**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОАУ "СОШ №70 "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО[Укажите должность]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [укажите ФИО][Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. | СОГЛАСОВАНО[Укажите должность]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [укажите ФИО][Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. | УТВЕРЖДЕНО[Укажите должность]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [укажите ФИО][Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4812753)

**учебного предмета «Обществознание»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 10-11 классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
* развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
* развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
* освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
* овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
* совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

* определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
* представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
* обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
* включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
* расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

* изучении нового теоретического содержания;
* рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
* освоении обучающимися базовых методов социального познания;
* большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
* расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**10 КЛАСС**

**Человек в обществе**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

**Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

**Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

**11 КЛАСС**

**Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

**Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

***Патриотического воспитания:***

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания:***

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***Эстетического воспитания:***

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление проявлять качества творческой личности.

***Физического воспитания:***

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***Экологического воспитания:***

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
* мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

* самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
* определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
* вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

* развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
* проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
* осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
* уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

* владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
1. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Общение:*

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
1. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
* оценивать приобретенный опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 КЛАСС**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**11 КЛАСС**

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** Человек в обществе |
| 1.1 | Общество и общественные отношения |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.2 | Информационное общество и массовые коммуникации |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.3 | Развитие общества. Глобализация и ее противоречия |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.4 | Становление личности в процессе социализации |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.5 | Деятельность человека |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.6 | Познавательная деятельность человека. Научное познание |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе» |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| Итого по разделу |  18  |  |
| **Раздел 2.** Духовная культура |
| 2.1 | Культура и ее формы |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.2 | Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.3 | Наука и образование |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.4 | Религия |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.5 | Искусство |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.6 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура» |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| Итого по разделу |  16  |  |
| **Раздел 3.** Экономическая жизнь общества |
| 3.1 | Экономика — основа жизнедеятельности общества |  6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.2 | Рыночные отношения в экономике |  6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.3 | Экономическая деятельность |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.4 | Экономика предприятия |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.5 | Финансовый рынок и финансовые институты |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.6 | Экономика и государство |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.7 | Мировая экономика |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.8 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| Итого по разделу |  28  |  |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  0  |  0  |  |

 **11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** Социальная сфера |
| 1.1 | Социальная структура общества |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.2 | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.3 | Семья и семейные ценности |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.4 | Этнические общности и нации |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.5 | Социальные нормы и социальный контроль |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.6 | Социальный конфликт |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера» |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| Итого по разделу |  14  |  |
| **Раздел 2.** Политическая сфера |
| 2.1 | Политическая власть и политические отношения |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.2 | Политическая система. Государство — основной институт политической системы |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.3 | Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.4 | Политическая культура общества и личности.Политическая идеология |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.5 | Политический процесс и его участники |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.6 | Избирательная система |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.7 | Политические элиты и политическое лидерство |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.8 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера» |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| Итого по разделу |  20  |  |
| **Раздел 3.** Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации |
| 3.1 | Система права. Правовые отношения. Правонарушения |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.2 | Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.3 | Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений |  6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.4 | Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство |  8  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.5 | Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.6 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| Итого по разделу |  28  |  |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  0  |  0  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Общество как система |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eccb04> |
| 2 | Общество и общественные отношения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eccc8a> |
| 3 | Социальные институты в обществе |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Информационное общество и его особенности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc514> |
| 5 | Роль массовых коммуникаций в современном обществе |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Многообразие общественного развития |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Общественный прогресс и его последствия |  1  |  |  |  |  |
| 8 | Глобализация и ее противоречия |  1  |  |  |  |  |
| 9 | Личность в современном обществе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca7e6> |
| 10 | Становление личности в процессе социализации |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ecb204> |
| 11 | Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a> |
| 12 | Деятельность человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecb36c> |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecb88a> |
| 14 | Познавательная деятельность человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecba38> |
| 15 | Истина и ее критерии |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa> |
| 16 | Научное познание |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbd30> |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecceec> |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd068> |
| 19 | Духовная деятельность человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a> |
| 20 | Культура и ее формы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecaa52> |
| 21 | Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecab9c> |
| 22 | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecacd2> |
| 23 | Категории морали |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc230> |
| 24 | Гражданственность и патриотизм |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc096> |
| 25 | Наука и ее функции |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbd30> |
| 26 | Роль науки в современном обществе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbd30> |
| 27 | Образование в современном обществе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac> |
| 28 | Основные направления развития образования в Российской Федерации |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac> |
| 29 | Религия и ее роль в жизни человека и общества |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecb07e> |
| 30 | Мировые и национальные религии |  1  |  |  |  |  |
| 31 | Искусство |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecae26> |
| 32 | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc802> |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc97e> |
| 35 | Экономика - основа жизнедеятельности общества |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 36 | Макроэкономические показатели и качество жизни |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf408> |
| 37 | Экономика как наука |  1  |  |  |  |  |
| 38 | Экономические системы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 39 | Экономический рост |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf598> |
| 40 | Экономический цикл |  1  |  |  |  |  |
| 41 | Рыночные отношения в экономике |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd360> |
| 42 | Рыночные механизмы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4> |
| 43 | Рынки |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6> |
| 44 | Государственное регулирование рынков |  1  |  |  |  |  |
| 45 | Особенности рыночных отношений в современной экономике |  1  |  |  |  |  |
| 46 | Рынок труда |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ece56c> |
| 47 | Экономическая деятельность |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf408> |
| 48 | Рациональное экономическое поведение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ece8aa> |
| 49 | Экономика предприятия |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd950> |
| 50 | Факторы производства |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 51 | Эффективность предприятия |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd950> |
| 52 | Предпринимательская деятельность |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4> |
| 53 | Финансовый рынок и финансовые институты |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecdd38> |
| 54 | Банковская система |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecdd38> |
| 55 | Инфляция |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ece328> |
| 56 | Экономика и государство |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecea80> |
| 57 | Бюджетная политика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecec2e> |
| 58 | Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Мировая экономика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa> |
| 60 | Особенности международной торговли |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf962> |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecfce6> |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecfe62> |
| 63 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc> |
| 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed1dca> |
| 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed218a> |
| 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed23b0> |
| 67 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed25d6> |
| 68 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed27a2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  0  |  0  |  |

 **11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Социальная структура общества |  1  |  |  | 04.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0088> |
| 2 | Социальная стратификация российского общества |  1  |  |  | 06.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0286> |
| 3 | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения |  1  |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0416> |
| 4 | Социальная мобильность и ее виды. Входная контрольная работа |  1  | 1 |  | 13.09 |  |
| 5 | Семья как социальный институт |  1  |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed112c> |
| 6 | Семья и семейные ценности |  1  |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed129e> |
| 7 | Этнические общности и нации |  1  |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0de4> |
| 8 | Национальная политика в Российской Федерации |  1  |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0fba> |
| 9 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение |  1  |  |  | 02.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed092a> |
| 10 | Социальный контроль |  1  |  |  | 04.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8> |
| 11 | Социальный конфликт |  1  |  |  | 09.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed07a4> |
| 12 | Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога |  1  |  |  | 11.10 |  |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера" |  1  |  |  | 16.10 |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера" |  1  |  |  | 18.10 |  |
| 15 | Политическая власть и политические отношения |  1  |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed2b30> |
| 16 | Политические институты |  1  |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed2964> |
| 17 | Политическая система |  1  |  |  | 06.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2> |
| 18 | Государство - основной институт политической системы |  1  |  |  | 08.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed2efa> |
| 19 | Формы государства |  1  |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed3274> |
| 20 | Основы конституционного строя Российской Федерации |  1  |  |  | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84050c4> |
| 21 | Государство Российская Федерация |  1  |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed347c> |
| 22 | Государственное управление в Российской Федерации |  1  |  |  | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed363e> |
| 23 | Национальная безопасность |  1  |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409a34> |
| 24 | Политическая культура общества и личности |  1  |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed49b2> |
| 25 | Политическая идеология |  1  |  |  | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed414c> |
| 26 | Политический процесс |  1  |  |  | 06.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed4b56> |
| 27 | Участники политического процесса |  1  |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed4dae> |
| 28 | Политические партии |  1  |  |  | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed4444> |
| 29 | Типы избирательных систем |  1  |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed39c2> |
| 30 | Избирательная система Российской Федерации |  1  |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed380a> |
| 31 | Политическая элита |  1  |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed3d46> |
| 32 | Политическое лидерство |  1  |  |  | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed3f94> |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера" |  1  |  |  | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed536c> |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера" |  1  |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed5538> |
| 35 | Система права |  1  |  |  | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed5772> |
| 36 | Правовые отношения |  1  |  |  | 22.01 |  |
| 37 | Правонарушения |  1  |  |  | 24.01 |  |
| 38 | Правонарушение и юридическая ответственность |  1  |  |  | 29.01 |  |
| 39 | Конституция Российской Федерации |  1  |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84050c4> |
| 40 | Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации |  1  |  |  | 05.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8405614> |
| 41 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации |  1  |  |  | 07.02 |  |
| 42 | Механизмы защиты прав человека |  1  |  |  | 12.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84096d8> |
| 43 | Правовое регулирование гражданских правоотношений |  1  |  |  | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8407658> |
| 44 | Организационно-правовые формы юридических лиц |  1  |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8407e0a> |
| 45 | Правовое регулирование семейных правоотношений |  1  |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8407fe0> |
| 46 | Права и обязанности родителей и детей |  1  |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8408382> |
| 47 | Правовое регулирование трудовых правоотношений |  1  |  |  | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840876a> |
| 48 | Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников |  1  |  |  | 05.03 |  |
| 49 | Правовое регулирование налоговых правоотношений |  1  |  |  | 07.03 |  |
| 50 | Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |  1  |  |  | 12.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84058f8> |
| 51 | Правовое регулирование образовательных правоотношений |  1  |  |  | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84085e4> |
| 52 | Система образования в Российской Федерации |  1  |  |  | 19.03 |  |
| 53 | Правовое регулирование административных правоотношений |  1  |  |  | 21.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84091d8> |
| 54 | Экологическое законодательство |  1  |  |  | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840608c> |
| 55 | Уголовное право |  1  |  |  | 09.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409354> |
| 56 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |  1  |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409354> |
| 57 | Основные принципы конституционного, арбитражного процессов |  1  |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84094f8> |
| 58 | Основные принципы гражданского процесса |  1  |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8408fe4> |
| 59 | Основные принципы административного процесса |  1  |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84091d8> |
| 60 | Основные принципы уголовного процесса |  1  |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409354> |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" |  1  |  |  | 30.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409be2> |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" |  1  |  |  | 02.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409dae> |
| 63 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  1  |  |  | 07.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840b73a> |
| 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  1  |  |  | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840b8f2> |
| 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  1  |  |  | 16.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840baa0> |
| 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |  1  |  |  | 21.05 |  |
| 67 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |  1  | 1 |  | 23.05 |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" |  1  |  |  | 24.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840bc44> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  2 |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Входной диагностический тест для 10 класса

(за курс 9 класса по обществознанию)

Вариант 1

*Часть I. Внимательно прочтите условия выполнения тестового задания, прежде чем приступить к его решению. Необходимо выбрать один или несколько ответов, если иное не прописано в условиях. Задания можно выполнять в любом порядке, указывая его номер.*

1. Отличительным признаком политической партии является следующий признак:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Наличие электората | Б) Стремление прийти к власти |
| В) Представление интересов отдельного класса, слоя общества | Г) Наличие устава |

1. Признаки какого политического режима представлены ниже: однопартийная система, отсутствие гражданского общества, власть идеологии и контроль над обществом

|  |  |
| --- | --- |
| А) Тоталитарного | Б)Авторитарного |
| В) Демократического | Г) Недемократического |

1. Верны ли следующие утверждения о гражданстве Российской Федерации:
2. Гражданство РФ можно получить по праву рождения на территории РФ
3. Гражданство РФ обеспечивает соблюдение в отношении человека прав прописанных в конституции РФ.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Верно суждение 1 | Б) Верно суждение 2 |
| В) оба суждения верны | Г) оба суждения не верны |
|  |  |

1. В государстве № имеется однопалатный парламент. Глава государства получает свою власть по наследству. Однако он лишен каких-либо существенных полномочий и не является главой правительства. Определите, какая форма правления в данном государстве и какой вид административно-территориального устройства. Выберите один вариант ответа из каждой колонки.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Конституционная монархия
 | А) конфедерация |
| 1. Абсолютная монархия
 | Б) Федерация |
| 1. Президентская республика
 | В) унитарное государство |

1. Индивидуальные условия рабочего времени, уровень заработной платы, права и обязанности работодателя и работника должны быть:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Оговорены устно в беседе с нанимателем | Б)Прописаны в трудовой книжке работника |
| В) Обязательно фиксируются в трудовом договоре | Г) достаточно их содержания в коллективном трудовом договоре |

1. Выберите несколько суждений, характеризующих правовую подоплеку образования

|  |
| --- |
| А) Образование в РФ является обязательным до уровня среднего школьного образования |
| Б) Обязанность дать ребенку образование возлагается на родителей или лиц их заменяющих |
| В) Высшее образование в РФ является бесплатным для всех |
| Г) Ступень школьного образования могут пройти только дети до 18 лет |
| Д) Родители имеют право выбора формы и содержания образования |

1. Участие в международных союзах и организациях, сотрудничество с другими странами по вопросам сохранения культурных ценностей и экологической безопасности, ведение международной торговли являются:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Внутренними функциями государства | Б)Обязательными признаками государства |
| В) Дополнительными признаками государства | Г) Внешними функциями государства |

1. Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

1. Президент Российской Федерации является главнокомандующим российской армии.

2. Президент Российской Федерации обладает правом помилования.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Верно суждение 1 | Б) Верно суждение 2 |
| В) оба суждения верны | Г) оба суждения не верны |

1. В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и трудового права и отличия гражданского права от трудового. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Ответ запишите в виде правильной очередности цифр.
2. Регулирует имущественные отношения граждан
3. Является отраслью права
4. Выражает установленные государством нормы
5. Определяет правила взаимодействия работника и работодателя

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

1. Гражданин решил взыскать со своего должника денежные средства. Куда ему следует обратиться?

|  |  |
| --- | --- |
| А) в органы внутренних дел | Б) к адвокату |
| В) к мировому судье | Г) к нотариусу |

1. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

|  |  |
| --- | --- |
| А) разработка и принятие законов | Б) управление федеральной собственностью |
| В) решение вопросов войны и мира | Г) введение чрезвычайного положения |

1. Что является отличительным признаком гражданского общества?

|  |  |
| --- | --- |
| А) Наличие суверенитета | Б) активная позиция граждан по управлению государством |
| В) деятельность правоохранительных органов | Г) верховенство закона |

Часть II. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

1. Большинство правовых норм исполняется и соблюдается добровольно. Однако далеко не все из них претворяются в жизнь людьми в силу их внутреннего убеждения. Поэтому за каждой нормой потенциально стоит возможность государственного принуждения к исполнению, а также применения мер ответственности за ее нарушение. Иной раз правовые предписания реализуются лишь потому, что за ними стоит государство, которое может в любой момент применить санкции за нарушение правовых норм.

Государство в прямом смысле охраняет право. Государственная охрана может быть разноплановой и выражаться не только в виде наложения мер юридической ответственности или санкций, но и в виде осуществления различных организационных, организационно-технических, воспитательных и других мер государственных органов. Этим мерам отводится большая роль, ибо они позволяют стабилизировать правовой порядок в обществе, не приводя в действие дорогостоящий государственный репрессивный аппарат.

Обеспеченность норм права государственным принуждением - вот главный признак, позволяющий отличить право от других социальных норм.

Нормы права обязательно выражены в официальной форме: закреплены в нормативных актах либо в других юридических документах (судебных решениях, договорах и др.) Значительная их часть облекается в законодательную форму. Иная часть права существует в других формах. Вот почему право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире законодательства по объему и соотносится с ним как целое и часть. Другие социальные нормы (обычаи, традиции, нормы морали и др.) возникают и существуют чаще в форме стабильных убеждений людей или в форме общественного мнения. [[1]](#footnote-1)

(Т.В. Кашанина)

А) Озаглавьте текст.

Б) Составьте план текста.

В) Что автор говорит о соотношении законодательства и права? Приведите пример этого положения в основе текста и пример, подтверждающий его.

Вариант 2

*Часть I. Внимательно прочтите условия выполнения тестового задания, прежде чем приступить к его решению. Необходимо выбрать один или несколько ответов, если иное не прописано в условиях. Задания можно выполнять в любом порядке, указывая его номер.*

1. В отличии от политической партии, общественная организация не имеет этого признака:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Наличие электората | Б) Стремление прийти к власти |
| В) Представление интересов отдельного класса, слоя общества | Г) Наличие устава |

1. Признаки какого политического режима представлены ниже: многопартийная система, наличие гражданского общества, соблюдение гражданских и политических свобод

|  |  |
| --- | --- |
| А) Тоталитарного | Б)Авторитарного |
| В) Демократического | Г) Недемократического |

1. Верны ли следующие утверждения о гражданстве Российской Федерации:
2. Гражданство РФ можно получить, если один из родителей гражданин РФ;
3. Гражданина РФ можно лишить гражданства за измену Родине.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Верно суждение 1 | Б) Верно суждение 2 |
| В) оба суждения верны | Г) оба суждения не верны |
|  |  |

1. В государстве № имеется двухпалатный парламент. Главу государства назначают решением парламента. Главу правительства избирают всенародным голосованием на основе партийного списка. Определите, какая форма правления в данном государстве и какой вид административно-территориального устройства. Выберите один вариант ответа из каждой колонки.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Конституционная монархия
 | А) конфедерация |
| 1. Парламентская республика
 | Б) Федерация |
| 1. Президентская республика
 | В) унитарное государство |

1. При приеме на работу работник не должен в обязательном порядке предъявлять этот документ:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Медицинская книжка | Б) Трудовая книжка |
| В) Индивидуальный трудовой договор | Г) паспорт гражданина РФ |

1. Выберите несколько суждений, характеризующих правовую подоплеку образования

|  |
| --- |
| А) Образование в РФ является бесплатным и всеобщим на всех ступенях |
| Б) Обязанность дать ребенку образование возлагается на государство |
| В) Основное общее образование в РФ является обязательным для всех |
| Г) Ступень школьного образования могут пройти только дети до 18 лет |
| Д) Родители имеют право выбора формы и содержания образования |

1. Забота об обеспечении общественного порядка и соблюдения закона, создание системы социального обеспечения, контроль за развитием образования и здравооранения являются:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Внутренними функциями государства | Б)Обязательными признаками государства |
| В) Дополнительными признаками государства | Г) Внешними функциями государства |

1. Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

1. Президент Российской Федерации является главой государства.

2. Президент Российской Федерации избирается всенародным голосованием.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Верно суждение 1 | Б) Верно суждение 2 |
| В) оба суждения верны | Г) оба суждения не верны |

1. В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и административного и отличия гражданского права от административного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Ответ запишите в виде правильной очередности цифр.
2. Регулирует имущественные отношения граждан
3. Является публичной отраслью права
4. Выражает установленные государством нормы
5. Применяется к физическим и юридическим лицам

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

1. Гражданин решил завещать внуку свою квартиру. Куда ему следует обратиться?

|  |  |
| --- | --- |
| А) в органы внутренних дел | Б) к адвокату |
| В) к мировому судье | Г) к нотариусу |

1. Что относится к полномочиям Государственной Думы Российской Федерации?

|  |  |
| --- | --- |
| А) разработка и принятие законов | Б) управление федеральной собственностью |
| В) решение вопросов войны и мира | Г) введение чрезвычайного положения |

1. Что является отличительным признаком правового государства?

|  |  |
| --- | --- |
| А) Наличие суверенитета | Б) налогообложение граждан |
| В) деятельность правоохранительных органов | Г) верховенство закона |

Часть II. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

1. Большинство правовых норм исполняется и соблюдается добровольно. Однако далеко не все из них претворяются в жизнь людьми в силу их внутреннего убеждения. Поэтому за каждой нормой потенциально стоит возможность государственного принуждения к исполнению, а также применения мер ответственности за ее нарушение. Иной раз правовые предписания реализуются лишь потому, что за ними стоит государство, которое может в любой момент применить санкции за нарушение правовых норм.

Государство в прямом смысле охраняет право. Государственная охрана может быть разноплановой и выражаться не только в виде наложения мер юридической ответственности или санкций, но и в виде осуществления различных организационных, организационно-технических, воспитательных и других мер государственных органов. Этим мерам отводится большая роль, ибо они позволяют стабилизировать правовой порядок в обществе, не приводя в действие дорогостоящий государственный репрессивный аппарат.

Обеспеченность норм права государственным принуждением - вот главный признак, позволяющий отличить право от других социальных норм.

Нормы права обязательно выражены в официальной форме: закреплены в нормативных актах либо в других юридических документах (судебных решениях, договорах и др.) Значительная их часть облекается в законодательную форму. Иная часть права существует в других формах. Вот почему право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире законодательства по объему и соотносится с ним как целое и часть. Другие социальные нормы (обычаи, традиции, нормы морали и др.) возникают и существуют чаще в форме стабильных убеждений людей или в форме общественного мнения.

(Т.В. Кашанина)

А) Озаглавьте текст.

Б) Составьте план текста.

В) Что автор говорит о соотношении законодательства и права? Приведите пример этого положения в основе текста и пример, подтверждающий его.

**Итоговая контрольная работа по обществознанию. 10 класс. 1 вариант**

**1**. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

1)  архитектура 2)  живопись 3)  театр 4)  кино 5)  мораль 6)  религия 7)  музыка

**2.** Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  высокая содержательная сложность 2)  демократизм 3)  ориентация на узкий круг ценителей 4)  широкая рекламная кампания 5)  соответствие изысканным вкусам 6)  безграничное самовыражение автора

**3**. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ |   | ТИПЫ ОБЩЕСТВ |
| A) господство сельского натурального хозяйстваБ) доминирование интенсивных технологийB) господство общинной собственностиГ) преобладание ручных орудий трудаД) развитие расширенного воспроизводства |   | 1) традиционное (аграрное)2) индустриальное |

**4**. Установите со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и уров­ня­ми на­уч­но­го по­зна­ния (исследования): к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |
| --- | --- |
|  ПРИЗНАКИ УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ |  |
| A) доказательство положенийБ) сбор фак­товB) описание на­блю­да­е­мых явленийГ) фор­му­ли­ро­ва­ние на­уч­ной про­бле­мыД) вы­дви­же­ние гипотез | 1) эм­пи­ри­че­ский2) теоретический |

**5**. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  большое число последователей во всем мире 2)  основа религиозной жизни отдельных наций

3)  проповедуют эгалитарность 4)  стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами

5)  вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств

6)  носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

**6.** Ниже приведён пе­ре­чень характеристик. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к фор­мам познания. 1)умозаключение 2)ощущение

3) представление 4) суждение 5) планирование 6) описание

**7.**За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в схеме.



**8.**Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда. За­пи­ши­те это слово (сло­во­со­че­та­ние).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *пред­при­я­тие* | *то­ва­ри­ще­ство* | *хо­зяй­ствен­ное об­ще­ство* |
| *ко­опе­ра­тив* | *кор­по­ра­ция* |  |

**9.**Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке опе­ра­ции, ко­то­рые долж­ны учи­ты­вать­ся при под­сче­те ВВП, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) опла­та услуг са­ло­на кра­со­ты | 2) по­со­бие по без­ра­бо­ти­це | 3) по­куп­ка «пи­рат­ско­го» из­да­ния |
| 4) го­но­рар ком­по­зи­то­ра | 5) по­куп­ка кор­по­ра­тив­ных об­ли­га­ций |  |

**10.**Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ви­да­ми из­дер­жек и ста­тья­ми за­трат фирмы за крат­ко­сроч­ный пе­ри­од: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СТА­ТЬИ ЗА­ТРАТ |   | ВИДЫ ИЗ­ДЕР­ЖЕК |
| А) аренд­ная плата за зда­ниеБ) транс­порт­ные рас­хо­дыВ) сдель­ная зар­пла­та ра­бо­чихГ) плата за элек­тро­энер­гию |   | 1) по­сто­ян­ные из­держ­ки2) пе­ре­мен­ные из­держ­ки |

 За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**11.**В го­род­ке Z элек­тро­энер­гию, отоп­ле­ние, по­да­чу воды в дома жи­те­лей осу­ществ­ля­ет толь­ко одна ком­па­ния. Вы­бе­ри­те из при­ведённого ниже спис­ка ха­рак­те­ри­сти­ки дан­но­го рынка и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

  1) рынок средств про­из­вод­ства 2) чи­стая кон­ку­рен­ция 3) мест­ный рынок

 4) ры­ноч­ный де­фи­цит 5) мо­но­по­лия 6) рынок услуг

**12.** На гра­фи­ке изоб­ра­же­но из­ме­не­ние пред­ло­же­ния ро­ли­ко­вых конь­ков на по­тре­би­тель­ском рынке. Что из при­ведённого ниже могло вы­звать сдвиг кри­вой пред­ло­же­ния из по­ло­же­ния S1 в по­ло­же­ние S2? (На гра­фи­ке по вер­ти­ка­ли — цена то­ва­ра, по го­ри­зон­та­ли — ко­ли­че­ство то­ва­ра.)



1) со­кра­ще­ние ко­ли­че­ства фирм, про­из­во­дя­щих ро­ли­ко­вые конь­ки

2) внед­ре­ние новых тех­но­ло­гий про­из­вод­ства ро­ли­ко­вых конь­ков

3) рост цен на ком­плек­ту­ю­щие из­де­лия для ро­ли­ко­вых конь­ков

4) рост та­ри­фов на элек­тро­энер­гию

5) сни­же­ние на­ло­гов на ком­плек­ту­ю­щие из­де­лия для ро­ли­ко­вых конь­ков

**13.**Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ор­га­ни­за­ци­он­но-пра­во­вы­ми фор­ма­ми пред­при­я­тий и ил­лю­стри­ру­ю­щи­ми их кон­крет­ны­ми при­ме­ра­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ПРИ­МЕ­РЫ |   | ОР­ГА­НИ­ЗА­ЦИ­ОН­НО-ПРА­ВО­ВЫЕ ФОРМЫ |
| А) Пре­иму­ще­ствен­ное право в при­ня­тии ре­ше­ний имеют участ­ни­ки, не­су­щие от­вет­ствен­ность в объ­е­ме всего сво­е­го иму­ще­ства по обя­за­тель­ствам пред­при­я­тия.Б) При­быль и лик­ви­да­ци­он­ный оста­ток пред­при­я­тия рас­пре­де­ля­ют­ся в связи с тру­до­вым уча­сти­ем.В) От­дель­ные участ­ни­ки пред­при­я­тия несут от­вет­ствен­ность толь­ко в раз­ме­ре вне­сен­ных вкла­дов.Г) Соб­ствен­ность пред­при­я­тия скла­ды­ва­ет­ся из паев участ­ни­ков, ра­бо­та­ю­щих на нем.Д) Все участ­ни­ки пред­при­я­тия об­ла­да­ют пра­вом вето при при­ня­тии ре­ше­ний.Е) Ап­те­ка на­хо­дит­ся в му­ни­ци­паль­ной соб­ствен­но­сти, об­слу­жи­ва­ет со­ци­аль­но-не­за­щи­щен­ные ка­те­го­рии на­се­ле­ния. |   | 1) ко­опе­ра­тив2) пол­ное то­ва­ри­ще­ство3) уни­тар­ное пред­при­я­тие4) то­ва­ри­ще­ство на вере (ком­ман­дит­ное) |

 За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**14.**Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

«Ос­нов­ная про­бле­ма для эко­но­ми­ки — это со­гла­со­ва­ние без­гра­нич­ных и по­сто­ян­но рас­ту­щих по­треб­но­стей людей с огра­ни­чен­ны­ми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) для их удо­вле­тво­ре­ния.

Что такое по­треб­но­сти? Это по­ня­тие весь­ма мно­го­знач­но и ис­то­ри­че­ски из­мен­чи­во. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) того, без чего нель­зя под­дер­жи­вать не толь­ко жизнь че­ло­ве­ка, но и его раз­ви­тие как лич­но­сти и как члена об­ще­ства. Че­ло­век своей хо­зяй­ствен­ной де­я­тель­но­стью на­учил­ся удо­вле­тво­рять свои раз­но­об­раз­ные по­треб­но­сти, про­из­во­дя то­ва­ры и услу­ги, т. е. эко­но­ми­че­ские блага. При этом ко­ли­че­ство и ка­че­ство этих благ не­пре­рыв­но рас­тет и ме­ня­ет­ся под вли­я­ни­ем тех­ни­че­ско­го \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В), рас­ши­ре­ния кру­го­зо­ра людей, моды, ре­кла­мы и т. д. Таким об­ра­зом, по­треб­но­сти все время рас­тут. А для того, чтобы их удо­вле­тво­рить, нужны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г). Те из них, ко­то­рые уда­ет­ся во­влечь в про­из­вод­ство эко­но­ми­че­ских благ, на­зы­ва­ют­ся фак­то­ра­ми про­из­вод­ства. По­сте­пен­но наука рас­ши­ря­ла свои пред­став­ле­ния о фак­то­рах, не­об­хо­ди­мых для про­из­вод­ства благ. Сна­ча­ла счи­та­лось, что глав­ный ре­сурс, глав­ный фак­тор — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д), что толь­ко сель­ское хо­зяй­ство может про­из­ве­сти не­об­хо­ди­мые блага. Позд­нее, в ка­че­стве не­пре­мен­но­го фак­то­ра при­зна­ли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) в любой сфере ма­те­ри­аль­но­го про­из­вод­ства, а не толь­ко в сель­ском хо­зяй­стве. С име­нем К. Марк­са свя­за­но при­зна­ние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ж) как важ­ней­ше­го фак­то­ра эко­но­ми­че­ско­го раз­ви­тия.»

 Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз.

Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) ка­пи­тал | 2) про­из­вод­ство | 3) воз­мож­но­сти |
| 4) ре­сур­сы | 5) про­гресс | 6) не­хват­ка |
| 7) ин­фор­ма­ция | 8) земля | 9) труд |

В дан­ной ниже таб­ли­це при­ве­де­ны буквы, ука­зы­ва­ю­щие на про­пуск слова. За­пи­ши­те в таб­ли­цу под каж­дой бук­вой номер вы­бран­но­го вами от­ве­та.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|   |   |   |   |   |   |   |

**15.**  Какой смысл уче­ные вкла­ды­ва­ют в по­ня­тие «из­держ­ки»? При­вле­кая зна­ния курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния, со­дер­жа­щие ин­фор­ма­цию об из­держ­ках.

**16.** В стране Z доля работников, занятых в промышленном производстве, значительно превышает доли представителей других профессий. Главой государства является король, представляющий Z в международных отношениях, правительство ответственно перед парламентом.

В 2016−2018 гг. в стране Z была зафиксирована циклическая безработица. В этой ситуации парламент распустил старое и сформировал новое правительство. В 2020 г. новое правительство вынесло на обсуждение проект реформы образования, предлагая расширить учебную программу по предметам, которые помогают в овладении цифровой грамотностью, обеспечить учебные заведения свободным доступом к интернету.

К какому типу общества относится Z? Какая форма правления установлена в Z (дайте полное название)? Какой факт в жизни страны Z может свидетельствовать о циклической безработице? Какое направление модернизации образования предлагает реформа, вынесенная на обсуждение в стране Z?

**17.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Инфляция». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**18**.

**Раздел кодификатора ФИПИ:** [**1.3 Деятельность и её структура**](/search?keywords=1&cb=1&search=1.3%20Деятельность%20и%20её%20структура)

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1)  Обоснуйте значение экономической деятельности в жизни человека и общества. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи*.)

2)  Какие субъекты осуществляют экономическую деятельность в Российской Федерации? (*Назовите любых трёх субъектов*.)

3)  Для каждого из них приведите по одному примеру экономической деятельности. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трёх различных субъектов*.)

**Итоговая контрольная работа по обществознанию. 10 класс. 2 вариант**

**1**. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

1)  образность 2) эмоциональность 3) фантазия 4)  обоснованность 5)  субъективность 6)  гипотеза

**2**. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)  обособление от природы 2)  отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов 3)  способность к самоорганизации и саморазвитию 4)  выделение из материального мира 5)  постоянные изменения 6)  возможность деградации отдельных элементов

**3.** Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКА | ТИП ОБЩЕСТВА |
| A) сословная структура обществаБ) серийное производство товаров массового потребленияB) низкая социальная мобильностьГ) ведущая роль информации в жизни общества | 1) аграрное2) индустриальное3) постиндустриальное |

**4.** Установите со­от­вет­ствие между ха­рак­тер­ны­ми чертами и уров­ня­ми научного познания: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те соответствующую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ |   | УРОВНИ НА­УЧ­НО­ГО ПОЗНАНИЯ |
| A) фор­му­ли­ро­ва­ние научных законовБ) объ­яс­не­ние сущности изу­ча­е­мых явленийB) вы­дви­же­ние гипотезГ) на­блю­де­ние изучаемых яв­ле­нийД) про­ве­де­ние количественных измерений |   | 1) эмпирический2) теоретический |

**5.** Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ - А)  показ многосерийного телевизионного фильма, Б)  проведение фестиваля фольклорных коллективов, В)  празднование масленицы, Г)  завершение экспедиции по записи обрядовых песен, Д)   концерт эстрадной музыки. ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ - 1)народная,2) массовая

**6**. Ниже при­ве­ден ряд терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, яв­ля­ют­ся характеристикой сту­пе­ней познания че­ло­ве­ком мира.  1) ощущение 2) восприятие 3) гипотеза 4) представление 5) практика 6) суждение 7) понятие

**7.**За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це.

**ГО­СУ­ДАР­СТВЕН­НОЕ РЕ­ГУ­ЛИ­РО­ВА­НИЕ РЫ­НОЧ­НОЙ ЭКО­НО­МИ­КИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **НА­ПРАВ­ЛЕ­НИЯ ПО­ЛИ­ТИ­КИ** | **ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА НА­ПРАВ­ЛЕ­НИЙ** |
| Фис­каль­ная | Ре­гу­ли­ро­ва­ние го­су­дар­ствен­но­го бюд­же­та |
| ... | Кон­троль за де­неж­ной мас­сой |

**8**Вы­бе­ри­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда. За­пи­ши­те это слово (сло­во­со­че­та­ние).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *налог на соб­ствен­ность* | *пря­мой налог* | *по­до­ход­ный налог* |
| *налог на при­быль фирм* | *налог на землю* |  |

**9.**Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке ха­рак­те­ри­сти­ки, при­су­щие лю­бо­му на­ло­гу. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  1) обя­за­тель­ность упла­ты | 2) без­воз­мезд­ность | 3) про­пор­ци­о­наль­ность до­хо­ду |
| 4) воз­врат­ный ха­рак­тер | 5) за­ко­но­да­тель­ное уста­нов­ле­ние |  |

**10.**Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ви­да­ми ста­тей в го­су­дар­ствен­ном бюд­же­те и кон­крет­ны­ми при­ме­ра­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ |   | ВИДЫ СТА­ТЕЙ |
| А) ак­циз­ный сборБ) об­слу­жи­ва­ние госдол­гаВ) по­до­ход­ный налог с граж­данГ) вы­пла­та жа­ло­ва­ния слу­жа­щимД) про­цент по го­су­дар­ствен­ным об­ли­га­циям |   | 1) рас­ход­ные ста­тьи2) до­ход­ные ста­тьи |

 За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**11.**Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке виды без­ра­бо­ти­цы. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

  1) есте­ствен­ная 2) фрик­ци­он­ная 3) про­из­вод­ствен­ная 4) цик­ли­че­ская 5) струк­тур­ная

**12.**На ри­сун­ке от­ра­же­на си­ту­а­ция на рынке стро­и­тель­ных ма­те­ри­а­лов: линия спро­са D пе­ре­ме­сти­лась в новое по­ло­же­ние  (Р — цена то­ва­ра, Q — ве­ли­чи­на спро­са то­ва­ра).



Из­ме­не­ние спро­са может быть вы­зва­но пре­жде всего

1) ро­стом числа про­из­во­ди­те­лей стро­и­тель­ных ма­те­ри­а­лов

2) вве­де­ни­ем но­во­го на­ло­га на про­из­во­ди­те­лей

3) со­вер­шен­ство­ва­ни­ем тех­но­ло­гии

4) ожи­да­ни­ем по­вы­ше­ния цен на стро­и­тель­ные ма­те­ри­а­лы

5) с ро­стом до­хо­дов на­се­ле­ния

**13.**Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между по­ло­же­ни­ем, от­ра­жа­ю­щим права или обя­зан­но­сти на­ло­го­пла­тель­щи­ка, и со­от­вет­ству­ю­щей груп­пой по­ло­же­ний: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПО­ЛО­ЖЕ­НИЯ |   | ГРУП­ПЫ ПО­ЛО­ЖЕ­НИЙ |
| А) вы­пол­нять за­кон­ные тре­бо­ва­ния на­ло­го­во­го ор­га­на об устра­не­нии вы­яв­лен­ных на­ру­ше­нийБ) по­лу­чать от на­ло­го­вых ор­га­нов бес­плат­ную ин­фор­ма­цию о дей­ству­ю­щих на­ло­гах и сбо­рахВ) пред­став­лять на­ло­го­вым ор­га­нам и их долж­ност­ным лицам до­ку­мен­ты, не­об­хо­ди­мые для ис­чис­ле­ния и упла­ты на­ло­говГ) упла­чи­вать за­кон­но уста­нов­лен­ные на­ло­ги в бюд­жет и во вне­бюд­жет­ные фондыД) ис­поль­зо­вать при на­ли­чии ос­но­ва­ний на­ло­го­вые льго­ты |   | 1) права на­ло­го­пла­тель­щи­ка2) обя­зан­но­сти на­ло­го­пла­тель­щи­ка |

 За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**14.**Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов (сло­во­со­че­та­ний). Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова (сло­во­со­че­та­ния), ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

«За­бо­ты про­фес­си­о­наль­ных со­ю­зов не­по­сред­ствен­но свя­за­ны с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) той ра­бо­ты, ко­то­рой за­ни­ма­ют­ся их члены. И всё же у всех про­фес­си­о­наль­ных бъ­еди­не­ний есть общие за­да­чи.

Важ­ней­ши­ми из них яв­ля­ют­ся улуч­ше­ние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) и обес­пе­че­ние его без­опас­но­сти. За­бо­тит их и предо­став­ле­ние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) под­рост­кам и жен­щи­нам (осо­бен­но бе­ре­мен­ным или име­ю­щим ма­ло­лет­них детей). По­сто­ян­ная за­бо­та проф­со­ю­зов — сни­же­ние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) ра­бот­ни­ков на про­из­вод­стве или полу чение ими травм. Имен­но под дав­ле­ни­ем проф­со­ю­зов в боль­шин­стве ци­ви­ли­зо­ван­ных стран мира сей­час при­ня­ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) и нормы, ре­гу­ли­ру­ю­щие усло­вия труда и обес­пе­чи­ва­ю­щие сни­же­ние про­из­вод­ствен­но­го трав­ма­тиз­ма.

Но в мире эко­но­ми­ки всё имеет свою цену. Такая де­я­тель­ность проф­со­ю­зов при­во­дит к ре­аль­но­му удо­ро­жа­нию труда для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е).»

Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз.

Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) усло­вия труда | 2) про­фес­си­о­наль­ность | 3) риск ги­бе­ли |
| 4) за­ра­бот­ная плата | 5) осо­бен­но­сти | 6) фирмы-по­ку­па­те­ли |
| 7) стра­хо­ва­ние | 8) спе­ци­аль­ные за­ко­ны | 9) льго­ты |

В дан­ной ниже таб­ли­це при­ве­де­ны буквы, ука­зы­ва­ю­щие на про­пуск слова. За­пи­ши­те под каж­дой бук­вой номер вы­бран­но­го вами слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**15.**Какой смысл вкла­ды­ва­ют об­ще­ство­ве­ды в по­ня­тие «рынок труда»? При­вле­кая зна­ния об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния, со­дер­жа­щих ин­фор­ма­цию о рынке труда.

**16**. В стране *Z* доля совершеннолетних, которые пользуются средствами мобильной связи, составляет около 90%. В городах на главных улицах и площадях, на остановках общественного транспорта действует бесплатный доступ в интернет. Доставка в сети розничной торговли, доступ к банковским услугам, запись в медицинские учреждения осуществляются в электронной форме. Электронное голосование используется в ходе всеобщих, равных и прямых выборов однопалатного парламента и президента страны *Z*.Введение электронного голосования активно освещалось в средствах массовой информации, представители политических партий и граждане высказывали своё мнение по этому вопросу. Организаторы выборов учли множество критических замечаний в целях совершенствования процедуры выборов. В соответствии с конституцией государства вновь избранный президент сформировал правительство и назначил руководителей исполнительной власти всех шести областей *Z*. Правительство *Z* обсуждает проект реформы налогообложения доходов граждан, в частности, переход от пропорциональной к прогрессивной системе налогообложения.К какому типу относится общество страны *Z*? Какая форма правления действует в государстве *Z* (укажите полное название)? Какое государственно-территориальное устройство установлено в *Z*? Какая характеристика действующей системы налогообложения обязательно изменится в случае проведения реформы (укажите одну любую характеристику и её изменение)?

**17.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Глобальные проблемы современности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**18**. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1)  Обоснуйте необходимость проведения в РФ государством политики по борьбе с безработицей. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи*.)

2)  Какие существуют в РФ способы борьбы с безработицей? (*Назовите любые три способа*.)

3)  Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему способ борьбы с безработицей. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа*.)

**Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез) 11 класс
Вариант 1**
А1.   Общество, в отличие от природы
1)     развивается закономерно 2)     подвержено изменениям
3)     творит культуру 4)     является динамической системой
 А2.   Экологический кризис относится к глобальным потому, что
1)     затрагивает существование большинства землян 2)     возник в эпоху экономической глобализации
3)     порожден внеземными силами 4)     не поддается регулированию
А3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?
1)    религиозный характер культуры 2)      переход от натурального к товарному производству
3)    завершение промышленного переворота 4)    развитие информационных технологий
А4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?
1)    основу хозяйства составляет аграрное производство 2)    в стране проживает многонациональное население 3)    слабо развита сеть услуг 4)    верховная власть в стране передается по наследству
A5.   Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?
А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.
Б. Темп общественных изменений возрастает.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
 А6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в
1)    трудовой деятельности 2)     нормальном теплообмене
3)     сохранении здоровья 4)     физической активности
А7. Какой признак характеризует человека как личность?
1)     физическое и психическое здоровье 2)     особенности внешности
3)     активная жизненная позиция 4)    принадлежность к Homo sapiens
А 8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются
1)      механизмом самоконтроля 2)     удовлетворением потребностей
3)     выдвижением цели 4)     осознанием выбора средств
А9. Деятельность человека — это
1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе
А 10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся
1) привычки         2) влечения     3) мотивы     4) эмоции
А 11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?
А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся  так же, как и люди.
Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.
1) верно только А             3) верны оба суждения2) верно только Б             4) оба суждения неверны
А 12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?
А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.
Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А 13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются
1)     игровые умения младших школьников 2)     старшеклассники, проводящие занятия
3)     компьютеры, за которыми ведется обучение 4)     компьютерные игры
А 14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит
1)     отражение внешних признаков познаваемого объекта2)     теоретическое обобщение результатов наблюдений 3)     формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
4)     построение предположений, основанных на опыте
А15. Представление — это
1)     чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств
2)     отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств
3)     отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа
4)     форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений
А16. Относительная истина – это
1)    непроверенное знание 2)    научно не обоснованное знание
3)    знание, противоречащее устоявшимся представлениям 4)    неполное знание
А17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?
А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.
Б. В социальном познании активно используется эксперимент.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
А 18. Социальное неравенство проявляется в различии
1) доходов    2) способностей    3) темпераментов    4) духовных запросов
А19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие
1)    социальная мобильность 2)     социальная стратификация 3)    социальная интеграция
4)    социальная дискриминация
А20. К восходящей социальной мобильности относят
1)    повышение по службе 2)    создание семьи 3)    рождение ребенка 4)    выход на пенсию
Часть В.
В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.
Уровни научного познания
……                        теоретический

В2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.
    Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.
В3. Установите соответствие
ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ                СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ
1)    политическая                         А) религия, искусство, театр
2)    экономическая                      Б) торговля, банк, биржи
3)    социальная                            В) власть, суды, парламент
4)    духовная                                   Г) классы, нации, сословия
В4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества
1.    развлекательная телепередача
2.    научное исследование
3.    повышение по службе
4.    судебное разбирательство
5.    образовательный процесс
6.    сословные различия
В5. Определите, какие положения текста носят
А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений
(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран.(2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) радует то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.
В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
Характеристика  общества  как \_\_\_  (1) предусматривает изучение его внутренней структуры.
Её основными элементами являются \_\_\_\_(2) общественной  жизни  и  социальные  институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и  духовную  сферы.  Все  они  находятся  в  тесной взаимосвязи,  так  как  поддерживают  необходимую \_\_\_\_ (3) общества. \_\_\_ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_    (6) людей.

A)    целостность Б)     система B)    общество Г)     социальные блага Д)     сфера Е)     производство
Ж)     культура 3)     социальные институты И)    деятельность
   Часть С.
1. Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

**Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез)
Вариант 2**
А1.   Природа, в отличие от общества
1)    испытывает влияние человеческой деятельности 2)    является средой обитания человека
3)    изменяется в направлении от низшего к высшему 4)    способна развиваться независимо от человека
А2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?
А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.
Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической  духовной сферы общества
1) верно только А        2) верно только Б 3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны
А3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу?
1)    система 2)     весь материальный мир 3)     формы и способы взаимодействия людей
4)    этап исторического развития
A4.   Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.
Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.
1) верно только А        2) верно только Б 3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны
А5. Какой признак присущ традиционному обществу?
1)     развитое фабричное производство 2)     создание основного продукта в сельском хозяйстве
3)     завершение промышленного переворота 4)     высокоразвитая инфраструктура
А 6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как
1)     индивида        2)     индивидуальность     3)    организм        4)     личность
4. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности?
А 7. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности?
А.Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.
Б. Сущностные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.
1) верно только А        2) верно только Б 3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны
А8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:
1)    знания, умения и навыки 2)     чувства, память и волю3)    строение тела, силу и ловкость
4)    темперамент, внимание, воображение
А9.   Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются
1)    советы и рекомендации родителей 2)    грядки с огурцами 3)    старшие подростки 4)    инструменты и дачный инвентарь
А10. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности в:
1)     уважении со стороны других 2)    творческом самовыражении 3)    общественном признании
4)    физическом развитии
А11. Изготовление орудий труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности
1)    материально-производственной 2)    ценностно-ориентировочной
3)    прогностической 4)    социально-преобразовательной
А12. Что из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного?
1)    твердое убеждение 2)     благородное намерение
3)     целенаправленное припоминание 4)     творческое озарение
А13. Житейские знания основаны на
1)     эстетическом отношении к действительности 2)    здравом смысле
3)     интуитивном озарении 4)     научном обобщении фактов
А 14.   Только в процессе научного познания происходит
1)    объяснение объективно действующих законов 2)    применение знаний на практике
3)    отрицание предыдущих достижений познавательного процесса
4)    формирование целостного образа мира
А15. Верны ли следующие суждения об общении?
А. В процессе общения происходит обмен идеями, эмоциями, материальными предметами.
Б. В процессе общения осуществляется социализация личности.
1) верно только А        2) верно только Б 3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

А16. Истинное знание в отличие от ложного
1)     добывается в процессе познавательной деятельности2)    соответствует предмету познавательной деятельности
3)    представляется с использованием научных терминов 4)    всегда теоретически обосновано
А17.   Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?
А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.
Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.
1) верно только А               2) верно только Б 3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны
А18. К среднему классу в экономически развитых странах относятся
1)    неквалифицированные рабочие 2)    менеджеры крупных предприятий
3)    владельцы небольших фирм 4)    лица, занятые физическим трудом
А19. Сословное деление общества отражает
1)    вид государственного устройства 2)    тип социальной стратификации
3)    характер экономических связей 4)    особенность политической системы
А20. Переход людей из одной социальной группы в другую называется
1)    социальной дифференциацией 2)     социальной мобильностью
3)    социальным лифтом 4)     социальными изменениями
Часть В
В1.    Запишите слово, пропущенное в схеме.
                          критерии социальной ...
уровень            виды          культурные             уровень
доходов            деятельности     ценности            образования
В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они , за исключением одного, связаны с понятием «истина». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.
    Соответствие действительности; знание; конкретность; процесс; субъективность.
ВЗ.
ОСОБЕННОСТИ                                                   ТИПЫ
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ                СТРАТИФИКАЦИИ
A)    юридическое закрепление прав                1)    кастовая
и обязанностей за основными                           2)    сословная
социальными группами                                        3)    классовая
Б)     преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества
B)     запрещение перемещения из одной социальной группы в другую
Г)     в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты
Д)     запрет на браки с представителями других групп
В4. Найдите в приведенном списке социальные потребности человека и укажите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания. Потребности:
1)    в сне 2)    в общении 3)    в достижении статуса
4)    в пище 5)    в труде 6)    в творчестве
В5.    Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.
(1)С появлением первых государств зародилось и право. (2) Современные демократические государства имеют разветвленную правовую систему. (3) Однако она далеко не всегда эффективна в защите интересов граждан. (4) Нельзя не признать, что и правовая культура населения остается низкой.
Определите, какие положения текста носят
А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений
В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
Понятие «\_\_\_\_» (1) получило распространение с конца 1960-х гг. так принято называть проблемы, носящие \_\_\_(2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа, каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того. В каком направлении будут осуществляться их решение, зависит \_\_\_(3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется \_\_\_\_(4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение\_\_(5) экономического развития, сохранение мира — это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Прекращение \_\_ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.
А) выживание Б) общественный В) глобальные проблемы Г) гонка вооружений
Д) неравномерность Е) глобализация Ж) общечеловеческих 3) динамичность И) неразрывность
Часть С.
1.    Назовите три вида общения и проиллюстрируйте каждый из них примером.

**Вариант I**

**Часть 1**

**1.**  Какую из названных функций в рыночной экономике должно выполнять государство?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | регулирование обмена |
| 2) | определение объема денежной массы |
| 3) | обеспечение связи производителей и потребителей |
| 4) | ценообразование |

 **2.** Действие рыночного механизма проявляется в том, что

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | рекламируются товары и услуги |
| 2) | доходы производителей постоянно растут |
| 3) | государство поддерживает убыточные предприятия |
| 4) | цены зависят от спроса и предложения  |

**3.** Ниже приведён пе­ре­чень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, ха­рак­те­ри­зу­ют формы государства.

1) федерация

2) пре­зи­дент­ская республика

3) уни­тар­ное государство

4) иммунитет

5) парламентская республика

6) территория

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**4.** Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) общественно-политическое движение

2) политические партии

3) политическая культура

4) политические нормы

5) государство

**5.** В го­су­дар­стве Z власть передаётся по наследству. Власть короля огра­ни­че­на за­ко­на­ми страны. Вы­бо­ры в пар­ла­мент про­ис­хо­дят регулярно, на аль­тер­на­тив­ной основе. Жи­те­ли го­су­дар­ства об­ла­да­ют всей пол­но­той граж­дан­ских прав и свобод, раз­ви­ты ин­сти­ту­ты граж­дан­ско­го общества. Государство Z вклю­ча­ет в себя территории, не об­ла­да­ю­щие по­ли­ти­че­ской самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже спис­ке ха­рак­те­ри­сти­ки формы го­су­дар­ства Z и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) уни­тар­ное государство

2) фе­де­ра­тив­ное государство

3) кон­сти­ту­ци­он­ная монархия

4) де­мо­кра­ти­че­ское государство

5) аб­со­лют­ная монархия

6) пре­зи­дент­ская республика

**6.** Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Рынок сырья, рынок земли, рынок ресурсов, рынок труда, рынок оборудования.*

**7.** Установите соответствие между различными значениями понятия «экономика» и их существенными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ |  | ЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ |
| А) | исследование мотивов поведения субъектов экономики | 1) | экономика как наука |
| Б) | изучение национальной экономики во взаимосвязи с внешним миром | 2) | экономика как хозяйство |
| В) | создание и распределение материальных благ |  |  |
| Г) | разработка путей повышения эффективности экономических процессов |  |  |
| Д) | распределение доходов |  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**8.**  Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
|  **НАЗВАНИЕ** | **ПРИЗНАКИ** |
| Правящие | Партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических решениях |
| ... | Партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы |

**9.** Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) оплата труда домохозяйки

2) покупка нового компьютера

3) подарок внуку от бабушки

4) пенсия шахтера

5) оплата коммунальных платежей

**10.** Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) увеличение расходов государства на социальные программы

2) закрытие убыточных предприятий

3) изъятие «лишних» денег центральным банком

4) отказ от повышения зарплат и пенсий

5) переход на натуральный обмен вместо денежного

**11.**  На гра­фи­ке изображено из­ме­не­ние предложения ро­ли­ко­вых коньков на по­тре­би­тель­ском рынке. Что из приведённого ниже могло вы­звать сдвиг кри­вой предложения из по­ло­же­ния *S*1в по­ло­же­ние *S*2 (на гра­фи­ке *P* — цена товара, *Q* — ко­ли­че­ство товара)?

 

1) со­кра­ще­ние количества фирм, про­из­во­дя­щих роликовые коньки

2) внед­ре­ние новых тех­но­ло­гий производства ро­ли­ко­вых коньков

3) рост цен на ком­плек­ту­ю­щие изделия для ро­ли­ко­вых коньков

4) рост та­ри­фов на электроэнергию

5) сни­же­ние налогов на про­из­во­ди­те­лей спортинвентаря

**12.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура – это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением \_\_\_\_\_\_\_\_ (1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными \_\_\_\_\_\_\_\_ (2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный \_\_\_\_\_\_\_\_ (3) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит \_\_\_\_\_\_\_\_ (4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести \_\_\_\_\_\_\_\_ (5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые \_\_\_\_\_\_\_\_ (6), принятые органом власти или должностным лицом».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

|  |  |
| --- | --- |
| А) | прокурор |
| Б) | закон |
| В) | организация |
| Г) | присяга |
| Д) | расследование |
| Е) | постановление |
| Ж) | благодарность |
| З) | правопорядок |
| И) | акт |

**13.**  Установите со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и ти­па­ми государства: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те соответствующую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИЗНАКИ |   | ТИПЫ ГОСУДАРСТВА |
| A) суверенитет и не­за­ви­си­мость государственной вла­сти внутри стра­ны и за её пре­де­ла­миБ) не­за­ви­си­мость судов от ис­пол­ни­тель­ной властиB) си­сте­ма законодательства, вклю­ча­ю­щая в себя раз­лич­ные отрасли и ин­сти­ту­ты праваГ) вза­им­ная ответственность го­су­дар­ства и граж­да­ни­наД) вер­хо­вен­ство права (закона) в об­ще­стве |   | 1) только пра­во­вое государство2) государство лю­бо­го типа |

**Часть 2**

**14.**  Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Николай настаивал на том, чтобы в договоре было прописано следующее условие: «Жена не может выезжать за пределы РФ без своего мужа или без его на то письменного согласия». Нотариус отказался удостоверять брачный договор именно из-за этого пункта.

Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Какие отношения между супругами могут быть определены в брачном договоре? Назовите три вида таких отношений.

**15.** Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три фактора, определяющие существенные различия в уровнях заработной платы работников.

**Итоговая контрольная работа по обществознанию в 11 классе**

**Вариант II**

**Часть 1**

**1.**  Предприниматель К. подарил детскому дому, в котором воспитывался, два автомобиля «Газель». Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | владеть |
| 2) | распоряжаться |
| 3) | пользоваться |
| 4) | наследовать |

**2.** В стране N. правительство принимает конкретные решения об объемах и номенклатуре производства, уровне заработной платы всех категорий работников, устанавливает цены и тарифы. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны N.?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | смешанному |
| 2) | командному |
| 3) | рыночному |
| 4) | традиционному |

**3.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»

1) отправление правосудия

2) общественная организация

3) частный интерес

4) социальная активность

5) социальное взаимодействие

6) законодательная власть

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

**4.**  Характеристика по­ли­ти­че­ской системы об­ще­ства требует рас­смот­ре­ния её от­дель­ных компонентов. Что из пе­ре­чис­лен­но­го относится к нор­ма­тив­ной подсистеме по­ли­ти­че­ской системы общества?

1) политические традиции

2) партийный устав

3) политические идеалы

4) партийная программа

5) средства мас­со­вой информации

6) политическая культура

**5.** Что из пе­ре­чис­лен­но­го ниже от­но­сит­ся к социально-экономическим пра­вам че­ло­ве­ка и гражданина, за­креп­лен­ным в Кон­сти­ту­ции РФ? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) право на охра­ну здоровья

2) право из­би­рать и быть избранным

3) право на со­ци­аль­ное обес­пе­че­ние по возрасту

4) гарантии су­деб­ной защиты

5) право вы­би­рать язык общения

**6.** Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Рабочая сила, безработные, занятые, трудоспособное население, производители материальных благ.*

**7.** Установите соответствие между экономическими понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
|  Определения |  Понятия |
| А. | Понижение государством курса своей валюты по отношению к валютам других государств. | 1)2) | ИнфляцияДевальвация |
| Б. | Отказ государства от исполнения долговых обязательств. | 3)4) | ДефолтПрофицит бюджета |
| В. | Обесценение денег вследствие их избыточного выпуска над потребностями обращения. |  |  |
| Г. | Превышение государственных доходов над расходами. |  |  |

Запишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**8.**  Запишите словосочетание, про­пу­щен­ное в таблице.

**ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| Форма правления | Отображает по­ря­док ор­га­ни­за­ции и де­я­тель­но­сти выс­ших ор­га­нов го­су­дар­ствен­ной власти |
| ... | Включает в себя сред­ства и ме­то­ды ре­а­ли­за­ции го­су­дар­ствен­ной вла­стью своих полномочий |
| Государственное устройство | Определяет ха­рак­тер и спо­со­бы вза­и­мо­дей­ствия цен­траль­ной вла­сти и региональной |

 **9.** Найдите в приведённом ниже спис­ке функции цен­траль­но­го банка и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) эмиссия денег

2) кредитование на­се­ле­ния и фирм

3) лицензирование ком­мер­че­ских банков

4) увеличение раз­ме­ра налогов

5) контроль над объёмом де­неж­ной массы

**10.** Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда. Ответ запишите цифрами без пробелов.

1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.

2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.

3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.

4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.

5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»

6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

**11.** На рисунке отражена ситуация на рынке рыбы и морепродуктов: линия предложения *S* переместилась в новое положение *S*1 (*Р* — цена товара, *Q* — объём предложения товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со).



1) существенным ростом доходов населения

2) спуском на воду новых траулеров для рыболовного флота страны

3) повышением импортных пошлин на ввоз морепродуктов и рыбы

4) увеличением количества продавцов рыбы и морепродуктов

5) уменьшением количества продавцов рыбы и морепродуктов

**12.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура – это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением \_\_\_\_\_\_\_\_ (1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными \_\_\_\_\_\_\_\_ (2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный \_\_\_\_\_\_\_\_ (3) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит \_\_\_\_\_\_\_\_ (4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести \_\_\_\_\_\_\_\_ (5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые \_\_\_\_\_\_\_\_ (6), принятые органом власти или должностным лицом».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

|  |  |
| --- | --- |
| А) | прокурор |
| Б) | закон |
| В) | организация |
| Г) | присяга |
| Д) | расследование |
| Е) | постановление |
| Ж) | благодарность |
| З) | правопорядок |
| И) | акт |

**13.** Установите со­от­вет­ствие между ти­па­ми из­би­ра­тель­ных си­стем и их характеристиками: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ХАРАКТЕРИСТИКА |   | ТИП ИЗБИРАТЕЛЬНОЙСИСТЕМЫ |
| А) су­ще­ство­ва­ние об­ще­на­ци­о­наль­но­го из­би­ра­тель­но­го округаБ) при­ме­не­ние си­сте­мы аб­со­лют­но­го большинстваВ) вы­дви­же­ние кан­ди­да­тов толь­ко от по­ли­ти­че­ских партийГ) воз­мож­ность про­ве­де­ния вто­ро­го тура голосованияД) го­ло­со­ва­ние из­би­ра­те­лей за кон­крет­но­го кандидата |   | 1) пропорцио-нальная2) мажоритарная |

**Часть 2**

**14.**  14-летняя Марина учится в 8 классе. Она устроилась на работу курьером.

Назовите три обязательных условия, при которых работодатель может заключить с ней трудовой договор.

**15.** На трех примерах покажите влияние конкуренции на деятельность фирмы.

1. [↑](#footnote-ref-1)