**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70»**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1273344)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Оренбург, 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  | https://uchi.ru/ |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  | https://uchi.ru/ |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  | https://uchi.ru/ |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  | https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Лексика | 10 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Состав слова | 14 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Морфология | 19 |  |  | https://uchi.ru/ |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  | https://uchi.ru/ |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  | https://uchi.ru/ |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | https://uchi.ru/ |
| Резервное время | | 32 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 17 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | ТБ Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  | 2.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  | 3.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 |  |  | 4.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 |  |  | 5.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 |  |  | 6.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 |  |  | 9.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  | 10.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  | 11.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  | 12.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  | 13.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  | 16.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  | 17.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  | 18.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  | 19.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  | 20.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 |  |  | 23.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  | 24.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  | 25.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  | 26.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 27.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 30.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 1.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 2.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | 3.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 4.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 7.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Письмо строчной буквы ы стр 28 | 1 |  |  | 8.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков стр 29 | 1 |  |  | 9.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у стр 30 | 1 |  |  | 10.10 | https://uchi.ru/ |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у стр 31 | 1 |  |  | 11.10 | https://uchi.ru/ |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 14.10 | https://uchi.ru/ |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | 15.10 | https://uchi.ru/ |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки стр 32 | 1 |  |  | 16.10 | https://uchi.ru/ |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н 2 часть стр 3-4 | 1 |  |  | 17.10 | https://uchi.ru/ |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н стр 5-6 | 1 |  |  | 18.10 | https://uchi.ru/ |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с стр 7-8 | 1 |  |  | 21.10 | https://uchi.ru/ |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, стр 9-10 | 1 |  |  | 22.10 | https://uchi.ru/ |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к стр 11-12 | 1 |  |  | 23.10 | https://uchi.ru/ |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к стр 13-14 | 1 |  |  | 24.10 | https://uchi.ru/ |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т стр 15-16 | 1 |  |  | 25.10 | https://uchi.ru/ |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т стр 17-18 | 1 |  |  | 5.11 | https://uchi.ru/ |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л стр 19 | 1 |  |  | 6.11 | https://uchi.ru/ |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л стр 20 | 1 |  |  | 7.11 | https://uchi.ru/ |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р стр 21-22 | 1 |  |  | 8.11 | https://uchi.ru/ |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р стр 23-24 | 1 |  |  | 11.11 | https://uchi.ru/ |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | 12.11 | https://uchi.ru/ |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в стр 25-26 | 1 |  |  | 13.11 | https://uchi.ru/ |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в стр 27-28 | 1 |  |  | 14.11 | https://uchi.ru/ |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов стр 29 | 1 |  |  | 15.11 | https://uchi.ru/ |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е стр 3031 | 1 |  |  | 18.11 | https://uchi.ru/ |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е стр 32 | 1 |  |  | 19.11 | https://uchi.ru/ |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 20.11 | https://uchi.ru/ |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 21.11 | https://uchi.ru/ |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  | 22.11 | https://uchi.ru/ |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 25.11 | https://uchi.ru/ |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 26.11 | https://uchi.ru/ |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 27.11 | https://uchi.ru/ |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 28.11 | https://uchi.ru/ |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 29.11 | https://uchi.ru/ |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 2.12 | https://uchi.ru/ |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 3.12 | https://uchi.ru/ |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 4.12 | https://uchi.ru/ |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 5.12 | https://uchi.ru/ |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  | 6.12 | https://uchi.ru/ |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  | 9.12 | https://uchi.ru/ |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  | 10.12 | https://uchi.ru/ |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 11.12 | https://uchi.ru/ |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 12.12 | https://uchi.ru/ |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  | 13.12 | https://uchi.ru/ |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 16.12 | https://uchi.ru/ |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 17.12 | https://uchi.ru/ |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  | 18.12 | https://uchi.ru/ |
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  | 19.12 | https://uchi.ru/ |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 |  |  | 20.12 | https://uchi.ru/ |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 23.12 | https://uchi.ru/ |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 24.12 | https://uchi.ru/ |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 25.12 | https://uchi.ru/ |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж. Особенности шипящих звуков | 1 |  |  | 26.12 | https://uchi.ru/ |
| 79 | **Контрольное списывание** | 1 | 1 |  | 27.12 |  |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 9.01 | https://uchi.ru/ |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 10.01 | https://uchi.ru/ |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  | 13.01 | https://uchi.ru/ |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  | 14.01 | https://uchi.ru/ |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 15.01 | https://uchi.ru/ |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 16.01 | https://uchi.ru/ |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 17.01 | https://uchi.ru/ |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 20.01 | https://uchi.ru/ |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 21.01 | https://uchi.ru/ |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 22.01 | https://uchi.ru/ |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | 23.01 | https://uchi.ru/ |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 24.01 | https://uchi.ru/ |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 27.01 | https://uchi.ru/ |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 28.01 | https://uchi.ru/ |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 29.01 | https://uchi.ru/ |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | 30.01 | https://uchi.ru/ |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 31.01 | https://uchi.ru/ |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 3.02 | https://uchi.ru/ |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  | 4.02 | https://uchi.ru/ |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  | 5.02 | https://uchi.ru/ |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  | 6.02 | https://uchi.ru/ |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 7.02 | https://uchi.ru/ |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса  **Списывание** | 1 |  |  | 17.02 | https://uchi.ru/ |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 18.02 | https://uchi.ru/ |
| 104 | Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  | 19.02 | https://uchi.ru/ |
| 105 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  | 20.02 | https://uchi.ru/ |
| 106 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  | 21.02 | https://uchi.ru/ |
| 107 | Текст как единица речи | 1 |  |  | 24.02 | https://uchi.ru/ |
| 108 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 25.02 | https://uchi.ru/ |
| 109 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | 26.02 | https://uchi.ru/ |
| 110 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 |  |  | 27.02 | https://uchi.ru/ |
| 111 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  | 28.02 | https://uchi.ru/ |
| 112 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  | 3.03 | https://uchi.ru/ |
| 113 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  | 4.03 | https://uchi.ru/ |
| 114 | Ситуации общения. Диалог | 1 |  |  | 5.03 | https://uchi.ru/ |
| 115 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 |  |  | 6.03 | https://uchi.ru/ |
| 116 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  | 7.03 | https://uchi.ru/ |
| 117 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  | 10.03 | https://uchi.ru/ |
| 118 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |  |  | 11.03 | https://uchi.ru/ |
| 119 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  | 12.03 | https://uchi.ru/ |
| 120 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | 13.03 | https://uchi.ru/ |
| 121 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  | 14.03 | https://uchi.ru/ |
| 122 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  | 17.03 | https://uchi.ru/ |
| 123 | **Контрольное списывание** | 1 | 1 |  | 18.03 |  |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  | 19.03 | https://uchi.ru/ |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 |  |  | 20.03 | https://uchi.ru/ |
| 126 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | 21.03 | https://uchi.ru/ |
| 127 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  | 24.03 | https://uchi.ru/ |
| 128 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 |  |  | 25.03 | https://uchi.ru/ |
| 129 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 |  |  | 4.04 | https://uchi.ru/ |
| 130 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  | 7.04 | https://uchi.ru/ |
| 131 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  | 8.04 | https://uchi.ru/ |
| 132 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | 9.04 | https://uchi.ru/ |
| 133 | **Контрольная работа (диктант)** | 1 | 1 |  | 10.04 |  |
| 134 | Алфавит | 1 |  |  | 11.04 | https://uchi.ru/ |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | 14.04 | https://uchi.ru/ |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  | 15.04 | https://uchi.ru/ |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  | 16.04 | https://uchi.ru/ |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  | 17.04 | https://uchi.ru/ |
| 139 | Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 |  |  | 18.04 | https://uchi.ru/ |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 |  |  | 21.04 | https://uchi.ru/ |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  | 22.04 | https://uchi.ru/ |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  | 23.04 | https://uchi.ru/ |
| 143 | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | 24.04 | https://uchi.ru/ |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 |  |  | 25.04 | https://uchi.ru/ |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  | 28.04 | https://uchi.ru/ |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |  |  | 29.04 | https://uchi.ru/ |
| 147 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 |  |  | 30.04 | https://uchi.ru/ |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  | 2.05 | https://uchi.ru/ |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 |  |  | 5.05 | https://uchi.ru/ |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | 6.05 | https://uchi.ru/ |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 7.05 | https://uchi.ru/ |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  | 8.05 | https://uchi.ru/ |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 12.05. | https://uchi.ru/ |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  | 13.05 | https://uchi.ru/ |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 14.05 | https://uchi.ru/ |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | 15.05 | https://uchi.ru/ |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  | 16.05 | https://uchi.ru/ |
| 158 | Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | 19.05 | https://uchi.ru/ |
| 159 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | 20.05 | https://uchi.ru/ |
| 160 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | 21.05 | https://uchi.ru/ |
| 161 | **Промежуточная аттестация (диктант)** | 1 | 1 |  | 22.05 |  |
| 162 | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  | 23.05 | https://uchi.ru/ |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 |  |  | 23.05 | https://uchi.ru/ |
| 164 | Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  | 26.05 | https://uchi.ru/ |
| 165 | Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  | 26.05 | https://uchi.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 4 | 0 |  | |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 |  |  | 02.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  | 03.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 3 | Текст. Признаки текста | 1 |  |  | 04.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 4 | Тема текста. Основная мысль текста | 1 |  |  | 05.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 5 | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  | 06.09 |  |
| 6 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 |  |  | 09.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 7 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |  |  | 10.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 11.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 9 | **Входная контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)** | 1 | 1 |  | 12.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 10 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 13.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 11 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  | 16.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 12 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  | 17.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 13 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | 18.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 14 | Главные члены предложения | 1 |  |  | 19.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 15 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | 20.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 16 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  | 23.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 17 | Установление связи слов в предложении | 1 |  |  | 24.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 18 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень" | 1 |  |  | 25.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 19 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  | 26.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 20 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |  | 27.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 21 | Значение слова в словаре и тексте. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  | 30.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 22 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | 01.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 23 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 02.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 24 | Синонимы | 1 |  |  | 03.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 25 | Антонимы | 1 |  |  | 04.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 26 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 1 |  |  | 07.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 27 | **Контрольная работа по теме**  **«Лексика».** | 1 | 1 |  | 08.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 28 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  | 9.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 29 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  | 10.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 30 | Корень как часть слова | 1 |  |  | 11.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 31 | Единообразное написание корня в однокоренных словах | 1 |  |  | 14.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 32 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 15.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 33 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  | 16.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 34 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  | 17.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 35 | Суффикс как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  | 18.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 36 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  | 21.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 37 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  | 22.10 |  |
| 38 | Словарный диктант. Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 23.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 39 | Слог. Ударный слог | 1 |  |  | 24.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 40 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  | 25.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 41 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  | 05.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 42 | Р/р. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам | 1 |  |  | 06.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 43 | Различение звуков и букв | 1 |  |  | 07.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 44 | Русский алфавит | 1 |  |  | 08.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 45 | Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  | 11.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 46 | Употребление заглавной буквы | 1 |  |  | 12.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 47 | Р\р. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  | 13.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 48 | Гласные буквы | 1 |  |  | 14.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  | 15.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 50 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  | 18.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 51 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  | 19.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  | 20.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  | 21.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  | 22.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  | 25.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 56 | Р/р. Обучающее изложение по вопросам | 1 |  |  | 26.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 57 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  | 27.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 58 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 28.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 59 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 29.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 60 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова "Зима пришла. Детство" | 1 |  |  | 02.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 61 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 03.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 62 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 04.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 63 | Контрольная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» | 1 | 1 |  | 05.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 64 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Согласные звуки | 1 |  |  | 06.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 65 | Согласный звук [й'] и буква И краткое | 1 |  |  | 09.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 66 | Р\р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси" | 1 |  |  | 10.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 67 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  | 11.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  | 12.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 69 | Мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного | 1 |  |  | 13.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 70 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными | 1 |  |  | 16.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 71 | Р\р. Обучающее изложение по вопросам | 1 |  |  | 17.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 72 | Контрольная работа за I полугодие | 1 | 1 |  | 18.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 73 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 19.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 74 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 20.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 75 | Р/р. Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  | 23.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 76 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 24.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 25.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 26.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 79 | Р/р. Составление устного текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  | 27.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 80 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление | 1 |  |  | 09.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 81 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  | 10.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 82 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  | 13.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 83 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  | 14.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 84 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  | 15.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 85 | Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  | 16.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 86 | Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  | 17.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 87 | Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 20.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 88 | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 21.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 89 | Разделительный мягкий знак | 1 |  |  | 22.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 90 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 23.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 91 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 24.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 92 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 27.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 93 | Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 28.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 94 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 29.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 95 | **Контрольная работа по теме «Правописание орфограмм в значимых частях слова»** | 1 | 1 |  | 30.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи | 1 |  |  | 31.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 97 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 |  |  | 03.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 98 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 |  |  | 04.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 99 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |  |  | 05.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 100 | Одушевленные и неодушевлённые имена существительные | 1 |  |  | 06.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 101 | Словарный диктант. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |  |  | 7.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 102 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  | 10.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 103 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  | 11.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 104 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  | 12.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 105 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  | 13.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 106 | Р/р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | 14.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 107 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  | 17.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 108 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |  |  | 18.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 109 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |  |  | 19.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 110 | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы | 1 |  |  | 20.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 111 | Работа над ошибками. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном | 1 |  |  | 21.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 112 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном | 1 |  |  | 24.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 113 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  |  | 25.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 114 | **Контрольная работа по теме «Имя существительное»** | 1 | 1 |  | 26.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  |  | 27.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 116 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 28.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 117 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  | 03.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 118 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  | 04.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 119 | Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и др. | 1 |  |  | 05.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 120 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели" | 1 |  |  | 06.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 121 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | 07.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 122 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | 10.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 123 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | 11.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 124 | Текст-повествование и роль в нём глаголов | 1 |  |  | 12.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 125 | Р/р. Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы | 1 |  |  | 13.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 126 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 14.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 127 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 17.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 128 | **Контрольная работа по теме «Глагол»** | 1 | 1 |  | 18.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 129 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Р/р. Учимся сочинять текст-повествование. Устное составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |  | 19.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 |  |  | 20.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 131 | Имя прилагательное: значение и употребление в речи | 1 |  |  | 21.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  | 24.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 133 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  | 25.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 134 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 |  |  | 04.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 135 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  | 07.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 136 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 1 |  |  | 08.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 137 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  | 09.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 138 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка" | 1 |  |  | 10.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 139 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  | 11.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 140 | **Контрольная работа по теме «Прилагательное».** | 1 | 1 |  | 14.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 141 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  | 15.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 142 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи | 1 |  |  | 16.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 143 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  | 17.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 144 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  | 18.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 145 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  | 21.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 146 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  | 22.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 147 | Р/р. Практическое овладение диалогической формой речи | 1 |  |  | 23.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 148 | Текст-рассуждение | 1 |  |  | 24.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 149 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  | 25.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 150 | **Контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием.** | 1 | 1 |  | 28.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 151 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 |  |  | 29.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 |  |  | 30.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 153 | Текст. Типы текстов | 1 |  |  | 30.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 154 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  | 05.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 155 | Предложение. Члены предложения | 1 |  |  | 05.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 156 | Предложение. Члены предложения | 1 |  |  | 06.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 157 | Роль имён существительных в тексте | 1 |  |  | 07.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 158 | Роль глаголов в тексте | 1 |  |  | 07.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 159 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова | 1 |  |  | 12.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 160 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова | 1 |  |  | 13.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 161 | Части речи. Тренинг | 1 |  |  | 14.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 162 | Части речи. Тренинг | 1 |  |  | 15.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 163 | Орфография: правописание имен собственных. Закрепление | 1 |  |  | 16.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 164 | Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление | 1 |  |  | 19.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 165 | Промежуточная аттестация. **Итоговая контрольная работа.** | 1 | 1 |  | 20.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 166 | Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова. Закрепление | 1 |  |  | 21.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 167 | Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова. Закрепление | 1 |  |  | 22.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 168 | Орфография. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление | 1 |  |  | 22.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 169 | Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление | 1 |  |  | 23.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 170 | Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление | 1 |  |  | 26.05 | <https://resh.edu.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | 02.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  | 03.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  | 04.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение | 1 |  |  | 06.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  | 09.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  | 10.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | | Предложение | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |  |  | 13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 |  |  | 16.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | | Связь слов в предложении | 1 |  |  | 17.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 14 | | Главные члены предложения |  |  |  | 19.09 |  |
| 15 | | Подлежащее | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 16 | | Сказуемое | 1 |  |  | 23.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 17 | | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 18 | | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 19 | | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 20 | | Однородные члены предложения | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 21 | | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 30.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  | 01.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 23 | | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). | 1 |  |  | 02.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 24 | | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 |  |  | 03.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 25 | | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  |  | 04.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 26 | | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  | 07.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 27 | | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 08.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 28 | Наблюдаем за значениями слов в тексте). | | 1 |  |  | 09.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 29 | | Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 30 | | Омонимы. | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 31 | | Слово и словосочетания | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 32 | | Устаревшие слова. Фразеологизмы | 1 |  |  | 14.10 | Библиотека ЦОК |
| 33 | | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 |  |  | 15.10 | <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 34 | | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 35 | | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 36 | | Контрольная работа № 1« Слово в языке и речи» | 1 | 1 |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 37 | | Имя числительное | 1 |  |  | 21.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 38 | | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  | 22.10 |  |
| 39 | | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 40 | | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 41 | | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 42 | | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 43 | | Соотношение звукового буквенного состава слов | 1 |  |  | 05.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 44 | | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 |  |  | 06.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 45 | | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  | 07.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 46 | | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  | 08.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 47 | | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  | 11.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 48 | | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 49 | | Нулевое окончание | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 50 | | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 51 | | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 |  |  | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 52 | | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 18.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 53 | | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |  |  | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
| 54 | | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 55 | | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 56 | | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 57 | | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 58 | | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 59 | | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 25.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 60 | | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 26.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 61 | | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 62 | | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 63 | | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 64 | | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | 02.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 65 | | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  | 03.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 66 | | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 67 | | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 |  |  | 05.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 68 | | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  | 06.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 69 | | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 |  |  | 09.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 70 | | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  |  | 10.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 71 | | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 72 | | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 73 | | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 74 | | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  | 16.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 75 | | **Контрольная работа № 3 « Состав слова»** | 1 | 1 |  | 17.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 76 | | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 77 | | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 78 | | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 79 | | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 80 | | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  | 23.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 81 | | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 82 | | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 83 | | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 84 | | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 85 | | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 09.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 86 | | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 87 | | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  | 13.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 88 | | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 |  |  | 14.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 89 | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 90 | | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 91 | | Число имён существительных | 1 |  |  | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 92 | | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 93 | | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  | 20.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 94 | | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  | 21.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 95 | | Род имён существительных | 1 |  |  | 22.01 |  |
| 96 | | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 97 | | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 98 | | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 |  |  | 27.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 99 | | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | 28.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 100 | | Падеж имён существительных | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 101 | | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 102 | | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 103 | | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  | 03.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 104 | | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  | 04.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 105 | | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 |  |  | 05.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 106 | | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 107 | | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  | 07.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 108 | | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  | 10.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 109 | | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 |  |  | 11.02 |  |
| 110 | | Имена существительные 1, 2, 3-­го склонения | 1 |  |  | 12.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 111 | | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 112 | | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 113 | | Контрольная работа № 4 по теме : Правописание окончаний имен существительных» | 1 | 1 |  | 17.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 114 | | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 18.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 115 | | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 116 | | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 117 | | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 118 | | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 119 | | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 120 | | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 121 | | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 122 | | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 123 | | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  | 03.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 124 | | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 125 | | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 |  |  | 05.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 126 | | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 127 | | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |  |  | 07.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 128 | | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 129 | | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | 12.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 130 | | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 131 | | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 132 | | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 133 | | Значения имён прилагательных | 1 |  |  | 17.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 134 | | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 135 | | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  | 19.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 136 | | Контрольная работа № 5 по теме : Имена прилагательные» | 1 | 1 |  | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 137 | | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  | 21.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 138 | | Личные местоимения | 1 |  |  | 24.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 139 | | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  | 25.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 140 | | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 |  |  | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 141 | | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  | 07.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 142 | | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 143 | | Правописание местоимений | 1 |  |  | 09.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 144 | | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 145 | | Учимся писать письма | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 146 | | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  | 14.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 147 | | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 148 | | Контрольная работа № 6 по теме « Местоимение» | 1 | 1 |  | 16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 149 | | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 150 | | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 151 | | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | 21.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 152 | | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 153 | | Настоящее время глаголов | 1 |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 154 | | Будущее время глаголов | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 155 | | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 156 | | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 28.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 157 | | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 158 | | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 30.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 159 | | **Контрольная работа по теме: « Глагол»** | 1 | 1 |  | 5.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 160 | | Частица не, её значение | 1 |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 161 | | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  | 07.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 162 | | Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |  |  | 08.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 163 | | Правописание глаголов | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 164 | | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 165 | | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 166 | | **Промежуточная аттестация . Контрольная работа.** | 1 | 1 |  | 16.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 167 | | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 19.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 168 | | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 169 | | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  | 21.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 170 | | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 170 | 8 | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  |  | 2.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 |  |  | 4.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст: заголовок | 1 |  |  | 5.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Текст. План текста | 1 |  |  | 6.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 |  |  | 7.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  | 8.09 |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  | 13.09 |  |
| 10 | **Входная мониторинговая работа** | 1 | 1 |  | 14.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | 15.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Предложения с обращениями. | 1 |  |  | 19.09 |  |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Словосочетание | 1 |  |  | 21.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  | 22.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | 28.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 |  |  | 29.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  | 2.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  |  | 3.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  | 4.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  | 5.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | 6.10 |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  | 9.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 29 | Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 |  |  | 12.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 |  |  | 13.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 33 | Союз как часть речи | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Сложные предложения | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 19.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  | 20.10 |  |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | **Контрольная работа по теме «Предложение»** | 1 | 1 |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 26.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 27.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 42 | Синтаксический анализ предложения | 1 |  |  | 6.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | Повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  | 7.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 |  |  | 8.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  |  | 9.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  |  | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  | 14.11 |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  | 15.11 |  |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 |  |  | 18.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 51 | Основа слова | 1 |  |  | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  | 22.11 |  |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |  | 25.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 56 | **Контрольная работа по теме «Состав слова»** | 1 | 1 |  | 26.11 |  |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  | 02.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 |  |  | 03.12 |  |
| 62 | Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 |  |  | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  | 05.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения | 1 |  |  | 06.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 09.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 |  |  | 10.12 |  |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 69 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 13.12 |  |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 16.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 71 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 17.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  | 20.12 |  |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 23.12 |  |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 77 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | 1 |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  |  | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  | 09.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  | 13.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 83 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |  | 14.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 84 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 85 | **Контрольная работа по теме «Имя существительное**» | 1 | 1 |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  |  | 20.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  | 21.01 |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 |  |  | 27.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 28.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  | 03.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  | 04.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 |  |  | 05.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  |  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |  |  | 07.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  | 10.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 |  |  | 11.02 |  |
| 104 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | 1 |  | 12.02 |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 106 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 |  |  | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 |  |  | 17.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  | 18.02 |  |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 |  |  | 20.02 |  |
| 111 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте. | 1 |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты. | 1 |  |  | 25.02 |  |
| 113 | **Контрольная работа по теме «Местоимения»** | 1 | 1 |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | 03.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  | 04.03 |  |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 |  |  | 05.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  | 06.03 |  |
| 120 | Будущее время глагола | 1 |  |  | 07.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 |  |  | 11.03 |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  | 12.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 |  |  | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 126 | Глагол в предложении | 1 |  |  | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  | 17.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  | 19.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 130 | **Контрольная работа по теме «Глагол**» | 1 | 1 |  | 20.03 |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  | 21.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 132 | Личные формы глагола | 1 |  |  | 24.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  | 25.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 04.04 |  |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 07.04 |  |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 |  |  | 08.04 |  |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  | 09.04 |  |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 14.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  | 14.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 143 | Что такое возвратные глаголы? | 1 |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 146 | ВПР | 1 | 1 |  | 21.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 147 | ВПР | 1 | 1 |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 148 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 |  |  | 23.04 |  |
| 149 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |  |  | 24.04 |  |
| 150 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 151 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 152 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 28.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 153 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 154 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | 30.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 155 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 05.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 156 | Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 157 | **Контрольная работа по теме «Глагол**» |  | 1 |  | 07.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 158 | Отработка темы "Глагол" |  |  |  | 12.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 |  |  | 15.05 |  |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  |  | 16.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  | 19.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956> |
| 165 | Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 |  |  | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  | 21.05 |  |
| 167 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 |  |  | 21.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 168 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** | 1 | 1 |  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 170 | Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе | 1 |  |  | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 |  | |

​​‌‌

**Контрольно - измерительные и  
оценочные материалы**

Начальная школа способна решить новые задачи, поставленные перед российским образованием, в первую очередь обеспечить условия для развития ребенка как субъекта собственной деятельности, субъекта развития (а не объекта педагогических воздействий учителя). Именно так формулируются задачи начального образования в Федеральных государственных стандартах начального общего образования.

Достижение высоких результатов начального образования по ФГОС невозможно без условий реализации основной образовательной программы, особое место в которых занимает учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наиболее принятыми методами, используемые на уроках в начальной школе являются следующие*:*

 **Словесные** **методы**: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.

 **Наглядные** **методы**: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, слайдов, презентаций.

 **Практические** **методы**: устные и письменные упражнения.

***Рассказ*** ***учителя.*** Это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее преимущественно фактический материал. Учитель, хорошо владеющий мастерством рассказа, обеспечивает усвоение обучающимися знаний в определенной системе, развивает их мышление, показывает обучающимся, как нужно умело пользоваться словом.

***Объяснение.*** Это стройное и логически последовательное изложение учителем учебного материала, сочетающееся с наблюдениями обучающихся за действием приборов, опытами, необходимыми записями.

***Беседа*** используется учителем для установления связи предыдущего материала с новым, сообщения новых знаний, а также закрепления и проверки их. В зависимости от конкретных задач и содержания учебного материала могут использоваться различные виды беседы. Широкое распространение имеет эвристическая беседа (от греческого слова эврико — нахожу, открываю). Не менее важное значение имеет в учебном процессе и воспроизводящая беседа, в ходе которой обучающиеся, направляемые вопросами учителя, восстанавливают полученные ранее знания. Этот вид беседы широко используется на повторительно-обобщающих уроках. Воспроизводящая беседа часто сочетается с эвристической. Для сообщения новых знаний может использоваться сообщающая беседа. Она также строится в форме вопросов учителя и ответов обучающихся, и непременным условием ее успеха является наличие у детей хотя бы минимума знаний, которые могли бы быть отправными, опорными.

***Метод*** ***работы*** ***обучающихся*** ***с*** ***учебником*** ***и*** ***книгой.*** Учебник — важный источник знаний обучающихся, если учитель научит их пользоваться им. Прежде всего необходимо добиться овладения обучающимися техникой чтения и понимания смысла прочитанного. ***Метод*** ***наблюдения****.* В настоящее время, когда обучение строится на основе тесной связи с жизнью, границы использования метода наблюдения в учебном процессе значительно расширяются. Без наблюдения многообразных явлений природы, труда людей, общественной жизни, наблюдений, направляемых и организуемых учителем, нельзя себе представить успешное осуществление задач связи обучения с жизнью.

***Демонстрация.*** Это наглядный показ различных предметов, материалов, пособий и опытов.

***Метод*** ***упражнений.*** Характер и методика упражнений зависят от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста обучающихся. Но дидактика формулирует ряд общих правил проведения упражнений.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные *образовательные* *технологии,* дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Основные образовательные технологии, которые можно положить в основу изучения уроков в начальной школе:

***Технология*** ***проектных*** ***методов*** ***обучения.*** Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

***Технология*** ***исследовательских*** ***методов*** ***в*** ***обучении*** дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

***Технология*** ***использования*** ***в*** ***обучении*** ***игровых*** ***методов.*** Это могут быть ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

***Технология*** ***обучения*** ***в*** ***сотрудничестве*** ***(командная,*** ***групповая*** ***работа).*** Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

***Информационно-коммуникационные*** ***технологии****.* На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на обучающегося. ИКТ использую на уроках, применяя образовательные и обучающие программы, создаю к урокам презентации, использую мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов курса начальной школы.

***Здоровьесберегающие*** ***технологии.***

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий, по степени влияния на здоровье обучающихся, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации. Одним из главных направлений здоровьесбережения считаю создание здорового психологического климата на уроках. Так, ситуация успеха способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса

**Критерии оценивания по русскому языку в 1 классе (без отметок)**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных работ, контрольных списываний, тестовых заданий.

В 1 классе устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;

- письменный опрос;

- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;

- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

- тестовые диагностические задания;

- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;

- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (полугодие, год).

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок в соответствии с критериями.

В процессе освоения содержания предмета «Русский язык» учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, тесты.

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

• **Высокому уровню** развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочета.

• **Среднему уровню** развития навыка письма соответствует письмо, если имеется 2-З существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций буки по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

• **Низкому уровню** развития каллиграфического навыка письма соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу **негрубых недочетов** относятся:

а) частичные искажения формы букв;

б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;

в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

г) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;

д) крупное и мелкое письмо;

е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

• **Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии** соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

• **Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии** соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

• **Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии** соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество

**Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

1 класс

I-е полугодие: 8-10 слов

II-е полугодие: 15-17 слов

Контрольное списывание, - это способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Тестовые задания– динамичная форма про верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

3 ошибки на одну и ту же орфограмму, допущенные в разных словах, считаются как одна ошибка, все остальные ошибки на это правила добавляются по одной по порядку;

оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления

Ошибкой считается:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на отметку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Контрольные работы**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы ставятся следующие отметки:

«+» - за безошибочное выполнение всех заданий

«+» - если ученик выполнил правильно не менее ¾ всех заданий

«+» - если ученик выполнил не менее ½ заданий

«-» - если ученик не справился с большинством заданий

**Контрольное списывание**

- это способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Словарный диктант

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

1-й класс

Количество слов: 6-8 слов

Критерии оценивания

«+» - 1 ошибка

«+-» - 2 ошибки

«-+» -3 ошибки

***Критерии оценки работ творческого характера во 2-4-ом классах:***

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Отметка «5»** («отлично») ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

**Отметка «4»** («хорошо») ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**Отметка «3»** («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**Отметка «2»** («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

***Критерии оценки диктанта во 2-4-ом классах:***

**Оценка «5»**ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.) В 3-ем классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

**Оценка «4»**ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка «3»**ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка «2»**ставится за диктант, в котором более 5 ошибок; работа написана неряшливо.

***Критерии оценки списывания текста во 2-4-ом классах:***

Оценки

Допустимое количество ошибок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 класс | Нет ошибок. Допускается один недочёт графического характера | 1-2 ошибки и одно исправление | 3 ошибки и одно исправление | 4 ошибки и одно-два исправления |
| 3 класс | Нет ошибок | 1 ошибка и одно исправление | 2 ошибки и одно исправление | 3 ошибки и одно-два исправления |
| 4 класс | Нет ошибок | 1 ошибка и одно исправление | 2 ошибки и одно исправление | 3 ошибки и одно-два исправления |

***Критерии оценки грамматического задания:***

**Оценка «5»**ставится, если все задания выполнены безошибочно, Обучающийся обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка «4»**ставится, если Обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»**ставится, если Обучающийся обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

**Оценка «2»**ставится, если Обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

***Словарный диктант***включает в себя слова и словосочетания с трудными и непроверяемыми написаниями:

а) слова с непроверяемыми написаниями (из орфографического минимума каждого класса);

б) слова на то или иное правило правописания, связанные с составом слова (корень, приставка, суффикс);

в) слова и формы слов на правописание безударных окончаний (падежные окончания имён существительных и прилагательных, личные окончания глаголов).

***Объём словарных диктантов***

1 класс – не проводится

2 класс – 8-10 слов

3 класс – 10-12 слов

4 класс – 12-15 слов

**Оценки**за словарные диктанты в 1-4 классах выставляются в соответствии со следующими нормами:

-оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы;

-оценка «4» ставится, если допущены 1 ошибка, 1 исправление;

-оценка «3» ставится, если допущены 2 ошибки, 1 исправление;

-оценка «2» ставится, если допущены 3-5 ошибок.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

**Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие «красной» строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**1 класс**

**Контрольное списывание №1**

**Цель:** проверить умение писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом, обнаруживать орфограммы. Проверить также каллиграфический навык: начертание букв, их соединения в словах, качество письма.

**Хитрая кошка.**

**Алёша**поймал окуня. **Окунь** плавал в тазу. Тихо пришла кошка Мурка. Она цап лапой рыбу и убежала.

**Контрольное списывание №2 (с грамматическим заданием)**

**Цель:** проверить умение писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом, обнаруживать орфограммы. Проверить также каллиграфический навык: начертание букв, их соединения в словах, качество письма.

**Задание:** Списать. В выделенных словах подчеркнуть орфограммы.

**Наш сад.**

В саду тишина. Малыши спят. На **столе** игрушки. Тут мишки и машины. **Чижи** и стрижи. Зайчата и жираф.

**Диктант**

**Цель:** проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать под диктовку слова различной звукослоговой структуры, записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей;

**Снег**

Хороши зимой деньки! Пушистый снег покрыл землю. Вася взял лыжи. Он спешит на горку. Кот Рыжик бежит за ним. А там уже малыши на санках.

Грамматические задания:

1. В словах ЗИМОЙ, ДЕНЬКИ подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове ДЕНЬКИ.
3. Во втором предложении разделите слова на слоги.

**Промежуточная аттестация (диктант)**

**Цель:** проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать под диктовку слова различной звукослоговой структуры, записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей; умение правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами *е*, *ё*, *ю*, *я*, *и*, *ь*.

**Васька**

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Лет**о**м Ваську взяли на дачу. Он люб**и**т спать на **о**кне. Там т**е**пло.

**Грамматические задания.**

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

*Вариант 1* – в слове *Васька*.

*Вариант 2* – в слове *любит*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

*Вариант 1* – 5-го предложения.

*Вариант 2* – 6-го предложения.

1. Обозначить буквы мягких звуков в первом предложении (для обоих вариантов).

Выпиши из текста слово, которое называет предмет, слово, которое называет действие предмета и слово, которое называет признак.

**2 класс**

**Входная контрольная работа**

**Контрольное списывание.**

**Олень.**

В лесу тихо. Только ветерок иногда играл с листочками. Особенно он любил осинку.  
 Вдруг послышался треск сучьев. Из чащи вышел олень. Чудные рога красовались на голове. Олень шагнул к ручью. Он жадно стал пить чистую вкусную воду.

**Грамматическое задание.**

1. **вариант.**

*1.Запиши слова, подчеркни глухие согласные*.

Листочки, чистая, осинка.

*2.Вставь пропущенные буквы, запиши слова*.

Ч\_йник, лыж\_, малыш\_, дач\_, ч\_деса, щ\_ка, камыш\_, ж\_вут

*3.Раздели слова на слоги.*

Олень, ветерок, вкусная , рога, треск

1. **вариант.**

*1.Запиши слова, подчеркни звонкие согласные.*

Ветерок, олень,вода.

*2.Вставь пропущенные буквы, запиши слова.*

Пуш\_стые, внуч\_та, ч\_улки, ж\_ть, ч\_сы, ландыш\_, ч\_йка, ч\_десный.

*3.Раздели слова на слоги .*

Осинка, листочками, любил, вдруг, вкусная.

**Контрольная работа по теме *«Лексика».***

**Петушок**

Ходит по двору петушок. У него красный гребешок. Клюв острый, под носом бородка. На хвосте узоры, на ногах шпоры. Курочки по двору гуляют. Петя их охраняет.(26 слов)

**Грамматическое задание**

1. Найдите в тексте многозначное слово. Запишите его на месте пропусков.

**Возьми …….. и причешись.**

**У петуха красный ..... .**

**1 вариант**

2. В **первом** предложении подчеркните главные члены.

**Ходит по двору петушок.**

3. Разделите на слоги слова **узоры, гуляют**.

**Контрольная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»**

**Осень**

Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Желтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки. (26 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть грамматическую основу предложения – 3 предложение (1 вариант), 5 предложение - (2 вариант).
2. Подобрать проверочные слова, записать свою пару слов на это же правило.

…..- л.сная …..-с.сновые

…..-н.гами ….-др.зды

…..-св.стят …..-л.тит

3.Расположить в алфавитном порядке слова:

Сова, дятел, стриж, аист, грач, сойка - 1 вариант

Лиса, зубр, волк, зебра, енот, заяц, - 2 вариант.

**Контрольная работа за I полугодие**

**Зимой**

      Зима. Мороз. На деревьях ин**е**й. Лед сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу.

Вдруг  п**о**дул ветер. Хлопья снега упали с берез. Пр**о**летела синичка. Каркнул ворон. П**о** тропе пр**о**бежал заяц. Лисий след ведет в чащу. П**о**д елью сугроб. Там спит  медведь.

 (41 слово)

Грамматические  задания.

**1. Выпиши 2 слова, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное, подчеркни эту орфограмму.**

**2.  Подчеркнуть главные  члены…**

  1 вариант -  пятого предложения;

  2 вариант – одиннадцатого предложения.

**3. \* Подбери и запиши однокоренные слова  к слову**

1 вариант - берёза

2 вариант -  мороз

**Выдели корень во всех словах.**

**Контрольная работа по теме «Правописание орфограмм в значимых частях слова»**

**Рыбаки**

    Была  зима. Юра и дядя Игорь пошли на рыбалку. Вот река. Наши рыбаки стали ловить рыбу. Дядя Игорь поймал  леща и щуку. У Юры в руках окунь. Хороша будет уха!

                                                                                         (31  слово)

Грамматические  задания.

**1.  Поставьте  ударение в словах**

  1 вариант - четвертого предложения;

  2 вариант - пятого предложения.

**2.  Выпишите из текста 3 однокоренных ( родственных ) слова, обозначьте в словах корень.**

**3.\*  Запишите 4 слова с безударными  гласными, которые не проверяются ударением.**

**Контрольная работа по теме «Имя существительное»**

Март

Наступил март. С крыши падает частая капель. У крыльца осели сугробы. Быстро бежит ручей. В лесу царствует зима. Кусты и старые пни засыпаны снегом. Вот дрогнула ветка ели. На землю упал ком снега. Лес ждет тёплых ясных дней.

Грамматическое задание.

1. Во 2 - ом предложении подчеркнуть грамматическую основу, подписать части речи.
2. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

Х...лодный-

 Вр. дители –

 Др.зды-

Гвоз...ь-

Лу...-

1. Подобрать и записать  слово:

Это имя существительное, одушевлённое, собственное, ж.р., в ед.ч.

**Контрольная работа по теме**

**«Глагол»**

Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лёд. Над водой кружат быстрые чайки. Проснулся медведь. К реке вышли лось и лосёнок. Звонко стучит дятел. Присел на пенёк заяц. Звери и птички рады теплу и весне.

***Грамматическое задание***

**1 вариант**

1. Выписать из текста четвёртое предложение. Подчеркнуть грамматическую основу. Указать части речи всех слов предложения.

2. Выписать из текста глаголы, употреблённые в единственном числе.

3\*. Подобрать синонимы к словам.

Простить - … , произнёс - … , идти - … .

**2 вариант**

1. Выписать из текста девятое предложение. Подчеркнуть грамматическую основу. Указать части речи всех слов предложения.

2. Выписать из текста глаголы, употреблённые во множественном числе.

3\*. Подобрать синонимы к словам.

Умолять - … , хохотал - … , глядеть - … .

**Контрольная работа по теме «Прилагательное»**

**Весна.**

Наступила весна. Солнышко шлѐт на землю свет и тепло. Звонко звучит капель.

Журчат весѐлые ручьи. Уже зазеленела травка. На лугу пасут коров и коз.

Федя и Борис идут в рощу. Роща шумит зелѐной листвой. Мальчики увидели ландыши. Как хорошо пахнут белые ландыши!

**( 43 слова )**

**Слова для справок:** увидели, ландыш.

**Грамматическое задание:**

**1)**Найдите в тексте и подчеркните имена прилагательные.

**2)**Напишите слова, употребив их в единственном числе: столбы, чижи, пироги,

хлеба, рукава.

**3)**Подберите к именам прилагательным подходящие имена существительные:

жѐлтый , голубое, зелѐная, весѐлые.

**Контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием.**

**Калина**            Калина – невысокий ветвистый кустарник. Густые кусты калины покрыты красивыми широкими листьями. Весной чудесные белые цветы украшают этот кустарник. А осенью на нём горят гроздья красных плодов. Калина растёт по берегам рек, озёр, в хвойных лесах. Она предпочитает сыроватые места. Калину очень любили в старину. Народ сложил о ней песни и сказки.

**Грамматическое задание:**1. В последнем предложении подчеркните главные члены предложения, укажите, какие это части речи.

2.Раздели для переноса слова: *холодные, лесные.*

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

**Гроза.**

**Наступила** большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

(48 слов)

***Слова для справок: длинные, радостно***

**Грамматические задания.**

1. Подчеркнуть главные члены предложения

во 5 предложении (1 вариант),

 6 предложении (2 вариант).

1. Указать часть речи каждого слова в этих же предложениях.
2. Определите число имен существительных: *птицы, гром, березки*.
3. Выпишите 2 глагола во множественном числе.
4. Выпишите 3 предлога.

6. Запишите антоним (1 вариант) и синоним (2 вариант) к слову *молодые*.

**3 класс**

**Входная контрольная работа**

**Осень.**

Вот и пришла холодная осень. Часто идут дожди. Кругом грязь и лужи. Тишина в лесу. Только осенний ветер качает ветки деревьев. На земле лежат мокрые листья. Птицы летят в тёплые края. Улетели грачи и скворцы. Перед отлётом они долго кружились над полями. Так птицы прощались с родными местами. (48 слов)

Грамматическое задание:

1. Составь предложение из слов, подчеркни главные члены предложения.

***I вариант II вариант***

листья, падают, берёз, с, золотые ногами, шуршит, трава, сухая, под

2.Разбери слова по составу.

***I вариант:*** пробежка, осенняя, беленький.

***II вариант:*** прогулка, длинная, серенький.

**Контрольная работа №1**

по теме «Слово в языке и речи».

**Прощание с осенью.**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью дождь перестал. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

**Слова для справок**: *стало, подмёрзла*.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста первое предложение. Подчеркните в нём грамматическую основу и над словами надпишите части речи.

2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.

3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

**Полугодовая контрольная работа.**

**Снеговик.**

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста первое предложение. Подчеркните в нём грамматическую основу и над каждымсловом надпишите часть речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – *зимний, шубки*; вариант 2 – *лёгкий, морковки.*
3. Найдите в тексте и запишите: по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

**Контрольная работа № 2** по теме «Имя существительное».

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста3 существительных: женского, мужского и среднего рода.
2. Выпишите из текста3 имени существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова: *рыбка, тишина, лесной.*

**Контрольная работа № 3**

по теме «Имя существительное».

**Летучая мышь.**

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

Грамматическое задание:

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова: *интересное, глазки, находит.*

**Контрольная работа №4**

по теме « Имя прилагательное»

**Весна.**

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста: вариант 1- четвёртое предложение, вариант 2 – пятое предложение. Подчеркните в них грамматическую основу, выпишите словосочетания.
2. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях: *сосновую шишку, крепким клювом.*

**Контрольная работа №5**

по теме « Глагол»

**Весеннее утро.**

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г.Скребицкому.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста девятое предложение. Подчеркните в нём грамматическую основу.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 –*засветило, утренний, берёзки*; вариант 2 – *развесили, весёлый, местечко*.
3. Определите время, число, род (для глаголов в прошедшем времени, в единственном числе) глаголов *побежал, рисуешь, принесу.*

**Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант.**

      Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А.Куприну

**Слова для справок**: *дрок*.

Грамматическое задание:

1. Выпишитешестое предложение. Подчеркните грамматическую основу и над словами надпишите части речи.
2. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
3. Разберите слова по составу:  
   1в. – *перелётные, пробежка, солнышко.*   
   2в. - *подводный, подсказка, полюшко.*

**4 класс**

**Входная контрольная работа**

**Клюква.**

     Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

     В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

                                По М. Пришвину

Слова для справок: *р****а****стёт, быва****е****т, пр****е****вратилась.*

**Грамматическое задание**

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.

2. Выполнить звуко - буквенный разбор слова: вариант 1 - *ягода,* вариант 2 – *поздно.*

3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1- в третьем предложении, вариант 2- в шестом предложении.

**Контрольная работа по теме «Предложение»**

Осень. Лес украсился в желтые, красные, золотистые цвета. Луч солнца осветил окрестность перед сторожкой. Дед Семен сегодня поднялся на заре, взял ружье и вышел из дома. Впереди крутой подъем, и дед шел медленно. Теперь дорога вела в широкую долину. Вдалеке виднелся редкий лесок. Слева и справа красовались молодые березки и осинки. Попадались подберезовики, подосиновики, рыжики. Вот через тропинку пробежал заяц. Лесную тишь вдруг нарушил протяжный крик. Это высоко в небе летели журавли. Они держали далекий и нелегкий путь на юг. Старик помахал птицам рукой. До свидания, журавли!

**Грамматическое задание**

**1.** Разобрать по членам и надписать части речи:

Вариант 1 – 3\_е предложение

Вариант 2 – 6-е предложение.

**2**. Выписать слово с безударной гласной, с парным согласным и непроизносимым согласны и подобрать проверочное слово.

**3.** Найти и выписать из текста сложное предложение выделить грамматическую основу.

**Контрольная работа по теме «Состав слова»**

Последний месяц осени.

Серые унылые краски не радовали глаз. Стоял последний месяц осени. Зима пришла неожиданно. В лесу, на лугу, в поле она оставила свои следы. Словно сказочные молочные реки, петляли и убегали белые тропинки. Цепочки следов по свежей пороше потянулись из лесных чащ поближе к людям. Серый дятел тоже обосновался в деревне. Ночью он прятался под навесом крыши. Лоси, косули и зайцы устремились к свежей вырубке. Они глодали кору с осин и ив.

Слова для справок: не радовали, неожиданно, обосновался, поближе.

**Грамматические задания.**

**1**.Запиши предложение. Разбери предложение по членам. Укажи части речи каждого слова в предложении. Выпиши словосочетания.

**Вариант 1.** Ранним утром рыбаки отправились на лесное озеро.

**Вариант 2.**  Запах сладкого мёда наполнил тёплый воздух.

**2**. Разбери по составу слова.

**Вариант 1.**  Осенняя, срезают, канавки

**Вариант 2.** Летняя, выбегают, речушка

**3**. Выпиши из диктанта по одному слову к данной схеме. Разбери по составу.

Корень, суффикс, окончание

Приставка, корень, суффикс, окончание

**4**. Выполни звуко-буквенный анализ слова:

**Вариант 1**– глаз

**Вариант 2**- след

**Контрольная работа за первое полугодие**

**В*олчиха.***

Старая волчиха жила в лесу под корнями большой ели. Землю она покрыла мягким мхом и сухими листьями. На мху лежали три забавных волчонка. Малыши любили выбегать на волю. Они там играли, боролись, кувыркались. Потом зверьки ложились около ёлки и грелись на солнышке. Их удивляло и пугало всё.

С раннего утра до позднего вечера голодная волчиха бродила по лесу. Она внимательно осматривала местность и домой возвращалась с добычей. Волчиха была заботливой матерью, а её малыши всегда сыты.

*Слова для справок: внимательно, осматривала, возвращалась*.

**Грамматическое задание**

**Грамматическое задание**

**Вариант 1**

**1**.Сделать синтаксический разбор предложения № 5.

**2**. Указать склонение и падеж существительных в первом и восьмом предложении.

**3**. Разобрать слова по составу: солнышко, листьями, старая.

**Вариант 2**

**1**.Сделать синтаксический разбор предложения № 9

**2.** Указать склонение и падеж существительных во втором и десятом предложении.

**3**. Разобрать слова по составу: волчиха, корнями, голодная.

**Контрольная работа по теме** **«Имя существительное»**

**Редкая гостья**

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.

**Грамматическое задание.**

1. **Вариант1.** Разобрать 2 предложения по частям речи.

**Вариант 2.** Разобрать 4 предложение по частям речи.

2. Сделать морфологический разбор 2 любых имен существительных.

3. Указать склонение и падеж существительных.

**Контрольная работа по теме** **«Имя прилагательное»**

**Зимний день.**

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Подсосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

**Грамматическое задание**

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.» Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.

2. Составить три словосочетания:

прил. + сущ. м. р. в Т. п.,

прил. + сущ. ср. р. вД.п.,

прил. + сущ. ж. р. в П. п.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.

1) *В…, …, …уборе стоит осенний лес.*

*2) На …небе загорелись… звёзды.*

**Контрольная работа по теме «Местоимение»**

**Лесной голосок.**

     В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

     Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня.В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

     Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

**Грамматическое задание**

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.

2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. *Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.*

3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

*В субботу… пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На… были красные, жёлтые, оранжевые листья. …встал под деревом. На … дождём посыпались осенние листья.*

**Контрольная работа по теме «Глагол»**

**Совесть.**

     Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкойпошла в рощу.Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

     На тропинке Нине встретился малыш.В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

     Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

     Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

**Грамматическое задание**

1. Выписать из текста три глагола, указать их **время, лицо, число и род**.

2. Выполнить морфологический разбор глаголов

**Вариант 1** – побежала, держал

**Вариант 2 –** заплакала, убегал

**Контрольная работа по теме «Глагол»**

**Майское чудо**

Ласковое солнце согревает землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки! (86 слов).

**Слова для справок:** словно, жемчужины, внизу

Грамматическ**и**е задани**я**:

1. Синтаксический разбор предложения.

**Вариант 1**– 2 предложение;

**Вариант 2**– 4 предложение.

2. Морфологический разбор частей речи.

**Вариант 1**– белеет

**Вариант 2**– в рощу.

3. Выполни разбор слов по составу*.*

**Вариант 1** *-* разбежалась, ласковое , стебелек

**Вариант 2-** пронеслось, тенистой, подарок

**Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант**

**Лесные малыши**.

После весеннего пробуждения природы наступает пора лесных малышей. Старшевсех из них медвежата. Они родились в берлоге зимой. Медвежата любят лазать по деревьям, ходить с медведицей к речке. Вот заиграли на полянке весёлые и резвые зайчата. Около норки развалились и греются на солнце рыжие лисята. Под колючей веткой ели свернулись клубочками ежата. Время охоты для них ночь.В листве берёзки послышался писк. Это в гнезде проголодались и запросили пищи птенцы.Встретишь маленькх жителей леса ­ не обижай их. Пусть знают, что в лес приходил друг.

**Грамматические задания.**

1.Из двух последних  абзацев выпишите  слова  с буквами  безударных гласных в корне, проверяемыми ударением, запишите их с проверочными словами.

2.Седьмое предложение разобрать по членам и частям речи (дать характеристику, выписать словосочетания).

3.Разберите по составу слова: зайчата, медвежата, запросили.

4.Выписать по одной части речи и сделать морфологический разбор.

​ **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​‌‌​

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru/>