**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

 

 

**Оренбург, 2023**

**Пояснительная записка к рабочей программе «Индивидуальный проект»**

**10 класс**

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников осуществляется с учетом требований нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации при переходе на ФГОС СОО. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1645)

3. ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577); 4. Приказ № 345 от 28.12.2018г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 5. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019г №632 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих гос.аккредитацию образ.программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 №345 6. Приказ Минобрнауки от 28 мая 2014 г. N 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» в редакции от 07.10.2014 N 1307.

7. Авторская программы курса «Индивидуальный проект». 10-11 классы. М.В. Половкова, А.В. Носов. М. Просвещение, 2020. **Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из расчета 1 час в неделю в каждом классе.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия «Индивидуальный проект» для 10-11 классов под редакцией М.В. Половковой. М. Просвещение. 2021г.

**Общая характеристика курса**

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся. В современных документах проектная деятельность учащихся понимается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Проектная деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами. Продукт предназначен для конкретного использования.

Проектная деятельность характеризуется:

-ориентацией на получение конкретного результата;

-предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации; -относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;

-предварительным планированием действий по достижении результата;

-программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

-выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;

-получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. В старшей школе роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

***Цель:*** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы. ***Задачи:***

∙ реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

∙ формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

∙ повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 68 ч. освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

**Формами контроля над усвоением материала могут** служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

∙ социальное;

∙ бизнес-проектирование;

∙ исследовательское;

∙ инженерное;

∙ информационное.

Среди возможных форм представления *результатов проектной деятельности* можно выделить следующие: ∙ макеты, модели, рабочие установки, схемы, планы-карты;

∙ постеры, презентации;

∙ альбомы, буклеты, брошюры, книги;

∙ реконструкции событий;

∙ эссе, рассказы, стихи, рисунки;

∙ результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

∙ документальные фильмы, мультфильмы;

∙ выставки, игры, тематические вечера, концерты;

∙ сценарии мероприятий;

∙ веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

*Результаты учебно-исследовательской деятельности* могут быть представлены в виде:

∙ рефератов;

∙ статей, обзоров;

∙ отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;

∙ моделей, образцов;

∙ др.

*Защита индивидуального проекта может проходить в форме:*

∙ конференций,

∙ семинаров

∙ круглых столов и т.д.

**Место курса в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в  неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 10 класс | 1 | 34 | 34 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

∙ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; ∙ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; ∙ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; ∙ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

∙ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

∙ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

∙ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

∙ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

∙ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

***Регулятивные***

∙ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ∙ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

∙ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ∙ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; ∙ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

∙ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

∙ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные***

∙ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

∙ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

∙ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

∙ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; ∙ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

∙ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

∙ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные***

∙ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

∙ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

∙ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ∙ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; ∙ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***ПРЕДМЕТНЫЕ***

∙ давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание; ∙ раскрывать этапы цикла проекта;

∙ самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

∙ владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

∙ публично излагать результаты проектной работы.

***В результате изучения курса «Индивидуальный проект»***

**Обучающийся научится:**

∙ планировать собственные действия по достижению конкретного результата в текущей деятельности;

∙ определять область своих познавательных интересов;

∙ по представленному описанию реального проекта восстанавливать логику и последовательность реализации социального (инженерного, творческого, инновационного) проекта, выделить перечень решаемых задач, обозначить полученные продукты и описать возникшие социо-культурные эффекты.

∙ оценивать ситуацию в классе, в школе, др. социальной группе, с точки зрения ее сильных и слабых сторон; формулировать взвешенные предложения по локальному улучшению ситуации;

∙ задумывать, планировать и реализовывать проект социальной и иной направленности с оценкой необходимых ресурсов для его реализации и возможных рисков;

∙ искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

∙ находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта; ∙ планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:

∙ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

∙ использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

∙ ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

∙ видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

∙ предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта; ∙ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

∙ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

∙ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

∙ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ∙ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

∙ оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ∙ объективно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

∙ осмысленно читать публицистические и иные тексты, касающиеся проблем социально- экономического развития территории (например, той, где живет учащийся), выделять проблемы, формулировать идеи и предложения по их решению, с оценкой их возможных последствий;

∙ оценивать ситуацию собственной жизни в контексте социо-культурных обстоятельств, предлагать варианты по улучшению ситуации;

∙ ставить задачи по собственному саморазвитию и самосовершенствованию,

∙ сформировать план развития того или иного собственного качества;

∙ сформировать собственную образовательную программу дополнительного образования в течение следующих двух лет в соответствии с выбранным профилем обучения и будущим профессиональным обучением.

∙ осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования;

∙ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

∙ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

∙ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ∙ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков. **В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:** ∙ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

∙ о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

∙ об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках; ∙ об истории науки;

∙ о новейших разработках в области науки и технологий;

∙ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

**Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:**

∙ сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; ∙ сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

∙ сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

∙ сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий** Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

*На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:*

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; – ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; – риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта; В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

*На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:* 1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры

защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

**Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской работы.**

1. Актуальность темы исследования и четкая формулировка этой темы.

2. Соответствие методов и приемов работы поставленным целям и задачам исследования.

3. Непротиворечивость, логичность, доказательность, полнота и глубина раскрытия темы в целом и ее отдельных аспектов. 4. Степень «начитанности» автора по исследуемой проблеме (знание соответствующей литературы, широта охвата первоисточников, уровень их осмысления).

5. Творческий подход к решению проблемы (критическое отношение к используемой литературе, наличие собственных замечаний, комментариев, иллюстраций к тем или иным теоретическим положениям, самостоятельность в анализе, толковании и классификации языковых фактов, явлений).

6. Композиционная стройность текста (введение, главы, разделы работы, выводы к ним, заключение, библиографический список используемой литературы, приложение).

7. Грамотность оформления материала (правильное оформление ссылок, библиографического списка, точность и ясность изложения мысли, отсутствие речевых ошибок).

Процесс подготовки и защиты проекта складывается из нескольких этапов:

1) выбор темы исследования;

2) подбор литературы и ее изучение;

3) сбор фактического материала и его первичная обработка;

4) построение работы;

5) ее написание и оформление;

6) защита проекта.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**10 класс**

**Модуль 1. Культура исследования и проектирования**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

Проведение анализа проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

**Модуль 2. Самоопределение**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создание элементов образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формирование отношения к проблемам.

Знакомство с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

**Модуль 3. Замысел проекта**

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Модуль 4. Условия реализации проекта**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

**Модуль 5. Трудности реализации проекта**

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

**Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1.1 | **Культура исследования и проектирования** | 8 |  |  |  |
| 1.2 | **Самоопределение** | 4 |  |  |  |
| 1.3 | **Замысел проекта** | 6 |  |  |  |
| 2.1 | **Условия реализации проекта** | 6 |  |  |  |
| 2.2 | **Трудности реализации проекта** | 4 |  |  |  |
| 3.1 | **Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ** | 6 | 0 |  |  |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| Резервное время | | 0 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**Календарно-тематическое планирование «Индивидуальный проект» 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** |
| **Культура исследования и проектирования (14 часов)** | | |
| 1 | Что такое проект. | 06.09 |
| 2 | Виды индивидуальных проектов. | 13.09 |
| 3 | Анализирование проекта. | 20.09 |
| 4 | Выдвижение идеи проекта. | 27.09 |
| 5 | Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. | 04.10 |
| 6 | «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П.А. Столыпина. | 11.10 |
| 7 | Техническое проектирование и конструирование. | 18.10 |
| 8 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. | 25.10 |
| 9 | Волонтерские проекты и сообщества. | 08.11 |
| 10 | Виды волонтерских проектов. | 15.11 |
| 11 | Анализ проекта сверстника: социальный проект «Дети одного солнца». | 22.11 |
| 12 | Анализ проекта сверстника: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. | 29.11 |
| 13 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. | 06.12 |
| 14 | **Практическая работа № 1.** Работа с поисковыми системами. | **13.12** |
| **Самоопределение (6 часов)** | |  |
| 15 | Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. | 20.12 |
| 16 | Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. | 27.12 |
| 17 | Формируем отношение к проблемам. | 10.01 |
| 18 | Знакомимся с проектными движениями. | 17.01 |
| 19 | Первичное самоопределение. | 24.01 |
| 20 | **Практическая работа № 2.** Подбор материалов по теме | **31.01** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | проекта/исследования. |  |
| **Замысел проекта (10 часов)** | |  |
| 21 | Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. | 07.02 |
| 22 | **Практическая работа № 3.** Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. | **14.02** |
| 23 | Формулирование цели проекта. | 21.02 |
| 24 | Целеполагание и постановка задач. | 28.02 |
| 25 | **Практическая работа № 4.** Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. | **06.03** |
| 26 | Прогнозирование результатов. | 13.03 |
| 27 | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. | 20.03 |
| 28 | Роль акции в реализации проекта. | 09.04 |
| 29 | Ресурсы и бюджет проекта. | 16.04 |
| 30 | Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ. | 23.04 |
| **Условия реализации проекта (3 часа)** | |  |
| 31 | **Практическая работа № 5.** Составление плана работы. | **30.04** |
| 32 | Источники финансирования проекта. | 08.05 |
| 33 | **Практическая работа № 6.** Подбор материалов по теме проекта/исследования. | **15.05** |
| **Итоговый урок (1 час)** | |  |
| 34 | Итоговый урок |  |
|  | Итого |  |

**Список учебно-методической литературы**

1. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы/А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014.

2. Нам нужна Великая Россия… Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906-1911/П. А. Столыпин. – М.: Молодая гвардия, 1991.

3. Проектирование и программирование развития образования /Ю. В. Громыко. – М.: Московская академия развития образования, 1996.

4. Проектирование и рефлексивное мышление /Н. Г. Алексеев//Развитие личности. – 2002. - № 2. - с. 92-115. 5. Проектная деятельность в школе /В. С. Лазарев. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

6. Бажин Константин Сергеевич Технология дифференцированного обучения: психолого-педагогический аспект // Вестник ВятГГУ. 2011. №1-1. С.163-167

7. Ермачкова Елена Сергеевна Психолого-педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения учащихся // Вестник АГТУ. 2008. №4. С.210-214

8. Журнал Современные наукоемкие технологии. – 2015. –№ 12 (часть 1) –С. 103-107

9. Зайнуллина Ф. К. Проектная деятельность как составляющая модернизации российского образования // Вестник КазГУКИ. 2014. №4-2. С.77-80

10. Исаев Евгений Иванович Антропологические основы психологического сопровождения подростков и юношей в образовательном процессе //Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2013. №3 (7). С.9-18

11. Лысиченкова С. А. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся // Молодой ученый.-2016.-№16.- С. 361-366.

12. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. По материалам сайтов: http://festival.1september.ru/articles/603308/, http://olg.ucoz.ru/, http://www.ei, dos.ru/journal/2006/0505.htm, http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/metod\_rec\_moskov.html)

13. Никифорова Светлана Викторовна, Ткаченко Евгения Викторовна Влияние психолого-педагогического сопровождения индивидуальных траекторий субъектного развития участников образовательного процесса на качество образования // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. С.65-70

14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / [Е. С. Полат и др.]; под ред. Е. С. Полат.-2-е изд., стер.-М.: Academia, 2005.-270 с.

15. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. М.: «Сфера» 2000. 448 с.

16. Рожков, М. И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности / М. И. Рожков // 17. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: Материалы междунар. науч. конф.: В 2 т.- Ярославль, 2005.-Т. 1.-С. 3–8.

18. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., 19. Изд-во Института Психотерапии. 2002. - 490 с.

20. Черных Анатолий Иосифович Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения личности в условиях довузовской подготовки школьников // Сибирский педагогический журнал. 2009. №5. С.152-164

**Интернет-ресурсы:**

1. Просветительский проект «Арзамас». – Режим доступа: https://arzamas.academy

2. Проект «Экологическая тропа». – Режим доступа: https://komiinform.ru/news/164370/

3. Сайт организации «Добровольцы России». – Режим доступа: https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info 4. Волонтёрский педагогический отряд. – Режим доступа: http://www.ruy.ru/organization/activities/

5. Проект Smart-теплицы. – Режим доступа: http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370

6. IT-проекты со школьниками. – Режим доступа: https://habr.com/post/329758

7. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов. – Режим доступа: https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about 8. Школьный кубок Преактум. – Режим доступа: http://preactum.ru/

9. Большой энциклопедический словарь. – Режим доступа: http://slovari.299.ru

10. Понятие «цель». – Режим доступа: http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217

11. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете. – Режим доступа: https://startupnetwork.ru/startups/ 12. Переработка пластиковых бутылок. – Режим доступа: http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika 13. Робот, который ищет мусор. – Режим доступа: https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robota-kotoryy/ 14. Кто такой эксперт и каким он должен быть. – Режим доступа: http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990 15. Как спорить с помощью метода Сократа. – Режим доступа: https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates method

16. Проведение опросов. – Режим доступа: http://anketolog.ru

17. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/

18. Как создать анкету и провести опрос. – Режим доступа: www.testograf.ru

19. Программы для монтажа. – Режим доступа: https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video 20. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)». – Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/