4) песец – сайгак

**4. Что такое обоняние человека?**

1) способность человека слышать различные звуки

2) способность человека чувствовать различные запахи

3) способность человека чувствовать различные вкусы

4) способность человека чувствовать прикосновения

**5. Как называется плата за работу?**

1) бартер      2) налог        3) сбережение         4) заработная плата

**6. Как называется еловый лес?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Кто появляется из икры лягушки?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Укажи, кто является главой Российского государства**

1) император        2) монарх         3) президент           4) король

**9.  Какое общее название имеют горные породы, минералы, которые человек добывает с целью использования в хозяйстве?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. В каком городе находится Эйфелева башня?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Определи, о каком дереве идёт речь.**

      Это удивительное дерево, которое во время цветения пахнет мёдом. Вкусный ароматный чай, приготовленный из цветков этого дерева, полезно пить при простуде. Древесина дерева желтоватая, лёгкая и мягкая. Она не трескается при сушке, поэтому русские матрёшки и расписную посуду изготавливают из этого дерева. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Опиши это дерево.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 КЛАСС**

**Контрольная работа по теме «Земля и человечество»**

**1 вариант**

1.Астрономия – это наука о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Солнечную систему составляют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Перечисли планеты в порядке их удаления от Солнца. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какова причина смены дня и ночи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Напиши названия нескольких созвездий. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. С точки зрения географа, мир – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какая карта более точно передает форму Земли? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. История изучает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Распредели (при помощи стрелочек) исторические источники по группам:

монеты устные летописи

пословицы указы

украшения письменные посуда

сказка легенды

грамоты вещественные орудия труда

10. Что такое архив?

А) коллекция старинных предметов;

б) хранилище документов;

в) собрание книг.

11. Когда появились на Руси летописи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Какими цифрами принято обозначать годы:

а) арабскими; б) римскими; в) китайскими.

13. Укажи римскими цифрами, к какому веку принадлежит год.

1240 г . - \_\_\_\_\_\_\_; 988 г. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_; 1147 г . - \_\_\_\_\_\_\_\_\_; 1918 г. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. С точки зрения эколога, мир – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 вариант

1.С точки зрения астронома, мир – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Солнце и движущиеся вокруг него тела составляют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. Перечисли планеты в порядке их удаления от Солнца. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какова причина смены времён года? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Напиши названия нескольких созвездий. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. География изучает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. На какой карте можно увидеть границы и столицы всех стран мира? \_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. С точки зрения историка, мир – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Распредели (при помощи стрелочек) исторические источники по группам:

летописи устные украшения

легенды указы

монеты письменные грамоты

орудия труда пословицы

посуда вещественные сказки

10. Предметы старины хранятся :

а) в библиотеках;

б) в музеях;

в) на складах.

11. Кто открыл первый в России музей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Какими цифрами принято обозначать века:

а) арабскими; б) римскими; в) китайскими.

13. Укажи римскими цифрами, к какому веку принадлежит год.

1147 г . - \_\_\_\_\_\_\_; 960 г. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_; 1799 г . - \_\_\_\_\_\_\_\_\_; 1954 г. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Экологическая проблема – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа по теме «Природа России»**

**1 вариант**

**1. На каком материке располагается Россия?**

а) Австралия

б) Евразия

в) Южная Америка

**2.Россия – страна огромных равнин и величественных гор. Какая из крупнейших равнин самая плоская и низкая, поэтому на ней много болот?**

А) Восточно-Европейская (Русская),

Б) Западно-Сибирская,

В) Средне-Сибирская

**3. Какое озеро называют морем?**

**1**) Байкал

2) Каспийское

3) Ладожское

4) Онежское

**4. Моря каких океанов омывают берега России?**

**1**) Атлантического

2) Индийского

3) Северно-Ледовитого

4) Тихого

**5.** **Для какой природной зоны характерны следующие признаки*: Короткое лето, земля оттаивает на полметра в глубину, вода не впитывается, там много болот, растения стелются по земле.***

1) арктические пустыни 2) лесная зона 3) тундра

**6. Какая из этих рек находится не в России?**

1) Енисей 2) Волга 3) Амур 4) Амазонка

**7. Какие типы лесов встречаются в зоне лесов?**

1) лиственные 3) тропические

2) хвойные 4) смешанные

**8. Какое дерево не относится к хвойным?**

1)кедровая сосна

2)ясень

3)лиственница

4) пихта

**9. Какие горы протянулись через всю страну с севера на юг?**

А) Кавказские

Б) Алтайские

В) Уральские

**10.Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?**

**1**) Среднесибирское плоскогорье 2) Восточно-Европейская

3) Западно – Сибирская 4) Приволжская

**11. Природная зона лесов состоит из …**

А) пяти частей; Б) двух частей;

В) трех частей; В) одной части.

**12. Арктический заповедник расположен ...**

а) на земле Франца Иосифа; б) на Северной земле; в) на острове Врангеля.

**13**. **. Перечисли пять самых крупнейших рек России**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Составь экологическую модель пищевых связей и пищевой цепочки животных**

**зоны тайги** (Жук усач, ястреб, ель, дятел).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15..**Определи *природную зону* и экологические проблемы, созданные там человеком.**

Почва разрушается под колесами вездеходов, вытаптывается оленьими стадами, загрязняется при добыче нефти на нефтепромыслах. Для охраны природы создан заповедник «Таймырский».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16.Подпиши природные зоны России.**



**2 вариант**

**1.Как называется карта, на которой можно увидеть реки, моря, горы, равнины?**

а) политическая карта

б) физическая карта

в) историческая карта

**2.Где расположена зона арктических пустынь?**

1)в тропическом поясе

2)в умеренном поясе

3) на экваторе

4)в полярном поясе

**3. Воды какого океана не омывают берега России?**

1) Северного Ледовитого 2) Индийского 3) Тихого 4) Атлантического

**4.Восточно – Европейская равнина – это…**

1) холмистая равнина;

2) плоская равнина

**5.** **Какая из этих рек находится не в России?**

1) Енисей 2) Нил 3) Лена 4) Волга

**6. Какие горы России самые высокие?**

1) Алтай 2) Кавказские 3) Уральские 4) Саяны

**7.Море Тихого океана на территории России – это …**

1) Японское море;

2) Балтийское море;

3) Черное море.

4)Баренцево море

**8.Природная зона лесов состоит из**…

1) пяти частей; 3) двух частей;

2) трех частей; 3) одной части

**9. Природные зоны России. Перечисли последовательную смену природных зон России с севера на юг.**

А) Широколиственные леса. Б) Тайга. В) Смешанные леса Д) Тундра. Ж) Арктические пустыни. К) Лесотундра. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.Какое дерево не растёт в тайге?**

1) лиственница 2) кедр 3) дуб 4) пихта

**11. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов**.

1) белые медведи;

2) нутрии;

3) моржи;

4) лоси;

5) тюлени.

**12.По явным фактам определи природную зону.**

***Эта зона занимает больше половины территории России. Здесь выпадает довольно много осадков. Для роста и развития растений достаточно не только тепла, но и влаги. Почвы здесь богаты питательными веществами.***

1) зона тундры

2) зона лесов

3) зона степей

4) Арктика (Крайний Север)

**13. На территории зоны лесов расположен заповедник**:

А) Таймырский;

Б) Кандалакшский;

В) Приокско – Террасный;

**14.Составь экологическую модель пищевых связей и пищевой цепочки зоны тундры.** (лемминги, растения, полярные совы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**15**.**Определи *природную зону* и экологические проблемы, созданные там человеком.** Браконьеры охотились на белых медведей и моржей, в результате численность этих животных резко сократилась. Сейчас создан заповедник «Остров Врангеля».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16.Подпиши природные зоны России.**



**Контрольная работа по теме «Родной край – часть большой страны»**

**1 вариант**

**1. Где возникают терриконы?**

1. На склонах оврагов и балок;
2. В парках;
3. В местах добычи полезных ископаемых;
4. В горах.

**2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной. Соответствие  укажите стрелками:**

**Почвы:                                           Природные зоны:**

1. Чернозем                                         А. Тайга, смешанный лес
2. Подзолистая                                    Б. Луг
3. Луговая                                                 В. Степь
4. Тундровая                                        Г. Тундра

**3.Водоёмы – это…**

1. Место обитания животных и растений;
2. Украшение Земли;
3. Хранилища воды, место обитания растений и животных, место отдыха людей, транспортные магистрали, источник питьевой и хозяйственной воды.
4. **В строительстве используются:**
5. Торф, железная руда, самоцветы;
6. Песок, глина, гранит;
7. Мрамор, каменный уголь, малахит.
8. **В лесу растения образуют ярусы:**
9. Верхний – мхи и лишайники, средний – деревья, нижний – кустарники;
10. Верхний – деревья, средний – травянистые растения, нижний – кустарники;
11. Верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники.
12. **Растениями луга являются:**
13. Тимофеевка, клевер, нивяник;
14. Ландыш, осока, ягель;
15. Черника, пион, типчак.
16. **Санитарами пресных водоёмов считают:**
17. Прудовика, катушку;
18. Рака, беззубку;
19. Клопа – водомерку, жука – плавунца.
20. **Главными зерновыми культурами являются:**
21. Картофель, томаты, лён;
22. Пшеница, рожь, овёс, ячмень;
23. Лук, репа, подсолнечник.
24. **Врагами тлей являются:**
25. Дятлы;
26. Синицы;
27. Божьи коровки, златоглазки.
28. **Крупный рогатый скот – это:**
29. Коровы, быки;
30. Козы, овцы;
31. Свиньи.

**2 вариант**

**1.  Чтобы остановить рост оврага следует:**

1. Распахивать землю на склонах так, чтобы борозды спускались вдоль склона;
2. Вырубить лес на склоне оврага;
3. По краям и склонам оврага посадить деревья и посеять траву;
4. Засыпать овраг мусором.

**2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной. Соответствие укажите стрелками:**

**Почвы:                                           Природные зоны:**

1. Серая лесная                                   А. Широколиственный лес
2. Тундровая                                        Б. Болото
3. Болотная                                                В. Степь
4. Чернозём                                                Г. Тундра

**3.К естественным водоёмам относят:**

1. Пруд, озеро, канал, море;
2. Ручей, море, река, лиман;
3. Водохранилище, пруд, плавни, канал.

**4.Полезные ископаемые, обладающие свойством горючести, это:**

1. Алмаз, известняк, гранит;
2. Железная руда, поваренная соль, мел;
3. Каменный уголь, антрацит, торф.

**5.Лес называют природным сообществом, потому что…**

1. В лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
2. Все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;
3. Весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными.

**6.Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?**

1. Жёлуди  →  мыши   →  совы
2. Остатки растений   →  дождевой червь  →   трясогузка
3. Берёза   →  жук-короед   →  дятел

**7.Живым фильтром пресных водоёмов считают:**

1. Головастиков;
2. Раков;
3. Двустворчатых моллюсков.

**8.К овощным культурам относятся:**

1. Морковь, капуста, томат;
2. Редис, абрикос, персик;
3. Вишня, баклажан, перец.

**9.Гусениц яблоневой плодожорки уничтожают:**

1. Жужелицы;
2. Златоглазки;
3. Скворцы.

**10.Мелкий рогатый скот – это:**

1. Коровы, быки;
2. Козы, овцы;
3. Свиньи.

**Контрольная работа по теме «Страницы всемирной истории»**

**1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?**

а) средние века;

б) Новейшее время;

в) Первобытная история;

г) Новое время.

**2. Какая эпоха в истории человечества является самой короткой?**

а) История древнего мира;

б) история средних веков;

в) история Новейшего времени.

**3. Чем занимались женщины в первобытном обществе?**

а) собирательством;

б) ходили на охоту;

в) рукоделием.

**4. Следы существования первобытных людей археологи находят:**

а) в Центральной Европе;

б) Северной Америке;

в) Восточной Африке**.**

**5. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?**

а) строили пещеры;

б) ходили на охоту, рыбалку;

в) выкапывали съедобные корешки.

**6. Царь Египта – это:**

а) фараон; в) князь;

б) монарх; г) рыцарь.

**7. Египетского бога солнца звали…**

а) Ра; в) Тот;

б) Себек; г) Сфинкс

**8. Особые знаки в Древнем Египте - это:**

а) буквы; в) иероглифы;

б) цифры; г) знаки.

**9. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?**

а) гладиаторские бои;

б) театральные представления;

в) конные бега.

**10. Холм в Афинах, где находились главные храмы города, назывался:**

а) Акрополь; в) Академия.

б) Агора;

**11. В средневековье буддизм возник.**

а) в Европе;

б) в Индии;

в) на Ближнем Востоке.

**12. Здание для молитв у христиан называется:**

а) соборы, церкви;

б) мечети;

в)храмы;

г) пирамиды.

**13. Здания для молитв у мусульман называются:**

а) церкви, соборы; в) мусульманские мечети.

б) буддистские храмы;

**14. Книгопечатание появилось:**

а) в средневековье;

б) в Новое время;

в) в Древнем Египте..

**15. Какой материк называют Новым Светом?**

а) Африка;

б) Америка;

в) Антарктида.

**16. Это изобретение Нового времени:**

а) телефонная связь;

б) телевизор ;

в) компьютер.

**17. Кто первым побывал на Южном полюсе?**

а) Роберт Пири;

б) Фернан Магеллан;

г) Руаль Амундсен.

**18. С какого года мы ведем отсчет исторической эпохе – Новейшее время?**

а) 1920;

б) 1917;

в) 1817.

г) 1900.

**19. Вторая мировая война началась:**

а) 9 мая 1945г.;

б) 1сентября 1945г.;

в) 1 сентября 1939г..

**20. Это изобретение Нового времени:**

а) магнитофон;

б) фотография;

в) телевизор.

**21. Кто первым побывал на Северном полюсе?**

а) Роберт Пири;

б) Фернан Магеллан;

г) Руаль Амундсен**.**

**22. Кто открыл Америку?**

а) Х. Колумб;

б) Ф. Магеллан;

в) М. Лазарев.

**Контрольная работа по теме «Страницы истории России»**

**1. Первый князь в Древней Руси.**

а. Олег;

б. Владимир;

в. Игорь;

г. Рюрик.

**2. Описание событий по годам - ...**

а. письмена;

б. рукопись;

в. повесть;

г. летопись.

**3. Правитель, которого в народе прозвали «Мудрым».**

а. Святослав;

б. Владимир;

в. Ярослав;

г. Олег.

**4. При каком князе свершилось крещение Руси?**

а. Владимир;

б. Олег;

в. Святослав;

г. Ярослав.

**5. В каком году было первое упоминание о Москве.**

а. 1147 г;

б. 1047 г;

в. 1174 г;

г. 1471 г.

**6. Монголо-татарский хан, который первым вторгся на русскую территорию и покорил Русь.**

а. Чингисхан;

б. Батый;

в. Кучум;

г. Мамай.

**7. Какой город монголо - татары прозвали «злым городом»?**

а. Рязань;

б. Москва;

в. Киев;

г. Козельск.

**8. Князь, под руководством которого дружина одержала победу над немецкими рыцарями в Ледовом побоище.**

а. Юрий Долгорукий;

б. Дмитрий Донской;

в. Александр Невский;

г. Владимир Ясное Солнышко.

**9. В каком году состоялась Куликовская битва с монголо - татарами?**

а. 1147 г;

б. 1240 г;

в. 1480 г;

г. 1380 г.

**10. Какого князя, за его кровавые расправы, народ прозвал «Грозным»?**

а. Иван Калита;

б. Иван III;

в. Иван IV;

г. Иван Федоров.

**11. Самый необычный царь в русской истории.**

а. Петр I;

б. Петр II;

в. Иван IV;

г. Павел I.

**12. Родоначальник русского флота.**

а. Павел I;

б. Иван III;

в. Петр I;

г. Петр III.

**13. Сколько ремесленных специальностей освоил царь Петр I?**

а. 25.

б. 5;

в. 51;

г. 14;

**14. При каком правителе появились народные училища и воспитательный дом в Москве?**

а. Екатерина I;

б. Елизавета;

в. Екатерина II;

г. Петр I.

**15. Великий русский полководец, одержавший победу в русско-турецкой войне (взятие крепости Измаил)**

а. Кутузов;

б. Нахимов;

в. Суворов;

г. Ушаков.

**16. В каком году началась Отечественная война с французами?**

а. 1821г;

б. 1825г;

в. 1812г.

**17. Главнокомандующий русской армией в 1812 году.**

а. Суворов;

б. Кутузов;

в. Багратион.

**18. В каком году отменили «крепостное право» в России?**

а. 1812г;

б. 1825г;

в. 1861г.

**19. В каком году было восстание дворян – декабристов на Сенатской площади в Москве?**

а. 1812г;

б. 1825г;

в. 1861г.

**20. В каком году началась первая Мировая война?**

а. 1917г;

б. 1914г;

в. 1918г.

**21. В каком году началась Великая Отечественная война?**

а. 1939г.

б. 1941г.

в. 1914г

**22. Дата окончания второй Мировой войны.**

а. 9 мая 1945г.

б. 2 сентября 1945г.

в. декабрь 1812г

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**I  вариант**

**А 1. Выбери нужное утверждение.**

1. Вокруг Земли вращаются восемь планет.
2. Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
3. Вокруг Солнца вращаются семь планет.
4. Солнце вращается вокруг земли.

**А2. Где самый богатый  растительный и животный мир?**

1. в полярных поясах
2. на Северном полюсе
3. в умеренных поясах
4. в тропиках

**А3. Что мы называем историческим источником?**

1. учебник по истории
2. статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
3. всё то, что может рассказать нам о прошлом
4. исторические книги

**А4. Какая природная зона описана в тексте?**

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1. тундра
2. тайга
3. пустыня
4. арктическая пустыня

**А5. Укажи самую низкую равнину России.**

1. Западно-Сибирская
2. Приволжская
3. Среднесибирское плоскогорье
4. Восточно – Европейская

**А6. Какое озеро России включено в список объектов Всемирного природного наследия?**

1. Ладожское
2. Байкал
3. Каспийское
4. Онежское

**А7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?**

1. не купаться в реках
2. поливать огороды водой из рек и озёр
3. уничтожить обитателей водоёмов
4. расчищать берега водоёмов от мусора

**А8. Укажи основное свойство торфа**

1. прочность
2. твёрдость
3. пластичность
4. горючесть

**А9. Что является названием отрасли животноводства?**

1. цветоводство
2. металлургия
3. свиноводство
4. полеводство

**А10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?**

1. эпоха Древнего мира
2. эпоха Средних веков
3. эпоха Нового времени
4. эпоха Новейшего времени

**В1. Какое растение не является луговым?**

1. тысячелистник
2. мятлик
3. тимофеевка
4. тростник

**В2. Какое насекомое поедает листья картофеля?**

1. колорадский жук
2. жужелица
3. божья коровка
4. тля

**В3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?**

1. Петр Первый
2. М.В. Ломоносов
3. Екатерина Вторая
4. Иван Третий

**В4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?**

1. Куликовская битва
2. Бородинская битва
3. Ледовое побоище
4. Ордынское сражение

**С1. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.**

1. водопад Виктория
2. Большой барьерный риф
3. Алтай
4. озеро Байкал

**С2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?**

1. нефть
2. известняк
3. каменный уголь
4. природный газ

**С3. Назови государственные праздники России.**

1. День России
2. День Государственного флага Российской Федерации
3. День Конституции
4. День Милиции

**II  вариант**

**А 1. Какое  утверждение верно.**

1. В солнечную систему входят Земля и Солнце.
2. В солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
3. В солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
4. В солнечную систему входят  Солнце и крупные планеты.

**А2. Где самый бедный  растительный и животный мир?**

1. в южном тропическом поясе
2. в северном тропическом поясе
3. в полярных поясах
4. в умеренных поясах

**А3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?**

1. археология
2. история
3. астрономия
4. география

**А4. Какая природная зона описана в тексте?**

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

1. арктическая пустыня
2. тундра
3. степь
4. тайга

**А5. Что называют Каменным поясом земли Русской.**

1. Уральские горы
2. Кавказские горы
3. Алтай
4. Русскую равнин

**А6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?**

1. Ладожское
2. Онежское
3. Каспийское
4. Байкал

**А7. Какое утверждение неверно?**

1. Лес- защитник почвы.
2. Лесов так много, что вырубить их все невозможно.
3. Лес очищает воздух
4. Лес защищает почву от разрушения

**А8. Какие почвы распространены в нашей стране?**

1. чернозёмы
2. луговые
3. болотные
4. подзолистые

**А9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?**

1. глину
2. торф
3. известняк
4. гранит

**А10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?**

1. в первобытную эпоху
2. в эпоху Древнего мира
3. в эпоху Средних веков
4. в эпоху Нового времени

**В1. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодоножки?**

1. сова
2. скворец
3. канюк
4. пустельга

**В2. Из чего получают перловую крупу?**

1. из ячменя
2. из кукурузы
3. из ржи
4. из гречихи

**В3. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?**

1. Ивана Грозного
2. Екатерину Вторую
3. Александра Второго
4. Николая Второго

**В4. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации?**

1. красная, белая, синяя
2. синяя, красная, белая
3. белая, синяя, красная
4. белая, красная, синяя

**С1. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.**

1. Акрополь
2. Московский Кремль
3. исторический центр Санкт-Петербурга
4. Кижи

**С2. Какие права есть у гражданина российской Федерации?**

1. на образование
2. на труд
3. на отдых
4. на разрушение памятников культуры

**С3. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?**

1. фотография
2. телевидение
3. электричество
4. холодильник

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​Окружающий мир. Авторы: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru/>

​​‌‌​